

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МДОАУ «Детский сад № 38
г. Орска»
протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОАУ «Детский сад № 38
г. Орска» Н.Г. Новосельцева
Приказ № 27 от 31 августа 2023 г.

С учетом мнения
Совета родителей,
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 38 «Солнышко» комбинированного вида г. Орска»**

Орск, 2023 г.

№ п\п	Оглавление	стр.
1.	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.	
1.1	<i>Пояснительная записка</i>	7
	Цель и задачи реализации Программы	
	Принципы и подходы к формированию Программы	
	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР.	
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров обучающихся с ТНР.	13
	Целевые ориентиры реализации Программы детьми младшего дошкольного возраста	
	Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста- 5 лет	
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы 6-8 лет	
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе для обучающихся	
1.3.1.	Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения:	20
	1.Педагогические наблюдения, педагогическая диагностика по оценке эффективности педагогических действий	
	2.Детские портфолио достижений ребенка в ходе образовательной деятельности	
	3.Карты развития ребенка с ОВЗ	
	4.Различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.	
1.3.2.	Уровни системы оценки качества образовательной деятельности по Программе:	21
	1.Диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	
	2.Внутренняя оценка, самооценка Организации	
	3.Внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка	
1.3.3.	Система оценки качества дошкольного образования	21
	1.Оценивание психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях	
	2.Учет образовательных предпочтений и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка	

	3.Вариативность форм и методов дошкольного образования	
	4.Оценка педагогическими работниками Организации собственной работы и независимая профессиональная и общественная оценка условий образовательной деятельности в Организации	
	5.Единый инструментарий, оценивающий условия реализации программы в Организации, для самоанализа и внешнего оценивания	
2.	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.	
2.1.	Пояснительная записка:	25
	Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях.	
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	
	Описание Программы коррекционно-развивающей работы с детьми, по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР	
	Способы реализации образовательной деятельности для обучающихся с ТНР.	
2.2.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР.	27
	«Социально-коммуникативное развитие» для детей с тяжелыми речевыми нарушениями	
	«Познавательное развитие» для детей с тяжелыми речевыми нарушениями	
	«Речевое развитие» для детей с тяжелыми речевыми нарушениями	
	«Художественно-эстетическое развитие» для детей с тяжелыми речевыми нарушениями	
	«Физическое развитие» для детей с тяжелыми речевыми нарушениями	
2.3.	Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной с учетом региональных и других социокультурных особенностей для детей с ТНР.	40
	«Оренбуржье - Родина моя», авторский коллектив педагогов - ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий	
	«Расту здоровым, малыши», Е.В.Кондракова, О.Л.Широковская -	

	<i>соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива</i>	
	<i>«Совёнок, лучший друг природы», Н.Ю.Попельши - отражает сложившиеся традиции группы</i>	
2.4.	Базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской).	62
2.5.	Базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах активности ребенка (восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из разного материала, изобразительная; музыкальная, двигательная)	63
2.6	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР	64
	Формы, способы, методы, и средств реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды:	
	1.Предметно-пространственная развивающая образовательная среда;	
	2. Характер взаимодействия с педагогическим работником;	
	3.Характер взаимодействия с другими детьми	
	4.Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	69
2.8.	Программа коррекционно-развивающей работы	74
2.9	Федеральная рабочая программа воспитания	89
2.9.1	Пояснительная записка	
2.9.2	Целевой раздел	
	Цели и задачи программы воспитания	
	Принципы и подходы к реализации программы воспитания	
	Уклад Организации (воспитывающая среда, общности (сообщества) Организации, социокультурные ценности деятельности и культурные практики)	
	Планируемые результаты освоения Программы воспитания	
2.9.3	Содержательный раздел программы воспитания:	92
	1.Патриотическое направление воспитания	
	2.Социальное направление воспитания	
	3.Познавательное направление воспитания	
	4.Физическое и оздоровительное направление воспитания	
	5.Трудовое направление воспитания	
	6.Этико-эстетическое направление воспитания	

	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.	
2.9.4	Организационный раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания	99
	1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	
	2. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.	
	3. Организация предметно-пространственной среды.	
	4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	
	5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.	
3.	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.	
3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР, (создание нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, разработка локальных актов, обеспечивающих эффективное образование других обучающихся)	101
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	102
3.3	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.	105
3.4	Описание созданных в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий реализации АОП ДО для детей с ТНР	110
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	118
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей	125
3.7	Режим и распорядок дня	128
3.8	Перечень произведений для использования в образовательной работе	130
	Перечень художественной литературы	
	Перечень музыкальных произведений	
	Перечень произведений изобразительного творчества	
	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	
3.9	Календарный план воспитательной работы с перечнем государственных и народных праздников, памятных дат	150
3.10	Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	
3.10.1	Возрастные и иные категории детей, на которых	164

	ориентирована Программа Организации	
3.10.2	Ссылка на федеральную адаптированную программу дошкольного образования	165
3.10.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	165

1. Целевой раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка

В МДОАУ «Детский сад №38 г. Орска» воспитываются детей от 4 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья: тяжелые речевые нарушения – общее недоразвитие речи и заикание (далее- ТНР).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МДОАУ «Детский сад №38 г. Орска» (далее-ДОО) раскрывает содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению тяжелых нарушений речи и успешную социальную адаптацию детей 4-7 лет с общим недоразвитием речи и заиканием, а также сочетанными видами нарушений в условиях групп компенсирующей направленности. Содержание коррекционной работы по профессиональной коррекции речевых нарушений (общее недоразвитие речи, заикание) разработано педагогическим коллективом на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), приказа Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО), приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Цель и задачи реализации Программы

Цель адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

–формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

–формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

–обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

Цели и задачи Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

Цели и задачи Программы «Оренбургье - Родина моя», разработанной авторским коллективом педагогов, ориентированной на специфику национальных, социокультурных условий

Цель программы - воспитание гражданственности, патриотизма, формирование ценностного отношения к прекрасному, миру природы, истории малой родины (города, области).

Задачи образования:

1. Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Орска.

2. Обобщить представления детей об истории города Орска, его символах (герб, флаг). Вызвать интерес, положительное отношение к изучению истории родного города. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России.

3. Познакомить дошкольников с промышленными предприятиями города.

4. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры города, области. Углублять представления детей о народных промыслах региона: Оренбургский пуховой платок, Уральская роспись, изделия из яшмы.

5. Расширять знания детей об обитателях степей Оренбургской области, в т.ч. занесенных в красную книгу

Задачи развития:

1. Формировать толерантное отношение к людям разной национальности через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.

2. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников, писателей.

3. Способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.

Задачи воспитания:

1. Воспитывать чувство любви и гордости за свой город, область. Подвести детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связано с историей России.

2. Воспитывать уважительное отношение к природе родного края, труду, формирование бережного отношения к результатам труда.

Цели и задачи Программы «Расту здоровым, малыш», которая соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

Цель программы - содействие оздоровлению, закаливанию детского организма, в обеспечении всесторонней физической подготовки; вовлечения детей дошкольного возраста в занятия физкультурой и спортом.

Задачи педагогической деятельности в процессе обучения плаванию:

Оздоровительные задачи направлены на охрану жизни и укрепление здоровья ребенка.

1. Способствовать гармоничному психосоматическому развитию.
2. Совершенствование защитных функций организма посредством закаливания, повышению устойчивости к различным заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды, увеличению работоспособности ребенка.
3. Совершенствование деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
4. Развитие умения приспосабливаться к меняющейся нагрузке и внешним условиям.
5. Формирование у ребенка рациональных, экономных, осознанных движений; накопление им двигательного опыта и переноса его в повседневную жизнь

Для этого необходимо в процессе физического воспитания ребенка развивать у него подвижность грудной клетки, увеличивать жизненную емкость легких, способствовать тренировке механизмов терморегуляции, обеспечить тренированность нервных процессов, совершенствовать деятельность двигательного анализатора, органов чувств.

Образовательные задачи предполагают формирование двигательных умений и навыков; развитие психофизических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости); развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений).

В процессе обучения плаванию ребенок:

1. приобретает определенную систему знаний о физических упражнениях на воде, их структуре, оздоровительном воздействии на организм;
2. осознает свои двигательные действия;
3. усваивает физкультурную и пространственную терминологию (как то: исходные положения, колонна, шеренга и др.; вперед—назад, вверх—вниз и др.), получает необходимые знания о выполнении движений, спортивных упражнениях и играх на воде;
4. узнает названия предметов, снарядов, пособий, способы и правила пользования ими;
5. ребенок познает свое тело, у него формируется телесная рефлексия.

Занимаясь физическими упражнениями, ребенок закрепляет знания об окружающей природе — деревьях, цветах, траве, животных и птицах, обитателей водоемов. Он познает свойства воды.

У него значительно обогащается словарный запас, развиваются память, мышление, воображение.

Физическое образование в процессе обучения плаванию способствует приобщению ребенка и к большому спорту. Он приобретает знания о ведущих мировых и отечественных спортсменах, что значительно расширяет его кругозор.

Воспитательные задачи способствуют воспитанию творческой, разносторонне и гармонично развитой личности ребенка:

1. умение рационально использовать навыки в самостоятельной двигательной деятельности;
2. приобретение грации, пластичности, выразительности движений;
3. самостоятельность, творчество, инициативность;
4. самоорганизация, взаимопомощь.

Кроме того, у ребенка воспитываются гигиенические навыки, привычка к самообслуживанию.

Все вышеперечисленные задачи физического воспитания в условиях крытого бассейна решаются в единстве. Они способствуют всестороннему воспитанию ребенка, направленному на физическое, интеллектуальное, духовное, эмоциональное развитие; психофизическую готовность к труду и учебе в школе.

Цели и задачи Программы «Совенок, лучший друг природы», которая отражает сложившиеся традиции группы

Программа рассчитана на работу с детьми от 5 до 7 лет.

Цель программы: формирование осознанного отношения к природе, стимулирование к соблюдению природоохранного поведению.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать элементарные экологические знания и представления, а также начала, азы экологического мировоззрения;

- уточнять, систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе;

- учить понимать причинно-следственные связи внутри природного комплекса: знакомить с особенностями жизни животных (животные в природе живут в определенных местах, питаются определенной пищей и нуждаются в определенных условиях для выведения потомства);

- показать взаимосвязь растений и животных друг с другом и со средой обитания; показать многообразие живых организмов и их сообществ;

- формировать представление о том, что человек - часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность - обязанность человека;

- формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля, от которого зависит жизнь всего живого.

- познакомить с Красной книгой.

- учить заботиться о чистоте двора, участка детского сада, группы, города (поселка, деревни и т.д.);

- учить отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природы;

- учить согласовывать свое поведение с факторами природной среды.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к миру природы;

- развивать воображение, фантазию и логическое мышление;

- развивать интерес и любовь к родному краю, формировать представления об экологических проблемах города (поселка, деревни и т.д.);

- формировать умение самостоятельно решать различные экологические задачи;

- развивать ответственное и бережное отношение к домашним животным, животным живого уголка в дошкольном учреждении, к лесным богатствам;

- развивать интерес и любовь к родному краю и умение отражать это в рисунке, лепке и аппликации

- формировать умение создавать и поддерживать необходимые условия для роста растений и жизни животных в неволе

- охранять и укреплять здоровье детей;

- учить их правильно взаимодействовать с природой;

- формировать умение рационально использовать природные ресурсы для гармоничного развития личности;

- формировать трудовые навыки и умения по уходу за комнатными растениями, домашними животными, цветником, огородом

Воспитательные:

- воспитывать отзывчивость и коммуникабельность, стремление сочувствовать другим людям, поддерживать их в трудную минуту; уважительное отношение к традициям своего народа;

- воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцы, трактористы, лесники и т.д.);

- воспитание гуманного, эмоционально - положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом, развития чувства эмпатии к объектам природы.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (территориальная ПМПК);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу;

– *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с речевыми нарушениями, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов.

Принципы и подходы Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы и подходы Программы «Оренбуржье - Родина моя», разработанной авторским коллективом педагогов, ориентированной на специфику национальных, социокультурных условий

Принципы:

- 1.соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2.обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- 3.строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 4.основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 5.предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
6. предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- 7.принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Принципы и подходы Программы «Расту здоровым, малыш», которая соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

1. принцип развития. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности.
2. принцип деятельности. Решение образовательных задач опирается на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым.
3. опора на игровые методы. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом развития детей. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.
4. принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности.
5. принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. Возможности выбора игр, занятий, материалов.
- 6.принцип полноты содержания образования.
- 7.принцип интеграции содержания образования. Предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер.
8. принципа преемственности. Цели, задачи и содержание Программы обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах.

Принципы и подходы к формированию Программы «Совенок, лучший друг природы», которая отражает сложившиеся традиции группы

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии со следующими принципами:

- соответствует принципу развивающего образования;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации образования.

Содержание Программы в части формируемой участниками образовательных отношений в соответствии выстроено в соответствии с **подходами:**

- *деятельностный подход* предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса;
- *средовой подход* предусматривает использование возможностей внутренней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- *личностно-ориентированного взаимодействия*, что позволяет обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, а также обеспечить открытое образовательное пространство ДОО.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двусишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;

- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**Планируемые результаты освоения детьми программы формирования
основ краеведения «Оренбуржье – Родина моя»**
*(часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на
специфику национальных, социокультурных условий)*

5-6 лет Знает и называет особенности профессий своих родителей, знает назначение предприятий города, может рассказать о месте работы своих родителей, называет достопримечательности города, знает и рассказывает историю улиц города, называет объекты, улицы, находящиеся в микрорайоне детского сада; владеет навыками уральской росписи, имеет представление о производстве пуховых платков, знает историю возникновения национального праздника, культурные традиции празднования (православные праздники русской культуры, национальные праздники азиатской культуры); использует народный фольклор в самостоятельной деятельности, знаком с произведениями Орских поэтов, писателей, художников

6-7 лет Имеет представления о климатических особенностях родного края, особенностях мира природы Оренбургской области, об обитателях степей Оренбургской области, в т.ч. занесенных в красную книгу. Называет лекарственные растения произрастающие в окрестностях Орска; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения. Имеет представления об истории семьи. Знает профессии своих родителей, предприятия города, их продукцию; может кратко рассказать о них. Ориентируется на карте-схеме города. Имеет общие представления об истории улицы, родного города, области, символике, традициях родного города. Знает достопримечательности города и уважительно к ним относится. Имеет представления об особенностях народных промыслов Оренбургской области (пуховый платок, Уральская роспись, изделия из яшмы). Имеют общие представления об уральских мастерах, овладел первоначальными навыками изготовления пуховых изделий, использования Уральской росписи, изготовления украшений. Знает и называет национальности проживающие в городе, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами народов, проживающих на территории города, области. Знаком с произведениями Орских художников, поэтов, писателей.

**Планируемые результаты освоения детьми программы
обучения плаванию «Расти здоровым, малыш»**
*(часть, формируемая участниками образовательных отношений соответствует потребностям и интересам детей, а также
возможностям педагогического коллектива)*

4-5 лет Умеет скользить на груди с подвижной опорой, лежать на воде с задержкой дыхания, прыгивать в воду из положения, сидя на бортике, работать руками и ногами, как при плавании кролем, передвигаться по дну в различных положениях

5-6 лет Умеет скользить на груди и спине с подвижной опорой, лежать на воде на спине и на груди с задержкой дыхания, прыгивать в воду из положения, сидя на бортике, работать руками и ногами, как при плавании кролем, принимать безопорное положение на воде, всплывать

6-7 лет Умеет лежать на спине и на груди, скользить по воде после толчка от борта бассейна без работы ног, проплывать 25м при помощи работы ног кролем на спине или кролем на груди, находиться некоторое время под водой без дыхания, прыгать с бортика бассейна. Умеет согласовывать дыхание с движением ног, рук. Умеет выполнять задания в воде «поплавок», «звездочка», «стрелка», «торпеда», «тоннель», «буксир», «катер». Сформированы положительные черты характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.); нравственные основы личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества, взаимопомощи, ответственности за порученное дело, умение заниматься в

коллективе); волевые качества (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание. Имеется культура чувств, эстетическое отношение к физическим упражнениям

Планируемые результаты освоения Программы

«Совёнок-лучший друг природы» (часть формируемая участниками образовательных отношений отражает сложившиеся традиции группы)

К шестилетнему возрасту

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. Ребенок знает и называет свое имя и фамилию, возраст, имена и отчества родителей. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет. Знает, что Россия –многонациональная страна. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Способен сосредоточен, но действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками. Различает и называет диких и домашних животных, перелетных и зимующих птиц, деревья и кустарники. Классифицирует овощи, фрукты, ягоды, грибы. Знает название родного города. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных и растений. Имеет начальное представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.)

К семилетнему возрасту

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах деятельности) Обращается за помощью к взрослому. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Речь становится главным средством общения. Способен изменить стиль общения с взрослыми или сверстниками. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью. Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения в детском саду, на улице и в природе. В повседневной жизни самостоятельно использует в общении «вежливые слова». Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений. Способен рассуждать и давать адекватные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Владеет навыками понимания и осознания интеллектуальных и личностных задач, адекватных возрасту. Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу. Знает и называет свое имя, фамилию, домашний адрес. Знает семейные традиции. Может рассказать о своем городе, назвать достопримечательности города, в котором он живет. Имеет представления о гербе родного города. Имеет представления о мире природы. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого. Способен удерживать в памяти несложное условие. Способен

сосредоточенно действовать в течение 25-30 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Умеет работать по правилу, по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о значении двигательной активности человека, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). Может моделировать предметно – игровую среду. Ответственно выполняет обязанности дежурного в уголке природы. Проявляет трудолюбие на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающему миру). Знает и называет последовательность времен года. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает и различает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые) Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных и растений. Устанавливает причинно – следственные связи между природными явлениями. Самостоятельно делает умозаключения. Владеет навыками работы с моделью, схемой.

Планируемый результат освоения адаптированной образовательной дошкольного образования программы и программ психологического сопровождения

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО определяют стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности дошкольника на этапе завершения им дошкольного образования.

№	Предпосылки к УД	Результат сформированности
1.	Личностный блок	Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.
2.	Регулятивный блок	Ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.
3.	Коммуникативный блок	Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.
4.	Познавательный блок	Владеет основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного). Владеет элементарными мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением). Способен использовать знания и умения в новых условиях.

Результаты освоения коррекционных и развивающих программ по отдельным направлениям психического развития ребенка с ОВЗ

Направленность психолого-педагогического сопровождения	Результат освоения программ психологического сопровождения.	
	Промежуточный результат	Итоговые результаты
Личностный блок		
Адаптация ребенка к группе компенсирующей направленности	Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.	Ребенок владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
Регулятивный блок		
Коррекция: гиперактивности; агрессивности	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Может применять самостоятельно

Коррекция тревожности	Ребенок активно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми	усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности.
Познавательный блок		
Развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, мышления, память	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности- умения работать по образцу и по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Способный решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту	
Коммуникативный блок		
Коммуникативное развитие	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, стране, мире и природе. Способный решать личные проблемы, адекватные возрасту	

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

1.3.1. Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения:

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики – в сентябре (стартовая диагностика), в январе (промежуточная диагностика), в мае (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основывается на методе наблюдения и включает:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) карты индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

1.3.2. Уровни системы оценки качества образовательной деятельности по Программе:

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи: – повышения качества реализации программы дошкольного образования; – реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам

основной образовательной программы дошкольной организации; – обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ; – задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации; – создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации

1.3.3. Система оценки качества дошкольного образования

Диагностика уровня освоения Программы детьми осуществляется педагогами в группах и педагогом-психологом только с письменного согласия родителей (законных представителей) не реже 2 раза в год. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

Учителя-логопеды ДОО проводят предварительное скрининг-обследование для выявления дошкольников с нарушениями речи в группах общеразвивающей направленности. Учителя-логопеды направляют выявленных детей на территориальную ПМПК для постановки или уточнения диагноза и получения рекомендаций по дальнейшему обучению дошкольников с речевыми нарушениями.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей

работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

При организации коррекционной работы в ДОО проводятся следующие виды диагностики:

Скрининговая диагностика (предварительное, ориентировочное выявление детей с отклонениями в развитии речи) осуществляется путем плановых профилактических осмотров детей, проводимых учителями-логопедами в общеразвивающих группах. Системная, специально организованная скрининговая диагностика проводится в период марта-апреля, но может осуществляться и в течении всего года по запросам родителей или отдельных педагогов ДОО. С родителями детей, у которых выявлены речевые нарушения осуществляется программа консультативной помощи, результатом которой может быть: направление на консультацию к врачу-психоневрологу; обращение в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию; занятия с логопедом в рамках логопункта.

На основе предварительной диагностики осуществляется **дифференциальная диагностика**, устанавливающая отличие данного нарушения речи от других, сходных по проявлениям. Кроме того, специалисты проводят углубленную диагностику, которая направлена на выявление индивидуальных особенностей, свойственных только данному ребенку. Углубленная диагностика проводится в течение всего учебного года с использованием разных методов логопедического обследования, прежде всего -наблюдения за детьми и их речью на занятиях и во время других режимных моментов.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжёлыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными

признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также

операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние **пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков**.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте, оформляются в виде диагностических таблиц и индивидуальных профилей.

Речевая карта заполняется на каждого воспитанника в ходе всестороннего логопедического обследования в начале учебного года. При повторном обследовании в речевой карте фиксируется динамика и итоги работы (в январе и мае).

В случае необходимости уточнения диагноза дети направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом) и в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ПМПК). Вопрос о переводе ребенка в другое учреждение или группу другого профиля решается на территориальной ПМПК в соответствии с уточненным диагнозом ребенка и с согласия родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика осуществляется педагогом-психологом ДОО и направлена на изучение эмоциональной сферы, личностных особенностей детей с ОВЗ.

Параметры психологической диагностики

1. Изучение эмоциональной сферы и поведения ребенка: особенности контакта ребенка; эмоциональная реакция на ситуацию обследования; реакция на одобрение; реакция на неудачи; эмоциональное состояние во время выполнения заданий; эмоциональная подвижность; особенности общения; реакция на результат.

2. Изучение деятельности ребенка: наличие и стойкость интереса к заданию; понимание инструкции; самостоятельность выполнения задания; характер деятельности (целенаправленность и активность); темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности; работоспособность; организация помощи.

3. Выявление особенностей познавательной сферы и моторной функции ребенка: особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; особенности моторной функции.

Диагностика индивидуальных особенностей развития с ОВЗ педагогом-психологом

В рамках мониторинга применяется психодиагностический инструментарий:

№	Направление развития	Методика, автор.
1.	Личностный блок	Методика «Лесенка» В.Щур Цветовой тест Люшера (модиф. Дорофеевой Э.Т.) Тест «Несуществующее животное» М.З. Друкаревич Методика «Дом, дерево, человек» (Дж.Бук)
2.	Регулятивный блок	Методика «Рисование бус» (И.И.Аргинская). Корректирующие пробы (Векслера, Пьерона-Рузера). Тест Тулуз-Пьерона
3.	Коммуникативный блок	Методика «Рисунок семьи» Наблюдение за поведением в командных играх

		Групповые игры с песком Методика «Дерево» Л.П.Пономаренко Методика диагностики типа общения М.И. Лисина Социометрический тест «Секрет» Т.А.Репина
4.	Познавательный блок	Методика «Складывание разрезных картинок» Методика «Запоминание картинок и предметов» Методика «Изображения-нелепицы» Методика «Четвертый лишний» Методика «Простые аналогии» Методика «Развитие устной речи» Н.В.Нечаева

Педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

Методы диагностики: непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение, в том числе за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

2. Содержательный раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие (п. 32.1)

2.1.2. Познавательное развитие (п. 32.2.)

2.1.3. Речевое развитие (п.32.3.)

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие (п. 32.4.)

2.1.5. Физическое развитие (п. 32.5.)

Содержание работы по пяти образовательным областям для детей с ТНР представлено в ФАОП ДО п. 32 по возрастам и является обязательным для реализации всеми педагогами ДОО.

2.1. Описание используемых специальных методов, форм, способов, и средств реализации Программы

Описание методов, средств и способов реализации Программы

Педагоги и специалисты групп компенсирующей направленности используют весь комплекс методов реализации Программы, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья.

Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной группе компенсирующей направленности будет обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОВЗ. В качестве общих специфических моментов можно выделить следующие:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с ОВЗ целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- логические и гностические способы помощи детям с ОВЗ используются ограниченно;
- наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с ОВЗ является сочетание наглядных и практических методов;
- помимо традиционных методов реализации Программы, эффективным способом помощи всем категориям детей с ОВЗ является метод арттерапии (помощь средствами искусства);

- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта большинства детей с ОВЗ;
- с учётом особенностей детей с ОВЗ необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

В тех случаях, когда Программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, должны составляться индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Другой особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО выступает организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа.

В соответствии с интегрированным подходом к постановке задач образовательной деятельности и ее планированию, методы, направленные на обучение родному языку в компенсирующей группе, можно разделить:

- на методы формирования мотивации и языковой установки;
- формирования ориентировок в языковом материале;
- развития «чувства языка».

Методы и приемы формирования мотивации и установок на ориентировку в языковом материале включают:

- создание мотивирующих ситуаций предметно-практического общения ребенка и взрослого, инициирующих речь;
- опережающее одобрение попыток проявить речевую активность со стороны ребенка, их поддержка на уровне тактильного контакта, мимики и позы взрослого;
- выражение своего согласия и несогласия по поводу высказываний и действий педагога, всей ситуации взаимодействия;
- комментирование в речи действий ребенка и сверстников и происходящих в группе событий, вовлечение в данный процесс детей для комментирования своих и чужих действий в ходе совместной и самостоятельной деятельности;
- четкое проговаривание каждого слова в образце и замедление темпа речи взрослого при выполнении ребенком поручений и просьб со стороны взрослого;
- инициирование сомнений и вопросов ребенка по поводу совместных действий и организации режимных моментов, требующее разрешения проблемной ситуации, воспроизведения и трансформации речевого образца;
- инициирование перекрестных действий детей и поддержка их речевой активности в проблемных и конфликтных ситуациях, использование фрагментов аудио- и видеозаписи для их обсуждения;
- совместный со сверстником показ, рассматривание и называние предмета, активные действия с ним;
- составление предложения по следам демонстрации действий, вопросам, картинке, опорным словам и др.

Методы формирования ориентировок в языковом материале используются не после, а одновременно с методами и приемами формирования мотивации и языковых установок. При этом педагог должен понимать, что у детей с пониженной обучаемостью первоначально формируются языковые ориентировки, опирающиеся на сохраненные нейрофизиологические механизмы: действие по подражанию, совместно распределяемое действие (между педагогом и ребенком); продолжение действия, начатого взрослым; припоминание заученного слова, стереотипной фразы; соотнесение «данного» и «нового» в коммуникативной ситуации с темой и ремой в предложении.

Обязательное условие формирования ориентировок данного типа - их привязанность к ситуации взаимодействия со взрослым. Следовательно, образцы педагога должны иметь для

ребенка «личностный смысл», отражать мотивы его поведения в данной ситуации общения. Так, прием комментирующей речи взрослого позволяет организовать деятельность детей и объединить в одно целое такие ее компоненты, как мотивационный, ориентировочный, операциональный и контрольный.

Комментируя действия детей, воспитатель может рассказать о выполненных, совершаемых и предстоящих действиях. При этом комментирующая речь, направленная ко всем детям, сочетается с индивидуальным обращением к каждому ребенку и в итоге с обобщением в речи действий всех воспитанников. Причем подведение итога по одному действию должно включать в себя и переход к следующему этапу деятельности. Поэтому считается, что комментирующая речь оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей при переходе с одного этапа деятельности (и занятия) на другой. Это можно использовать в методике организации интегрированных форм образовательной деятельности на основе интеграции образовательных областей «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Методы развития «чувства языка». Они опираются на неосознанное обобщение опыта ориентировочных и предметно-практических, моделирующих языковые явления действий в разных коммуникативных условиях. Для этого используются приемы:

- сопряженно-отраженного проговаривания и договаривания;
- формирования слухозрительных и речедвигательных ассоциаций на основе привлечения внимания к собственным ощущениям и синестезиям, активизации межанализаторных связей;
- моделирования структуры слова из морфемных кубиков;
- специально организованных наблюдений за языковыми явлениями, включающий приемы группировки, аналогии, сравнения и «выделения лишнего»;
- осознания языковых явлений в ходе специально организованных языковых игр (в том числе «перепутаниц» и «нелепиц») и восприятия лингвистических сказок;
- активизации слово и речетворчества детей по аналогии с образцом взрослого и в рамках принятой роли, а также самостоятельно;
- приемы тактильного контроля речевой правильности высказывания на основе припоминания кинестических образов и ассоциаций;
- прием формирования обратной связи и самоконтроля правильности собственного высказывания на основе использования интерактивных игрушек и др.

В основе методики работы со старшими дошкольниками стоит формирование языковых обобщений и противопоставлений, их перенос по аналогии с уровня предложений на уровень текста, формирование комплексных языковых ориентировок в процессе знаково-символической деятельности и режиссерской игры со сверстниками, развитие чувства языка и дифференциация его подструктур, акцентирование его функций самоконтроля и прогноза правильности высказывания для ребенка

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО является ***игровая деятельность*** – основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В старшем дошкольном возрасте детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное приобщение детей к театрализованной деятельности: совершенствуются исполнительские умения детей (под руководством педагогов и самостоятельно); обогащается театрально-игровой опыт детей (за счет освоения разных видов режиссерской театрализованной игры и игры-драматизации).

Режиссерские игры проводятся с использованием настольного объемного и плоскостного театра, стендового театра на фланелеграфе, магнитной доске, пальчикового театра, театра кукол би-ба-бо, театра на рукавичках, театра-оригами и т. п. В режиссерских играх дети используют разные предметы (ложки, прищепки, куклы-марионетки, образные игрушки и др.). *Игры-драматизации* представляют собой разыгрывание литературных произведений с полным или частичным костюмированием. Для постановок выбираются более сложные тексты, основой театрализованной игры становится фантазирование, которое впоследствии делает возможным применение таких психокоррекционных технологий, как сказкотерапия, куклотерапия и др. При обучении детей используются сказки, богатые диалогами, репликами, что дает ребенку возможность усвоить разнообразные выразительные вербальные и невербальные средства. В этот период дети учатся самостоятельно организовывать знакомые *подвижные игры*. Вводятся командные и спортивные игры, которые требуют большей четкости, точности выполнения заданий, групповой сплоченности и развитых двигательных навыков.

В процессе обучения детей с ТНР возрастает значение *дидактических игр*, которые активно используются в общеразвивающей и логопедической работе. Особая роль отводится дидактическим играм в процессе формирования у детей общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение *игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии* и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Особую роль **при формировании связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной)** играет *рассказывание* о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко *используются символические средства, рисование, театрализованные игры*. Работу в рамках раздела «Представления о мире людей и рукотворных материалах» проводит воспитатель в процессе совместной образовательной деятельности, в различных *образовательных ситуациях*, которые организуются по подгруппам (в зависимости от уровня речевого развития воспитанников). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Решение задач раздела **«Безопасное поведение в быту, социуме, природе»** осуществляется комплексно на основе интеграции содержания образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» с содержанием других образовательных областей, прежде всего с областями «Познавательное развитие», «Физическое развитие» и др. В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях. Реализация содержания раздела «Безопасное поведение в быту, социуме, природе» происходит в **специально организованной образовательной деятельности**, направленной на обогащение жизненного опыта детей. В процессе овладения правилами безопасного поведения в окружающем мире старшие дошкольники вместе со взрослыми решают предметно- практические, игровые и учебные задачи, учатся выполнять определенные действия, необходимые для собственной безопасности и безопасности окружающих людей (взрослых и сверстников), природы, животных.

Образовательные ситуации, в которых актуализируются имеющиеся представления детей, их знания, необходимые для выполнения правил безопасности должны стимулировать старших дошкольников выполнять игровые и практические действия с учетом правил безопасности в быту, социуме, природе, контролировать и оценивать свои действия, осознавая

их правильность или неправильность. При этом важным является вербализация действий, которые планируют или выполняют дети.

Метод проектов. Исходя из программных требований, метод проектов позволяет конструировать цепочку ситуаций образовательной направленности, которая реализуется в совместной деятельности всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей). В результате этой деятельности появляется новый значимый для детей «продукт» (например, книга, правила поведения; альбом рисунков; детский спектакль). Метод проектов включает мотивацию детской деятельности, постановку проблемной задачи, совместную разработку плана действий, освоение детьми новой деятельности и упражнения в ее осуществлении, презентацию остальным участникам проекта «продуктов» собственной деятельности. В это время огромное значение имеет тесный контакт с семьями детей, которые в повседневной жизни содействуют закреплению получаемых детьми в образовательной организации знаний и умений, стимулируют их к использованию навыков в конкретных жизненных ситуациях.

Игры и игровые упражнения на освоение детьми знаково-символических средств общения, расширения словарного запаса, формирования представлений о символах, необходимых для инициации общения и действий, то есть для развития их коммуникативных способностей с помощью различных **пиктограмм** (предупреждающие, запрещающие, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки дорожного движения, знаки приоритета, знаки сервиса и знаки дополнительной информации)(*интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Речевое развитие», разделом «Игра»*). **Упражнения на обучение детей операциям внутреннего программирования** с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне:

- раскладывание в последовательности серии сюжетных картинок, фотографий, отражающих правильное поведение пассажиров и т.д;

- моделирование ситуаций по картинкам-нелепицам и оценка правильности/ошибочности действий и поведения участников дорожного движения и т. п.;

- использование графических схем, моделирование ситуаций на стендах, в рисунках, в театрализованных, сюжетно-дидактических и сюжетно-ролевых играх действий, отражающих ситуации поведения на улице и т. п. Постепенный перевод действий внутреннего программирования в речевой, а затем в умственный план: умение согласовывать действия, телодвижения, движения рук и глаз, произносить диалоги в ходе театрализованных игр по сюжетам сказок, рассказов, модулирование и интонирование речи в ходе игровой деятельности (*интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Речевое развитие», разделом «Игра»*).

Труд. Большую помощь здесь могут оказать специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях. В реализации задач раздела «Труд» принимают участие все педагоги, однако ведущая роль здесь принадлежит воспитателям и помощникам воспитателей. Важную роль в трудовом воспитании играют родители, которые активно включают детей в доступные им трудовые процессы. Учитель-логопед и педагог-психолог также участвуют в формировании у детей трудовых навыков, уделяя особое внимание детям с нарушением координации движений.

Экскурсии - особая форма организованной образовательной деятельности. Образовательные и воспитательные задачи во время проведения экскурсий решаются в интеграции и единстве. При этом необходимо помнить о краеведческом и сезонном принципах, а также принципах повторности, постепенности, наглядности.

Мини-экскурсии для расширения знаний детей о помещениях детского сада, расположенных рядом с группой, формирования ориентировочно-поисковых представлений и умений («Где наша группа?», «Как найти группу?» и т. п.) (интеграция с разделом «Представления о мире людей и рукотворных материалах»).

Содержание и структура экскурсии

Структурный компонент	Содержание
-----------------------	------------

Подготовительный этап	Педагог определяет объем экскурсии, программное содержание, сроки проведения, осматривает место проведения экскурсии, продумывает содержание, методы и приемы проведения. Решаются организационные вопросы (маршрут, сопровождение и т.п.). Подготовка детей к предстоящей экскурсии заключается в пополнении знаний (актуализация)
Ход экскурсии	Наблюдение организуется в определенной последовательности: целостное восприятие объекта, а затем анализ его составляющих для углубленного познания. Наблюдение — ведущий метод работы с детьми на экскурсии, но при этом большое значение имеют разнообразные вопросы: от организующих внимание до стимулирующих творческое мышление, воображение. В процессе экскурсии поддерживается мыслительная активность ребенка (дети задают вопросы, читают стихи, отгадывают загадки, участвуют в играх). В конце экскурсии подводятся итоги, что узнали нового, интересного
После экскурсионная работа	Полученные знания систематизируются, уточняются, находят свое отражение в других видах деятельности (оформление материалов экскурсии, работа с художественной литературой, продуктивная деятельность, организация игр, обобщающие беседы и т.д.)

Содержание экскурсий связано с природными явлениями, культурными объектами и деятельностью взрослых. Оно определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования ДОО. Для детей младшего дошкольного возраста экскурсии проводятся внутри детского сада и участка, за его пределами (библиотеки, музеи, парки и т.д.). Для расширения, углубления, обобщения представлений детей о знакомом объекте проводят повторные экскурсии. При этом программный материал постепенно усложняется за счет расширения круга наблюдаемых явлений и за счет последовательного углубления и обобщения знаний. При этом важно соблюсти баланс между познавательным и эмоциональным аспектами экскурсии.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг в Программе строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер. Используется во всех возрастных группах ежедневно.

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы - совокупность материальных и идеальных объектов: демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, ее коррекционной направленности имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки); коммуникативной (дидактический материал); чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-

символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Компьютерные игровые средства. Занятия с использованием ИКТ являются комплексными, сочетают в себе как традиционные, так и компьютерные средства обучения, а также на них осуществляется интеграция образовательных областей.

Ценность ЭОР и КИС заключается в том, что игровая мотивация естественным образом переходит в учебную, в интерес к содержанию задания. В процессе игр с использованием КИС у детей формируются познавательная мотивация, произвольная память и внимание, развивается самоконтроль. Дети овладевают двумя важнейшими навыками, без которых невозможна игра на компьютере: во-первых, они учатся достигать цели, во-вторых, в традиционных играх обеспечивается плавный переход от результативных действий к действиям в воображаемой ситуации, к действиям замещения с опорой на предмет-игрушку, предмет-заместитель и другие более обобщенные знаки: жест, слово.

При реализации Программы в ДОО применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО: моноблок с сенсорной панелью, стол для рисования песком, интерактивный стол, интерактивная доска, ноутбук, магнитофон), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Формы организации воспитательно-образовательного процесса

№	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Средний дошкольный возраст			
1	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года. -Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры. -Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). -Физкультминутки, динамические паузы -Организованная образовательная деятельность по физическому развитию -Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, инд. работа с детьми)	-Гимнастика после сна -Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья» -Физкультурные досуги, игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка (инд. работа по развитию движений) Беседа с родителями
2	Социально-коммуникативное развитие	-Утро: беседы, упражнения из психогимнастики -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы -Формирование культуры еды. -Этика быта, трудовые поручения. -Формирование навыков культуры общения. -Театрализованные игры. -Сюжетно-ролевые игры	-Индивид. работа. -Эстетика быта. -Трудовые поручения. -Игры с ряжением. - Работа с книгой. -Общение детей. -С/ролевые игры. -Культурно-досуговая деятельность Взаимодействие с родителями
3	Познавательное развитие Речевое развитие	- Организованная образовательная деятельность -Дидактические игры. -Наблюдения. -Беседы.	- игры - Организованная образовательная деятельность -Культурно -досуговая деятельность

		-Экскурсии по участку. -Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.	-Индивид. работа. -Взаимодействие с родителями
4	Художественно – эстетическое развитие	- Организованная образовательная деятельность по музыкальному развитию - Организованная образовательная деятельность по продуктивным видам -Эстетика быта. -Экскурсия в природу (на участке)	-Музыкально – художественные досуги. -Индивидуальная работа -Культурно –досуговая деятельность - Взаимодействие с родителями
Старший дошкольный возраст			
1	Физическое развитие	-Прием детей на воздухе в теплое время года. -Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры. -Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). -Различные виды закаливания. -Гимнастика для глаз. -Дыхательная гимнастика -Физкультминутки, динамические паузы - Организованная образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю -Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, индивид. работа с детьми по развитию физических качеств).	-Гимнастика после сна -Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья») -Физкультурные досуги, игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка (инд. работа по развитию движений) -Культурно-досуговая деятельность -Взаимодействие с семьёй
2	Социально- коммуникативное развитие	-Утро (беседы индивидуальные, подгрупповые). -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. -Формирование навыков культуры еды. -Этика быта, трудовые поручения. -Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. -Формирование навыков культуры общения. -Театрализованные игры. -Сюжетно-ролевые игры	-Индивид. работа. -Эстетика быта. -Трудовые поручения. -Тематические досуги в игровой форме. -Работа с книгой. -Общение детей. -Сюжетно – ролевые игры. -Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе - Дни рождения -Спектакли
3	Познавательное развитие Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность -Дидактические игры. -Наблюдения, экскурсии -Беседы. -Исследовательская работа, опыты, экспериментирование	- игры -Организованная образовательная деятельность -Интеллектуальные досуги. -Индивидуальная работа
4	Художественно – эстетическое развитие	- Организованная образовательная деятельность по музыкальному развитию - Организованная образовательная деятельность по продуктивным видам -Эстетика быта. -Экскурсия в природу (на участке) -Выездные выставки музеев.	-Музыкально – художественные досуги. -Индивидуальная работа -Культурно –досуговая деятельность

Вариативные формы музыкальной деятельности дошкольников в ДОО

возраст	формы и методы музыкальной деятельности
4-5 лет	музыкальные сюжетно-ролевые игры (песня-игра); музыкальные игры-фантазирования; игровые проблемные ситуации на музыкальной основе; усложняющиеся игры-эксперименты и игры-путешествия; музыкально-дидактические игры; игры-этюды по мотивам музыкальных произведений; сюжетные проблемные ситуации или ситуации с ролевым взаимодействием; концерты-загадки; беседы, в т. ч. по вопросам детей о музыке.
5-7 лет	проблемные и ситуационные задачи, их широкая вариативность, полипроблемность; музыкально-дидактическая игра; компьютерные музыкальные игры; исследовательская (опытная) деятельность; проектная деятельность; театрализованная деятельность; хороводная игра; музыкальные игры-импровизации; музыкальные конкурсы, фестивали, концерты; музыкальные экскурсии и прогулки, музыкальный музей; интегративная деятельность (художественная полидеятельность); клуб музыкальных интересов; коллекционирование (в т. ч. музыкальных впечатлений); самостоятельная музыкальная деятельность детей.

Формы направлены на развитие самостоятельной музыкальной творческой деятельности дошкольников

Виды музыкальной деятельности	Задачи формирования самостоятельности	формы, методы и приемы организации самостоятельной музыкальной деятельности
Слушание	Развитие способности слушать и вслушиваться в звучание музыкальных инструментов. Развитие умений различать характер музыкального произведения, характеризовать музыкальный образ, соотносить его с миром природы и человеческих взаимоотношений, миром чувств и переживаний. Развитие умений определять жанр и форму музыкального произведения, автора. Поддерживать музыкальные впечатления детей, развивать умение эстетической оценки музыкальных произведений, способность эмоционально, образно высказываться о ней, рассуждать. Обогащение музыкального опыта способами выражения музыкальных впечатлений от воспринятой музыки.	Игровые проблемные и поисковые ситуации, связанные с музыкой. Беседы и рассказы о музыке. Музыкальная викторина. Досуг «Угадай мелодию». Музыкальные игры «На что похожа музыка», «Слушаем и рисуем музыку», «Слушаем и играем в музыку», «Слушаем музыку и читаем», «Слушаем и чувствуем музыку». Музыкальные метафоры. Игры-фантазирования или воображаемые ситуации. Музыкальные игры-сопереживания. Музыкальное цветомоделирование. Музыкальное рисование. Игры-инсценировки, игры-настроение, игры-образы, игры-размышления.
Исполнительство (пение, музыкально-ритмическая деятельность, игра на детских музыкальных инструментах)	Пение: Развитие восприятия вокальных произведений, умений музыкального анализа и эстетической оценки песни. Формирование любимого песенного репертуара. Развитие музыкально-исполнительских умений для осуществления певческой деятельности. Развитие песенного творчества.	Проектная деятельность «Моя любимая песня» или «Песни нашей группы». Музыкальный конкурс «Голос», «Музыкальная минута славы», «Битва хоров (дуэтов)». Сочиняем музыку (песню) к мультфильму, сказке, истории. Интонационные игры-импровизации и игры на звукоподражание. Вокально-речевые игры. Музыкальные игры-импровизации (сочини мелодию к тексту, песенный мотив, сочини музыку к своему стихотворению и т.п.).

	Музыкально-ритмическая деятельность: Развитие умений подбирать движения в соответствии с характером и образом музыкального произведения. Развитие умений исполнительства характерных танцев. Развитие творческого воображения.	Танцевальные игры-импровизации. Проектная деятельность «Танцуют все». Музыкальный конкурс «Большие танцы». Музыкальные прогулки. Музыкальные игры-уподобления. Музей танца. Клуб по интересам.
	Игра на детских музыкальных инструментах: Развитие умений элементарного музицирования. Развитие умений подбирать знакомые мелодии и сочинять несложные ритмические композиции.	Проблемные и поисковые ситуации с использованием детских музыкальных инструментов. Музыкально-дидактические игры. Игра «Создаем художественный образ». Игры «Озвучиваем стихотворение», «Озвучиваем персонажи». Игра «Литературный сюжет и герои на языке музыкальных инструментов». Музыкальная сказка (игра-инсценировка). Игры-импровизации. Игры-сотворчество.

Модель организации двигательной активности воспитанников в организационных формах оздоровительно-воспитательной деятельности

Мероприятия	Возрастная группа		
	средняя	старшая	подготовительная
Занятия по физическому развитию	2 раза в неделю в помещении (физкультурном зале), одно по организации плавания	3 раза в неделю: одно в помещении (физкультурном зале), одно на свежем воздухе и одно по организации плавания.	
	20 минут	25 минут	30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня			
Утренняя гимнастика	Ежедневно в физкультурном зале, в облегчённой одежде - в носках или босиком; в тёплый период при t °от +10 на свежем воздухе		
	10 минут	10 минут	10 минут
Прогулка: - подвижные игры; - спортивные игры и упражнения;	2 раза в день	2 раза в день	2 раза в день
	не менее 3 ч. в день	не менее 3 ч. в день	не менее 3 ч. в день
	Продолжительность прогулки сокращается: t ° ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с		
Гимнастика после сна: - точечный массаж; - закаливающие процедуры: ходьба по ребристой дорожке, массажным коврикам	Ежедневно по мере пробуждения 5-7 минут		
Самостоятельная двигательная активность			
самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
самостоятельные подвижные и спортивные игры (не менее 2 – 4 раз в день по 30 минут)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Активный отдых			
Физкультурные досуги	1 - 2 раза в месяц		
	15-20 минут	25 минут	30 минут
Физкультурные праздники	2 - 4 раза в год		
	30 минут	30 минут	35-40 минут
Недельная двигательная активность	5 часов	5 часов	5 часов

Описание вариативных форм, методов, способов, средств реализации программы в части формируемой участниками образовательных отношений «Расту здоровым, малыш», которая соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

Формы образовательной деятельности

Подготовительный этап	Образовательная деятельность в бассейне	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей			
групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные
Методы, средства, способы			
Дыхательная гимнастика Точечный массаж; Ходьба по ребристой дорожке, массажным коврикам, босохождение ОРУ	Игра Игровые упражнения Ориентиры <i>звуковые</i> (голос, свисток, хлопки в ладоши, удары в гонг, барабан, бубен), <i>зрительные</i> (жесты) и <i>комбинированные</i> (сочетание звуковых и зрительных). Наглядные методы демонстрация способов плавания и различных упражнений, показ фотографий, рисунков, плакатов, игрушек Словесные методы объяснения, рассказ, сравнения, замечания, указания, распоряжения, команды, подсчет, анализ Практические методы упражнения, изучения движений в целом и по частям, совместное выполнение упражнений	Игровая беседа с элементами движений. Чтение. Показ Экспериментирование Игра. Интегративное занятие Спортивные и физкультурные досуги на воде Спортивные состязания на воде Наблюдения за обитателями аквариума, птицами	подвижные игры и физические упражнения на воде Двигательная активность на воде Экспериментирование

Форму организации детей для решения образовательных задач данного раздела педагог отбирает самостоятельно в соответствии с возрастом детей, примерной общеобразовательной программой и системы образовательной деятельности в течение дня.

Описание вариативных форм, методов, способов, средств реализации программы «Оренбуржье – родина моя» в части, формируемой участниками образовательных отношений, направленной на формирование основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание гражданственности, патриотизма у ребенка от 5 до 7 лет.

Основными **организационными формами** реализации программы «Оренбуржье – Родина моя» в образовательном учреждении являются совместная деятельность воспитателя и детей (образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми), решение образовательных задач в ходе режимных моментов), самостоятельная деятельность детей – свободные игры, занятия по интересам через организацию предметно-развивающего пространства группы; взаимодействие с семьями детей по реализации программного материала данного раздела основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Формы организации детей в структуре образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Методы, средства, способы			
Утренняя гимнастика Подвижные игры Тематические беседы Чтение Слушание музыкальных произведений Рассматривание репродукций местных художников	Познавательно-исследовательская деятельность Проектная деятельность: краткосрочные, долгосрочные. <i>Продуктивные:</i> коллаж, фотовыставки, выставки творческих работ вернисаж.	Организация игровой деятельности: Сюжетно-ролевая игра Игры-драматизации Настольно-печатные Рассматривание альбомов, коллекций Подвижные игры	Консультации, Семинары, Беседы, Семинар -практикум, Круглый стол, Родительский клуб Организация выставки, мини-музея

Наблюдения: *целые, *долгосрочные, *краткосрочные. Игры: *ролевые, *театрализованные, *дидактические, *сюжетно-ролевые, *настольно – печатные Чтение художественной литературы	Наблюдения Игры Праздники Развлечения Досуги Забава Коллекционирование Организация тематических выставок Интегрированная деятельность Чтение художественной литературы Физкультурные занятия Моделирование Просмотр видео		Совместное посещение музея, театра Проектная деятельность Коллекционирование Освещение деятельности ДОУ через Сайт ДОУ Совместные праздники и развлечения
--	---	--	---

Форму организации детей для решения образовательных задач данного раздела педагог отбирает самостоятельно в соответствии с возрастом детей, содержанием Программой и системы образовательной деятельности в течение дня.

Описание вариативных форм, методов, способов, средств реализации программы в части формируемой участниками образовательных отношений «Совёнок –лучший друг природы» отражает сложившиеся традиции группы

Формы организации детей в структуре образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности				
Режимные моменты	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей				
Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Методы, средства, способы				
Утренняя гимнастика Подвижные игры Тематические беседы Чтение Слушание музыкальных произведений Рассматривание репродукций художников Проблемные ситуации; Наблюдения: *целые, *долгосрочные, *краткосрочные. Игры: *ролевые, *театрализованные *дидактические, *сюжетно-ролевые, *настольно – печатные	Игра Наглядные методы Наблюдение, рассматривание картин. Словесные методы Рассказ воспитателя, беседа, чтение художественной литературы. Практические методы Дидактические игры, словесные игры, предметные игры, подвижные игры, труд в природе, элементарные опыты.	Беседа и разговоры с детьми на экологические темы. Решение проблемных ситуаций. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин, иллюстраций о природе. Эксперимент, опыты, поисковая деятельность. Игра. Интегративная деятельность. Экологические досуги и праздники. Наблюдение в уголке природы. Целевые прогулки на природе. Сбор коллекций семян, камней, листьев. Труд в уголке природы и на участке. Работа с моделями. Работа с календарем природы, дневник наблюдений. Создание книг, самоделок. Театрализованная деятельность.	Прогулка в первой и второй половине дня самостоятельная организация подвижных игр Работа с литературой. Уход за растениями в уголке природы. Наблюдения. Экспериментирование. Настольно – печатные игры, дидактические игры.	Беседа, консультация Открытые просмотры Родительский клуб Совместные игры Интерактивное общение Мастер-класс Выпуск газет. КВН. Праздники, развлечения. Театрализованная деятельность. Мини книжки. Выставки. Проекты.

2.3. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной с учетом региональных и других социокультурных особенностей для детей ТНР

«Оренбуржье - Родина моя», авторский коллектив педагогов - ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий

Программа «Оренбуржье – Родина моя» направлена на формирование основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание гражданственности, патриотизма у ребенка от 5 до 7 лет.

Программа «Оренбуржье – Родина моя» направлена на формирование основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание гражданственности, патриотизма у ребенка от 5 до 7 лет.

Учитывая многонациональный состав воспитанников. Этнический состав семей воспитанников имеет неоднородный характер и представлен национальностями: татары (10%), казахи (30%), украинцы (7%), основной контингент - дети из семьи русской национальности.

Педагогический коллектив разработал содержание Программы и представил ее содержание на сайте ДОО, Совете родителей для ознакомления. Далее было проведено анкетирование родителей с целью изучения их мнения о содержании программы и возможности ее реализации в образовательном процессе. По результатам анкетирования было выявлено, что 87% родителей считают необходимость раскрывать детям особенности национальной культуры и готовы принять участие в данном процессе. 92% родителей считают возможным ее реализацию в ДОО, содержание отметили как достаточное для освоения детьми дошкольного возраста и позволяющую раскрыть особенности разных национальностей.

Педагогическое наблюдение за детьми дошкольного возраста в группах, где находятся дети разных национальностей показало, что дети (89,5%) испытывают потребность о изучении особенностей разных культур. Дети задают вопросы сверстникам, взрослым о праздниках, их особенностях, испытывают потребность принести в группу предметы одежды, национального костюма, при организации мини-музея «Реликвия моей семьи» испытывают желание принести предметы, передаваемые по наследству в их семьях (нагайка, монеты, обереги, предметы головного убора и т.п.). Данное наблюдение позволяет сделать вывод, что содержание программы «Оренбуржье – Родина моя» позволит удовлетворить интерес и потребность воспитанников старшего дошкольного возраста в познании культуры разных народов, познакомиться более шире с особенностями собственной культуры, содействовать формированию мировоззрения ребенка.

Анкетирование педагогов показало, что 94% педагогов готовы к реализации программы «Оренбуржье-Родина моя», понимают значимость данной работы в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, а также готовы к преобразованию развивающей предметно-пространственной среды в группе для реализации содержания Программы. При рассмотрении содержания Программы на педагогическом коллективе педагоги приняли ее единогласно, оценили ее как доступную для восприятия детьми 5-7 лет с ТНР.

Учебный план по освоению программы по формированию основ краеведения «Оренбуржье – Родина моя!» для детей 5-6 лет

№п/п	Тема	Развернутое содержание работы	Количество занятий
Мой город			
1	Микрорайон детского сада	Познакомить с понятием район, познакомить детей с объектами микрорайона, где находится детский сад; развивать интерес к жизни родного города, учить ориентироваться на план-схеме микрорайона, моделирование маршрута от дома до детского сада	1
2	Улицы нашего города	Закрепить знания о названиях улиц своего микрорайона, главной улицы города, собственный адрес. Дать представления об истории возникновения улиц города (в своем микрорайоне), в честь кого они названы. Что надо делать, чтобы улицы стали чище и красивей.	3

3	Родной город	познакомить с достопримечательностями города; учить сравнивать характерные особенности старого и современного города. Воспитывать интерес к его настоящему и прошлому. Уточнить знания детей о названиях улиц родного города, продолжать учить ориентироваться на карте – схеме города. Познакомить с символикой и их значением города и области (герб, флаг, песня города)	3
Промышленность города			
4	Предприятия города	Дать представления детям об основных предприятиях города (хлебзавод, машиностроительный, механический завод), их значении в жизни города.	2
5	Профессии моей семьи	формировать представления о промышленности родного города, стимулировать к познанию профессий своих родителей, особенностей профессии и их деятельности на предприятии; формировать углубление представлений о значении труда для развития общества в городе Орске (почтальон, продавец, врач, библиотекарь, пекарь, металлург, нефтехимик, железнодорожник и др.)	2
Традиции и культура народов Оренбургской области			
6	Быт русского народа	познакомить дошкольников с историей русского народа, особенностями быта (русская изба, предметы быта), обычаями, гостеприимством	2
7	Народные промыслы	познакомить дошкольников с уральской росписью; развивать творчество дошкольников, стремление подражать народным мастерам, знакомство с народным творчеством, процессом изготовления пуховых изделий	2
8	Фольклорные праздники	познакомить дошкольников с русским фольклором,; продолжать знакомить с устным народным творчеством. Обогащать речь детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора	2
9	Уральские сказы	познакомить дошкольников с литературными произведениями местных поэтов, писателей (Любовь Баева) . Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края.	1
Природа родного края			
10	Природа в городе	Познакомить с отличительными особенностями парка, сквера, степи. Стимулировать познавательный интерес: обращать внимание на особенности растительного мира в парке, сквере, степи; замечать красоту природы города, степи в разное время года. Познакомить с цветами, травами степи, занесенными в Красную книгу оренбургской области.	3
11	Птицы нашей полосы	Способствовать обобщению представлений о птицах, перелетных и зимующих птицах нашей полосы, обитателей города. Учить замечать изменения в повадках, поведении птиц в зависимости от времени года. Познакомить с птицами, занесенными в Красную книгу Оренбургской области	3
	Животный мир нашей полосы	Познакомить с обитателями степи, леса, особенностями поведения, окраса, особенности жизни в разное время года. Познакомить с животными, занесенными в Красную книгу Оренбургской области.	3
	Водоемы города	Познакомить с основными водоемами города:озеро, река (Урал, Елшанка). Познакомить с обитателями водоемов озера и рек (кто живет у воды и в воде)	2
ИТОГО			29

Учебный план по освоению программы по формированию основ краеведения «Оренбуржье – Родина моя!» для детей 6-7 лет

№п/п	Тема	Развернутое содержание работы	Количество занятий
Мой город, моя область			
1	Микрорайон детского сада	Познакомить с понятием район, познакомить детей с объектами микрорайона, где находится детский сад; развивать интерес к жизни родного города, учить ориентироваться на план-схеме микрорайона, моделирование маршрута от дома до детского сада	1
2	Улицы нашего города	Закрепить знания о названиях улиц своего микрорайона, главной улицы города, собственный адрес. Дать представления об истории возникновения улиц города (в своем микрорайоне), в честь кого они названы. Что надо делать, чтобы улицы стали чище и красивей. Дать представления о площадях города и истории их возникновения.	5
3	Малая родина	Познакомить с историческим прошлым и настоящим города. Продолжать знакомить с достопримечательностями города (культурными, промышленными, спортивными). Учить сравнивать характерные особенности старого и современного города. Учить замечать архитектурные особенности зданий города различного назначения (жилого дома, кинотеатра, драмтеатра и т.п.), сравнивать с архитектурой Оренбурга. Познакомить с символикой и их значением города и области (герб, флаг, песня города). Воспитывать интерес к настоящему и прошлому своего города, области. Продолжать учить ориентироваться на карте – схеме города. Учить ориентироваться на карте города, карте Оренбургской области.	5
Промышленность города			
4	Предприятия города	Расширять представления детей об основных предприятиях города: промышленных предприятиях (хлебзавод, машиностроительный, механический завод, нефтеперерабатывающий, карьероуправление, щебеночный завод), предприятий социального значения (организации здравоохранения, образовательные организации, организации культуры), их значении в жизни города и людей. Дать представление о значении промышленности города в период Великой Отечественной Войны	5
5	Профессии моей семьи	формировать представления о промышленности родного города, стимулировать к познанию профессий своих родителей, к изучению профессиональных династий своей семьи. Расширять представления детей об особенностях профессиональной деятельности своих родителей и близких людей. Расширять представления детей о значении труда для развития общества в городе Орске, области (почтальон, продавец, врач, библиотекарь, пекарь, металлург, нефтехимик, железнодорожник и др., профессии сельского хозяйства)	2
Традиции и культура народов Оренбургской области			
6	Быт народов моего города	Познакомить с многонациональным населением нашего края. Продолжать познакомить дошкольников с историей русского народа, особенностями быта (жилье, предметы быта), обычаями, традициями. гостеприимством народов, проживающих на территории города. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей. Поддерживать интерес к этнической музыки. Продолжать знакомство с устным народным творчеством. Познакомить детей с играми народов Оренбургского края. Стимулировать потребность в изучении традиций своей семьи.	2

7	Народные промыслы	Расширять представления дошкольников об особенностях уральской росписи, знакомить с ее элементами; дать понятие о золочении, чеканки; Познакомить с историей Оренбургского платка, его пряжением и орудием труда: прялка, веретено. Познакомить с особенностями ткачества орнамента в костюмах Оренбургской губернии. Дать представления о процессе добычи яшмы, познакомить с камнерезным промыслом; знакомство с изделиями из яшмы. Развивать творчество дошкольников, стремление подражать народным мастерам,	2
8	Фольклорные праздники	познакомить дошкольников с русским фольклором, особенностями фольклора народов, проживающих на территории города, области; продолжать знакомить с устным народным творчеством. Обогащать речь детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора	2
9	Уральские сказы	познакомить дошкольников с литературными произведениями местных поэтов, писателей: познакомить с творчеством Т. Шевченко, творчеством С.Т.Аксакова, П.А.Бажова. Продолжать знакомство с творчеством современных детских поэтов сказочников и писателей Т.Баевой, Н.Алфёровой (г.Орск, п.Первомайский) Познакомить с творчеством орских композиторов Куравлев Н.В, Тихомиров С.П. Расширить знания детей о художниках Оренбургской области: А.Г.Шлеюк, А.Н., Овчинников, Ю.М.Павлов, Передвижкина М., Н.Митцев. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного города, Оренбургской области	1
Природа родного края			
10	Природа в городе	Познакомить с отличительными особенностями парка, сквера, степи. Стимулировать познавательный интерес: обращать внимание на особенности растительного мира в парке, сквере, степи; замечать красоту природы города, степи в разное время года. Познакомить с цветами, травами степи, занесенными в Красную книгу оренбургской области.	3
11	Птицы нашей полосы	Способствовать обобщению представлений о птицах, перелетных и зимующих птицах нашей полосы, обитателей города. Учить замечать изменения в повадках, поведении птиц в зависимости от времени года. Познакомить с птицами, занесенными в Красную книгу Оренбургской области	3
12	Животный мир нашей полосы	Познакомить с обитателями степи, леса, особенностями поведения, окраса, особенности жизни в разное время года. Познакомить с животными, занесенными в Красную книгу Оренбургской области.	3
13	Водоемы города	Познакомить с основными водоемами города: озеро, река (Урал, Елшанка). Познакомить с обитателями водоемов озера и рек (кто живет у воды и в воде)	2
ИТОГО			36

Интеграция содержания программы по формированию основ краеведения «Оренбуржье – Родина моя» с другими образовательными областями

Цель - воспитание гражданственности, патриотизма, формирование ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду.

По задачам и содержанию	
Физическое развитие	развитие игровой деятельности в части народных подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми
Социально-коммуникативное	формирование представлений о труде, профессиях, людях труда,

развитие (тематический модуль «Трудовое воспитание»)	желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности
Социально-коммуникативное развитие (тематический модуль «Безопасность»)	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира
Социально-коммуникативное развитие (тематический модуль «Социализация»)	Формирование толерантного отношения к людям разной национальности через знакомство с их культурой, традициями, обычаями, воспитание уважения к старшим, к труду взрослых, побуждать к соблюдению элементарных общепринятых норм и правил поведения
Речевое развитие	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, малой родине, а также, составление рассказов о семье, малой родине
Познавательное развитие	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, малой родине, традициях, культуре русского народа и малых народов родного края, достопримечательностях, промышленности малой родины, полезных ископаемых и природой родного края. Расширение представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Орска. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России.
Речевое развитие (тематический модуль «Чтение художественной литературы»)	Расширение представлений детей о творчестве местных поэтов и писателей
Художественно-эстетическое развитие	Расширять представления детей о творчестве местных художников, познакомить с особенностями народных промыслов региона: Уральской росписи, изделиями из яшмы Оренбургский пуховой платок.
Художественно-эстетическое развитие (тематический модуль «Музыка»)	Расширять представления детей о творчестве композиторов региона, знакомить с произведениями музыкального творчества о родном городе, расширять представления детей о народных культурных традициях
По способам решения	
Физическое развитие	использование народных подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социализация»
Социально-коммуникативное развитие (тематический модуль «Формирование основ безопасности»)	использование сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей
Художественно-эстетическое развитие (тематический модуль «Музыка»)	Использование народных песен, потешек в режимных моментах, совместной деятельности, развлечениях для расширения представлений о традициях русского народа
Речевое развитие (тематический модуль «Чтение художественной литературы»)	использование художественных произведений для формирования ценностных представлений о себе, семье и малой родине
Познавательное развитие	использование дидактической игры как средства реализации программного материала
Художественно-эстетическое развитие	использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения программного материала

2. «Расти здоровым, малыш», Е.В.Кондракова, О.Л.Широковская - соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

Данная программа соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. По результатам опроса родители (100%) испытывают потребность к формированию безопасного поведения детей на воде, в физическом развитии в условиях бассейна, занятия в бассейне рассматривают как форму оздоровления и закаливания дошкольников (76%).

В дошкольном учреждении имеется оборудованный бассейн. Данную программу реализует инструктор по физической культуре, имеющий высшее профессиональное образование по специальности «физическая культура». Педагог испытывает готовность к работе в данном направлении, владеет методикой обучения плаванию, осознает оздоровительный эффект образовательной деятельности в условиях бассейна. Данные условия позволяют организовать работу по реализации программы «Расти здоровым, малыш».

В ходе беседы с детьми было выявлено, что 100% детей любят купаться и хотели бы посещать бассейн, испытывают эмоциональный подъем при воспоминаниях о купании. 27% воспитанников в ходе экскурсии в бассейн высказали тревогу о глубине бассейна, его объеме («много воды»), безопасности («там не глубоко?»), предположили, что сначала понаблюдают за своими сверстниками. Данное обстоятельство вызывает необходимость реализации индивидуального подхода.

Данная программа была рассмотрена на педагогическом совете с участием представителя совета родителей. В ходе обсуждения содержания программы, ее методов и форм реализации было принято единогласное решение о ее соответствии возрастным возможностям воспитанников, доступной для детей 4-7 лет с ТНР в условиях ДОО.

Программа «Расти здоровым, малыш» разработана инструктором по физической культуре и старшим воспитателем МДОАУ «Детский сад №38 «Солнышко» комбинированного вида г. Орска», обеспечивает воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка от 3 до 7 лет.

**Задачи и средства поэтапного обучения плаванию
в условиях бассейна МДОАУ «Детский сад № 38 г. Орска»**

Этап обучения	Методы	Задачи обучения
Этап начального обучения Цель: эмоционального воздействия	игры для начального обучения	предупредить появление нежелательных ощущений у новичков и устранить повышенную чувствительность к водной среде; познакомить новичков с условиями плавучести и равновесия своего тела, помочь им ориентироваться в воде, предупредить возможные причины возникновения чувства страха ознакомление со свойствами воды: плотностью, текучестью, сопротивлением и т. д.; развитие ориентировки в воде, обучение передвижению шагом и бегом в игровой форме
Этап углубленного обучения плаванию	игровые упражнения: «лодочка с веслами», «ледорез», «рыба», «крокодил», «рак», «лошадка» и т.д.	1. <i>Научить двигаться в воде в различных направлениях и в разных положениях:</i> лежа на груди, на спине, бегать с игрушками по воде и без них.

Цель: ознакомления с элементами прикладного плавания; развитие физических качеств	игровые упражнения «дождь» «Кто хочет зайти в гости к утке?», «Ниагарский водопад», «Спящий крокодил», «Водолазы», «Поезд и тоннель», «Рыбаки и рыбки», «Пятнашки», «Спрячься в воду», «Циркачи», «Хоровод», «Гудок», «Сядь на дно», «Насос»	2. <i>Учить детей нырять в воду с головой</i> –нырнуть, пригнувшись, чтобы вода доходила до уровня глаз, потом — лежа на спине, окунуть голову, придерживая ее руками и задержать дыхание, посмотреть под водой сквозь пальцы рук.
	использование различных резиновых игрушек: круги, надувные подушки и т.д.	3. <i>Обучать движениям ног вверх-вниз</i>, сначала сидя на берегу, а потом уже сидя в воде, в положении лежа на спине или на груди (в неглубоком месте)
	игровое упражнение «крокодил»	4. <i>Обучать движениям рук</i>, используя сначала скамеечки, затем в воде, вначале касаясь ногами дна. Это упражнение напоминает плавание стилем кроль, только без выбрасывания рук вперед.
	Игровое упражнение «охладим горячий чай»	5. <i>Учить выдоху в воду в ходе упражнения.</i> С ладошки дети учатся сдувать легкий предмет (бумажку, листок, перо и т.д.). В воде, нырнув до подбородка, дети стараются «сдуть» воду, нырнув, делать выдох в воде
	игры и игровые упражнения: «Море», «Акробаты», «Буксир», «Утки- нырки», «Ныряльщики», «Поднырни», «Водолазы», «Винт», «Стрелы», «Крокодилы на охоте», «Лягушки-квакушки», «Дельфины»	6. Освоение и совершенствование безопорного положения на занятиях используются
	Игры и игровые упражнения: «Корабли», «Кто дольше проскользит?», «Рыбы в океане», «Торпеды». Освоение толчка, обеими ногами одновременно происходит в игре «Оттолкнись пятками»	7. Отработка навыка скольжения
Этап результирующей отработки действия Цель: совершенствования отдельных упражнений и элементов техники	<i>Сюжетные игры</i> - основаны на определенной тематике: например, «Караси и карпы», «Рыбаки и рыбки» и т. д. <i>Бессюжетные</i>	Повторение пройденного материала. Обучение элементам спортивного плавания: движения ног при плавании способом «брасс» (на груди), движения ног при плавании способом «кроль» на спине, выдох в воду, движения ног при плавании способом «брасс» с выдохом в воду
Контрольный	<i>Командные игры</i> — участники делятся на команды, и действия каждого играющего, его умения направлены на победу коллектива. <i>Некомандные</i> — участники не делятся на команды; каждый играющий самостоятельно решает поставленные задачи. <i>Игры соревнования</i>	Анализ результатов обучения

Тематика образовательной деятельности по освоению программы по обучению плаванию «Расти здоровым, малыш» для детей 4-5 лет

Месяц	№ занятия	Тема	Развернутое содержание работы	Игровой материал	Кол-во занятий
IX	1	«Здравствуй, детский сад. Первое знакомство»	Познакомить детей с бассейном, с правилами личной гигиены и поведения в бассейне, познакомить со свойствами воды, воспитывать безбоязненное отношение к воде	«Жуки», «Большие и маленькие ноги», «Фонтан», «Мост», «Веселые брызги» Худ.слово: А.Барто «Кораблик»	1
	2		Воспитывать безбоязненное отношение к воде; учить самостоятельно, без помощи взрослого, передвигаться по дну бассейна. Учить бросать мяч из-за головы двумя руками.	«Водяные жуки», «Матросская шапка», «Принеси игрушку», «Фонтан», «Наша Таня» (А.Барто), «Веселые брызги»	1
	3		Продолжать учить самостоятельно передвигаться по дну бассейна в различных положениях; воспитывать безбоязненное отношение к воде; развивать координацию движений, развивать словарный запас детей	«Маленькие и большие ноги», «Утка и утята», «Фонтан», «Матросская шапка», «Наша Таня»	1
	4		Учить детей делать вдох и задерживать дыхание; продолжать учить самостоятельно передвигаться по дну бассейна в различных положениях, учить работать ногами, как при плавании кролем.	«Водяные жуки», «Фонтан», «Принеси игрушку», «Надуй шарик», «Матросская шапка», «Наша Таня»	1
X	5	«Веселые превращения»	Продолжать учить детей пролезать в обруч, не касаясь его руками; уметь работать ногами, как при плавании кролем; погружаться в воду.	«Маленькие и большие ноги», «Поезд в тоннели», «Фонтан», «Резвый шарик», «Хоровод» Свободное плавание	1
	6		Учить детей отгадывать загадки, продолжать учить передвигаться по дну бассейна в различных положениях; закреплять умение ходить на пятках, высоко поднимая колени; побуждать опускать лицо в воду с открытыми глазами.	«Лягушки», «Утка и утята», «Крокодилы», «Раки», «Цапли», «Ходьба в воде», «Смелые ребята» Свободное плавание	1
	7		Продолжать учить пролезать в обруч, не касаясь его руками; работать ногами, как при плавании кролем, учить находить свое место в колонне, дуть на воду, ориентироваться в пространстве, побуждать детей опускать лицо с открытыми глазами	«Фонтан», «Поезд в тоннеле», «Море волнуется», «Подуй на воду», «Усатый сом», «Смелые ребята», «Бегом за мячом» Свободное плавание	1
	8		Развивать ориентировку в пространстве, помочь детям руками почувствовать сопротивление воды, учить их смело погружаться в воду, продолжать учить движениями ногами, как при плавании кролем,	«Кузнечики», «Волны на море», «Щука», «Гудок», «Хоровод» Свободное плавание	1

			обучать выдоху в воду.		
XI	9	«Осень»	Закреплять различать цвета, продолжать учить делать движения ногами, как при плавании кролем, знакомить с сопротивлением воды	«Лягушата», «Маленькие и большие ноги», «Найди свой домик», «Подуем на чай», «Фонтан», «Волны на море», свободное плавание, индивидуальная работа	1
	10		Закрепить знания детей об осени, продолжать учить свободно передвигаться в воде, учить делать выдох в воду, отталкиваться руками о воду, работать ногами, как при плавании кролем.	«Лягушата», «Дождик», «Переправа», «Кораблик», «Плыви, игрушка», «Фонтан», «Принеси игрушку и посчитай»	1
	11		Развивать фантазию детей, продолжать учить делать выдох в воду, работать ногами, как при плавании кролем	«Кораблик», игры и игровые упражнения по желанию детей	1
	12		Продолжать учить не бояться воды, работать руками и ногами, как при плавании кролем, учить прыгивать в воду из положения сидя на бортике, ориентироваться в пространстве, продолжать выполнять вдох в воду	«Гуси», «Фонтан», «Мельница», «Пузыри-у кого больше», «Спрыгни», «Найди, что назову»	1
XII	13	«В гости к бабушке»	Продолжать учить проходить в обруч, не держась за него руками, погружать лицо в воду, работать руками и ногами, как при плавании кролем	«Утка и утята», «Посмотри через ладоши», «Фонтан», «По реке плывет кораблик», «Лягушата», «Резвый мячик», «Карусель», «Пароходы в тоннеле»	1
	14		Учить погружать лицо в воду, открывать глаза под водой, закреплять знание геометрических фигур, продолжать прыгивать в воду, учить работать ногами и руками, как при плавании кролем, делать выдох в воду	«Утка и утята», «Фонтан» (держась за поручни), «Гудок», «Море волнуется», «Мельница», «Кто быстрее найдет фигуру», «Спрыгни с бортика»	1
	15		Продолжать учить делать выдох в воду, передвигаться по дну бассейна в различных положениях, продолжать учить работать ногами и руками, как при плавании кролем	«Утки-нырки», «Крокодилы», «Фонтан», «Веселые пузыри»	1
	16	Диагностика по результатам наблюдения	Выявить уровень развития навыка: опускать лицо в воду, делать плавный продолжительный выдох, работать руками и ногами как при плавании кролем, отталкиваться ногами ото дна, прыгивать в воду, передвигаться по дну в различных направлениях	«Фонтан», «Водяные жуки», «Спрячься в воду», «Мостик», «Спрыгни», «Надуй шарик»	1
Каникулярный период					
I	17		Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, продолжать учить делать выдох в воду, погружаться под воду с головой, ориентироваться в пространстве, развивать координацию	«Наши уточки с утра...», «Смелые ребята», «Пузыри, кто больше», «Фонтан», «Найди такую же фигуру» Свободное плавание	1

	18	«Как на реченьке – реке» (игра фантазия)	Продолжать учить детей работать руками и ногами, как при плавании кролем, продолжать учить погружаться в воду с головой и делать выдох в воду, создавать условия для овладения детьми умением принимать безопорное положение	«Медуза», «Акула», «Старинный пароход», «Фонтан», «Звезда», «Моторная лодка на пристани», «Капитаны» Свободное плавание	1
	19		Продолжать учить погружаться под воду с головой, делать продолжительный выдох в воду, работать руками и ногами, как при плавании кролем, закреплять умение считать до пяти и знание цветов	«Плывет, плывет кораблик», «Щука», «Торпеды», «Моторные лодки», «Капитаны» Свободное плавание	1
II	20	«Путешествие на корабле»	Продолжать учить делать выдох в воду, упражнять работать ногами с помощью неподвижной и подвижной опор, учить спрыгивать с бортика, учить ложиться на воду	«Прыгни вниз», «Моторные лодки на пристани», «Звезда», «Веселые пузыри», «Торпеды», «Лягушка» Свободное плавание	1
	21		Продолжать учить работать руками, как при плавании кролем, учить детей отталкиваться ногами от дна, продолжать учить делать плавный продолжительный выдох в воду	«Кто выше прыгнет», «Дельфин», «Резвый шарик», «Бегом за мячом», «Волны на море» Свободное плавание, индивидуальная работа	1
	22		Учить делать спад из положения сидя на бортике, работать ногами кролем с подвижной опорой (на груди), ложиться на воду на грудь и спину с поддержкой, продолжать учить делать выдох в воду	«Плыви игрушка», «Торпеды», «Упади», «Ляг на спину», «Веселые пузыри», «Буксир», «Карусели», свободное плавание, индивидуальная работа	1
	23		Продолжать учить принимать безопорное положение в воде, работать руками и ногами, как при плавании кролем, делать выдох в воду, ориентироваться под водой и закреплять знание геометрических фигур	«Звезда», «Буксир», «Мельница», «Веселые пузыри», «Сядь на дно», «Перетяжки парами», свободное плавание	1
III	24		Продолжать учить делать длительный выдох в воду, принимать безопорное положение на груди с подвижной опорой, погружаться под воду с открытыми глазами, закреплять умение работать ногами, как при плавании кролем (с подвижной опорой), закреплять навыки счета до 5	«Прыгни в воду», «Фонтан», «Я плыву», «Веселые пузыри», «Баю-бай», «Друг за другом», «Веселые пузыри», «Водолазы», свободное плавание	1
	25	«Прогулка в парк с мамой»	Продолжать учить детей принимать безопорное положение, то же на спине с подвижной опорой, работать ногами, как при плавании кролем, делать выдох в воду, полностью погружаться под воду	«Журавль», «Звезда», «Поплавок», «Качели», «Насос», «Торпеда», «Баю-бай», «Веселые пузыри», свободное плавание	1
	26	«Путешествие по реке»	Продолжать учить работать руками, как при плавании кролем, делать выдох в воду, учить согласовывать слово с движениями, закреплять понятия «Вправо-влево»	«Аист», «Охотники и утки», «Неваляшка», «Старинный пароход», «Любопытные рыбки», свободное плавание, индивидуальная работа	1
	27	«На озере»	Продолжать учить работать ногами,	«Пятнашки», «Упади»,	1

			как при плавании кролем с подвижной опорой, учить согласовывать движения с дыханием, учить делать спад в воду из положения, сидя на бортике, учить принимать безопорное положение на груди и спине	«Моторные лодки», «Баю-бай», «Любопытные рыбки», свободное плавание, индивидуальная работа	
IV	28	«Водяной зоопарк»	Закреплять умение передвигаться по дну бассейна на руках, делая выдох в воду, продолжать учить работать ногами, как при плавании кролем, с продвижением по дну бассейна, продолжать учить принимать безопорное положение на груди и на спине	«Крокодил», «Звезда», «Мостик», «Стрела», «Утки-нырки», «Фонтан», «Водолазы» свободное плавание, индивидуальная работа	1
	29		Продолжать учить детей принимать безопорное положение на груди, переворачиваться с груди на спину, работать ногами с продвижением вперед с помощью партнера	«Поднырни», «Винт», «Буксир», «Нырлящик», «Сядь на дно», «Морской бой», свободное плавание, индивидуальная работа	1
	30		Учить детей скользить на груди с подвижной опорой, развивать умение лежать на воде с задержкой дыхания, из положения, сидя на бортике делать спад в воду	«Лягушата», «Стрелы, медузы», «Веселые пузыри», «Спад», «Охотники и утки», свободное плавание, индивидуальная работа	1
V	31-33	«Айболит спешит на помощь»	Закрепление пройденного материала, индивидуальная работа с детьми	Игры и игровые упражнения по выбору педагога и желанию детей	3
	34	Диагностика по результатам наблюдения	Выявить уровень освоения двигательными навыками: скользить на груди и спине с подвижной опорой, лежать на воде с задержкой дыхания, прыгивать в воду из положения, сидя на бортике, работать руками и ногами, как при плавании кролем, принимать безопорное положение на воде, передвигаться по дну в различных положениях	Игры и игровые упражнения по выбору педагога и желанию детей	1

Летом – ежедневное купания в бассейне с использованием знакомых игр и игровых упражнений с целью закрепления пройденного материала и оздоровления детского организма.

Циклограмма образовательной деятельности по освоению программы по обучению плаванию «Расти здоровым, малыш» для детей 5-6 лет

Месяц	№ занятия	Тема	Развернутое содержание работы	Игровой материал	Количество занятий
IX	1	«Здравствуй, детский сад. Первое знакомство»	Познакомить детей с бассейном, с правилами личной гигиены и поведения в бассейне, познакомить со свойствами воды, воспитывать безбоязненное отношение к воде	«Жуки», «Большие и маленькие ноги», «Фонтан», «Мост», «Веселые брызги» Худ.слово: А.Барто «Кораблик»	1

	2		Воспитывать безбоязненное отношение к воде; учить самостоятельно, без помощи взрослого, передвигаться по дну бассейна. Учить бросать мяч из-за головы двумя руками.	«Водяные жуки», «Матросская шапка», «Принеси игрушку», «Фонтан», «Наша Таня» (А.Барто), «Веселые брызги»	1
	3		Продолжать учить самостоятельно передвигаться по дну бассейна в различных положениях; воспитывать безбоязненное отношение к воде; развивать координацию движений, развивать словарный запас детей	«Маленькие и большие ноги», «Утка и утята», «Фонтан», «Матросская шапка», «Наша Таня»	1
	4		Учить детей делать вдох и задерживать дыхание; продолжать учить самостоятельно передвигаться по дну бассейна в различных положениях, учить работать ногами, как при плавании кролем.	«Водяные жуки», «Фонтан», «Принеси игрушку», «Надуй шарик», «Матросская шапка», «Наша Таня»	1
X	5	«Путешествие к осеннему озеру»	Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, продолжать учить делать выдох в воду, погружаться под воду с головой, ориентироваться в пространстве, учить принимать безопорное положение, развивать координацию	«Наши уточки с утра...», «Смелые ребята», «Пузыри, кто больше», «Стрела, звездочка», «Мельница», «Фонтан», «Найди такую же фигуру»	1
	6		Продолжать учить детей работать руками и ногами, как при плавании кролем из положения стоя, продолжать учить погружаться в воду с головой и делать выдох в воду, создавать условия для овладения детьми умением принимать безопорное положение	«Медуза», «Акула», «Старинный пароход», «Фонтан», «Звезда», «Моторная лодка на пристани», «Капитаны»	1
	7,8		Продолжать учить погружаться под воду с головой, делать продолжительный выдох в воду, работать руками и ногами, как при плавании кролем, закреплять умение считать до пяти и знание цветов	«Плывет, плывет кораблик», «Щука», «Торпеды», «Моторные лодки», «Капитаны»	2
XI	9,10	«Водяной зоопарк»	Продолжать учить делать выдох в воду, упражнять работать ногами с помощью неподвижной и подвижной опор, учить прыгивать с бортика, продолжать учить ложиться на воду	«Прыгни вниз», «Моторные лодки на пристани», «Стрелы и звезды», «Веселые пузыри», «Торпеды», свободное плавание, индивидуальная работа	2
	11-12		Продолжать учить работать руками, как при плавании кролем, учить детей отталкиваться ногами от дна, продолжать учить делать плавный продолжительный выдох в воду	«Кто выше прыгнет», «Мельница», «Резвый шарик», «Бегом за мячом», «Волны на море»	2

ХII	13-15	Подготовка и проведение спортивного развлечения «Веселые страты»	Учить делать спад из положения сидя на бортике, работать ногами кролем с подвижной опорой (на груди), ложиться на спину с поддержкой, продолжать учить делать выдох в воду, продолжать учить принимать безопорное положение в воде, работать руками и ногами способом кроль, закреплять знание геометрических фигур	«Плыви игрушка», «Торпеды», «Упади», «Ляг на спину», «Веселые пузыри», «Буксир», «Карусели», «Звезда», «Стрела», «Поплавок», «Сядь на дно», «Перетяжки парами», свободное плавание, индивидуальная работа	3
	16	Диагностика по результатам наблюдения	Выявить уровень освоения двигательными навыками: скользить на груди и спине с подвижной опорой, лежать на воде с задержкой дыхания, прыгивать в воду из положения, сидя на бортике, работать руками и ногами, как при плавании кролем, принимать безопорное положение на воде, передвигаться по дну в различных положениях	Игры и игровые упражнения по выбору педагога и желанию детей	1
Каникулярный период					
I	17	«Как на речке, на реке»	Продолжать учить делать длительный выдох в воду, принимать безопорное положение на груди с подвижной опорой, погружаться под воду с открытыми глазами, закреплять умение работать ногами, как при плавании кролем (с подвижной опорой), закреплять навыки счета до 5	«Прыгни в воду», «Фонтан», «Я плыву», «Веселые пузыри», «Баю-бай», «Друг за другом», «Веселые пузыри», «Водолазы», свободное плавание, индивидуальная работа	1
	18,19		Учить детей всплывать на воде, задерживать дыхание, продолжать учить движениям ног, как при плавании кролем, преодолевать сопротивление воды	«Поплавок», «Футбол в воде», «Веселые ребята», «Погружение», «Всплывание» Контрольное упражнение: «Поплавок» Свободное плавание, индивидуальная работа	2
II	20,21	«Морской десант»	Учить детей сохранять статическое состояние тела на воде, продолжать учить детей отталкиваться ногами от дна, погружаться в воду с головой закрепить движениям ног, как при плавании кролем	«Мяч», «Погружение», «Звездочка», «Большие и маленькие ноги», «Фонтан», свободное плавание, индивидуальная работа	2
	22,23		Упражнять в скольжении на груди, учить делать выдох в воду, отрабатывать навык движения ногами как при плавании кролем, преодолевать сопротивление воды, погружения в воду с головой и задержки дыхания	«Задержка дыхания», «Мяч», «Звездочка», «Поплавок», «Бегом за мячом», «Караси и щука», «Рыбак и рыбка», «Стрела» Контрольное упражнение «Стрела» Свободное плавание, индивидуальная работа	2

III	24,25	«Морской десант»	Учить скользить на спине, продолжать учить опускать лицо в воду с открытыми глазами, отрабатывать выдох в воду, преодолевать сопротивления воды, закреплять движения ногами как при кроле, лежа на спине, передвижение по бассейну, лежа на спине с передвижной опорой	«Переправа», «Байдарки», «Хоровод», «Рыбак и рыбки», «Звездочка», «Мяч», «Стрела» Контрольное упражнение – скольжение на спине Свободное плавание и индивидуальная работа	2
	26	Контрольное занятие за 1 этап обучения	Выявить уровень освоения двигательными навыками на воде: скольжение на груди, задержка дыхания и выдох в воду, всплытие, удержание тела на воде в положении лежа на груди и спине	«Поплавок», «Звездочка», «Мяч», «Стрела», «Байдарки», «Переправа», «Пролезь в круг», «Покажи пятки», «Невод»	1
IV	27-29	Подготовка и проведение к спортивному развлечению «На поиски мамы для мамонтенка»	Упражнять в скольжении на груди и спине, опускать лицо в воду с открытыми глазами, отрабатывать выдох в воду, преодолевать сопротивления воды, закреплять движения ногами как при кроле, лежа на спине, передвижение по бассейну, лежа на груди с передвижной опорой	«Поплавок», «Звездочка», «Мяч», «Стрела», «Байдарки», «Переправа», «Пролезь в круг», «Покажи пятки», «Невод», «Водолазы», «Рыбак и рыбки»	3
	30	«Подводное царство»	Продолжать учить работать руками и ногами, как при плавании кролем, упражнять детей отталкиваться ногами от дна, продолжать учить делать плавный продолжительный выдох в воду, принимать безопорное положение на воде, переворачиваться с груди на спину с поддержкой и без нее	«Кто выше прыгнет», «Дельфин», «Резвый шарик», «Бегом за мячом», «Волны на море» Свободное плавание, индивидуальная работа	1
V	31-33	«Айболит спешит на помощь»	Закрепление пройденного материала, индивидуальная работа с детьми	Игры и игровые упражнения по выбору педагога и желанию детей	3
	34	Диагностика по результатам наблюдения	Выявить уровень освоения двигательными навыками: скользить на груди и спине с подвижной опорой, лежать на воде на спине и на груди с задержкой дыхания, прыгивать в воду из положения, сидя на бортике, работать руками и ногами, как при плавании кролем, принимать безопорное положение на воде, всплывать	Игры и игровые упражнения по выбору педагога и желанию детей	1

Циклограмма образовательной деятельности по освоению программы по обучению плаванию «Расти здоровым, малыш» для детей 6-7 лет

Месяц	№ занятия	Тема	Развернутое содержание работы	Игровой материал	Кол-во занятий
IX	1	«Здравствуй, детский сад. Первое знакомство»	Познакомить детей с бассейном, с правилами личной гигиены и поведения в бассейне, познакомить со свойствами воды, воспитывать безбоязненное отношение к воде	«Жуки», «Большие и маленькие ноги», «Фонтан», «Мост», «Веселые брызги» Худ.слово: А.Барто «Кораблик»	1

	2		Воспитывать безбоязненное отношение к воде; учить самостоятельно, без помощи взрослого, передвигаться по дну бассейна. Учить бросать мяч из-за головы двумя руками.	«Водяные жуки», «Матросская шапка», «Принеси игрушку», «Фонтан», «Наша Таня» (А.Барто), «Веселые брызги»	1
	3		Продолжать учить самостоятельно передвигаться по дну бассейна в различных положениях; воспитывать безбоязненное отношение к воде; развивать координацию движений, развивать словарный запас детей	«Маленькие и большие ноги», «Утка и утята», «Фонтан», «Матросская шапка», «Наша Таня»	1
	4		Учить детей делать вдох и задерживать дыхание; продолжать учить самостоятельно передвигаться по дну бассейна в различных положениях, учить работать ногами, как при плавании кролем.	«Водяные жуки», «Фонтан», «Принеси игрушку», «Надуй шарик», «Матросская шапка», «Наша Таня»	1
X	5	«Мы веселые ребята»	Познакомить с правилами поведения в бассейне (не бегать по бортику, торопиться, толкать друг друга, не кричать и др.), познакомить со свойствами воды, продолжать учить задерживать дыхание, погружаться в воду с головой, открывать глаза в воде	«Задержка дыхания», «Погружение», «Цапля», «Дровосек», «Карусель», контрольное игровое упражнение «Погружение» Свободное плавание	1
	6		Продолжать учить детей всплывать на воде, задерживать дыхание, продолжать учить движениям ног, как при плавании кролем, преодолевать сопротивление воды	«Поплавок», «Футбол в воде», «Веселые ребята», «Погружение», «Всплывание» Контрольное упражнение: «Поплавок» Свободное плавание, индивидуальная работа	1
	7		Продолжать учить детей сохранять статическое состояние тела на воде, продолжать учить детей отталкиваться ногами от дна, погружаться в воду с головой закрепить движениям ног, как при плавании кролем	«Мяч», «Погружение», «Звездочка», «Большие и маленькие ноги», «Фонтан», свободное плавание, индивидуальная работа	1
	8		Упражнять в скольжении на груди, учить делать выдох в воду, отрабатывать навык движения ногами как при плавании кролем, преодолевать сопротивление воды, погружения в воду с головой и задержки дыхания	«Задержка дыхания», «Мяч», «Звездочка», «Поплавок», «Бегом за мячом», «Караси и щука», «Рыбак и рыбка», «Стрела» Контрольное упражнение «Стрела» Свободное плавание, индивидуальная работа	1
XI	9	«Водолазы»	Продолжать учить скользить на спине, продолжать учить опускать лицо в воду с открытыми глазами, отрабатывать выдох в воду, преодолевать сопротивления воды, закреплять движения ногами как при кроле, лежа на спине, передвижение по бассейну, лежа на спине с передвижной опорой	«Переправа», «Байдарки», «Хоровод», «Рыбак и рыбки», «Звездочка», «Мяч», «Стрела» Контрольное упражнение – скольжение на спине Свободное плавание и индивидуальная работа	1
	10	Контрольное занятие за 1 этап обучения	Выявить уровень освоения двигательными навыками на воде: скольжение на груди, задержка дыхания и выдох в воду, всплытие, удержание тела на воде в положении лежа на груди и спине	«Поплавок», «Звездочка», «Мяч», «Стрела», «Байдарки», «Переправа», «Пролезь в круг», «Покажи пятки», «Невод»	1

	11	Спортивное развлечение на воде «Плавайте на здоровье»	Закрепление пройденного материала, индивидуальная работа с детьми	Игры по желанию детей и педагога, свободное плавание	1
	12	2 этап обучения	Обучать элементам спортивного плавания. Учить детей движению ног при плавании способом «брасс» на груди, продолжать упражнять в скольжении по поверхности воды на груди и на спине с выдохом в воду	«Поплавок», «Звезда», «Стрела», «Невод», «Охотники и утки», «На буксире» Контрольное упражнение – скольжение на спине, движение ногами «брассом» Свободное плавание, индивидуальная работа	1
XII	13-14	«Подводная рыбка»	Учить движению ног при плавании на спине, упражнять выдоху в воду с поворотом головы, скольжению на груди, на спине, принимать безопорное положение на воде, погружению в воду	«Дельфин», «Достань игрушку», «Торпеда», «Караси и карпы» Контрольное упражнение – движение ногами способом брасс Свободное плавание, индивидуальная работа	2
	15		Обучение движению ног при плавании способом брасс с выдохом в воду, упражнять в преодолении сопротивления воды, задерживать дыхание с последующим выдохом в воду	«Пятнашки», «Рыбаки и рыбки», «Охотники и утки», «Поплавок», «Звездочка», «Кипит каша» Контрольное упражнение – движение ногами способом брасс с выдохом в воду Свободное плавание, индивидуальная работа	1
	16	Диагностика по результатам наблюдения	Выявить уровень освоения двигательными навыками: выдох в воду, скольжение на груди и спине, движения ногами способом кроль, всплытие	«Мяч», «Кипит каша», «Стрела», «Звезда», «Фонтан» Свободное плавание	1
Каникулярный период					
II	20-21	3 этап обучения «Морской бой»	Учить плаванию способом брасс, упражнять в скольжении на спине, движение ногами брассом, кролем на спине, преодоление сопротивления, погружения в воду с головой, учить прыгивать с бортика в воду	«Звезда», «Мельница», «Торпеда», «Лягушка», Контрольное упражнение «Лягушка», свободное плавание, индивидуальная работа	2
	22-23	«На рубежах Родины»	Учить плаванию способом кроль на спине, упражнять детей в согласовании движений рук и ног, движениям ногами при плавании брассом с выдохом в воду, прыгивать с бортика в воду	«Мельница», «Лягушка», «Фонтан», «Торпеда», «Переправа», «Буксир» Контрольное упражнение – кроль на спине (с опорой или без нее)	2
III	24-25	Подготовка и проведение спортивного развлечения «Морское путешествие»	Учить плаванию способом кроль на груди, упражнять скольжению на груди, движениям ногами способом кроль на спине, продолжать обучать плаванию способом брасс, прыгивать с бортика в воду	«Стрела», «Моторная лодка», «Плавцы», «Дельфин», «Торпеда», «Лягушка» Контрольное упражнение – брасс или кроль на спине Свободное плавание и индивидуальная работа	2

	25-27		Закреплять представление детей о водоемах, и его обитателях, о водных видах транспорта; упражнять в задержки дыхания и выдоху в воду, в скольжении на груди и спине, согласовании движений рук и ног, прыгивать с бортика в воду	«Торпеда», «Звезда», «Старинный пароход», «Море волнуется», «Лодка», «Буксир», «Лягушка», свободное плавание, индивидуальная работа	3
IV	28-29	«Огонь, вода и медные трубы»	Знакомство с плаванием способом дельфин (баттерфляй), продолжать закреплять скольжение на груди и спине, движений ногами при плавании способом кроль, закреплять умение плавать способом брасс, прыгивать с бортика в воду	«Лодка», «Буксир», «Торпеда», «Лягушка», «Дельфин» Контрольное упражнение – «Дельфин» Свободное плавание, индивидуальная работа	2
	30-31		Закреплять навык скольжения способом дельфин, скольжения на груди и спине, погружения в воду с головой с открытыми глазами, движение ногами при плавании кроль и брасс, прыгивать с бортика в воду	«Достань игрушку», «Мяч», «Стрела», «Буксир», «Невод», «Рыбак и рыбки», «Поезд в тоннеле», «Кто как плавает» Контрольное упражнение – «Дельфин» или кроль, брасс Свободное плавание и индивидуальная работа	2
V	32-34	«Неделя здоровья»	Закрепление пройденного материала, индивидуальная работа	Игры по желанию детей и выбору педагога, свободное плавание	3
	35	Диагностика по результатам наблюдения	Выявить уровень освоения двигательных навыков на воде: скольжение на груди и спине, движение ногами способом кроль на груди и спине, способом брасс, кроль, дельфин, задерживать дыхание с последующим выдохом в воду, прыгивать с бортика в воду	«Стрела», «Поплавок», «Медуза», «Дельфин», «Торпеда», «Переправа», «Мельница»	1

Интеграция образовательной области с другими областями

По содержанию и задачам	
Физическое развитие	развитие физических качеств(скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация; накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека
Познавательное развитие	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, знакомство детей с названиями частей тела, функциями, которые они выполняют, расширение границ его знаний о строении, возможностях организма человека
Социально-коммуникативное развитие	приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности формирование представлений о возможных опасностях на воде, правил безопасного поведения на воде, элементарных способах оказания первой помощи накопление опыта двигательной активности, освоение навыками самообслуживания, способами ухода за спортивным инвентарем, подготовки к предстоящей деятельности
Речевое развитие	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов плавания, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях на воде; игровое общение
По средствам решения	

Речевое развитие («Чтение художественной литературы»)	использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности на воде, избегания чувства страха перед водой
Художественно-эстетическое развитие	развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области
Художественно-эстетическое развитие («Музыка»)	развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств, развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области

3. «Совенок, лучший друг природы», Н.Ю.Попелыш - отражает сложившиеся традиции группы

В ходе наблюдения за поведением детей (94%) педагог обратила внимание, что дети интересуются опытно-экспериментальной деятельностью, приносят в группу журналы о научных открытиях («Галилео»), с увлечением откликаются на предложение педагога провести опыт. Дети на прогулке наблюдают за живыми объектами, замечают интересные факты. Но в практическом поведении проявляются факты неосознанного отношения к природе: нет потребности убрать за собой мусор, не понимают какое влияние их поведения может оказать на природу, на конкретный объект живой и неживой природы.

Родители детей в беседе рассказывают, что ребенок чаще стал привлекать к элементарному экспериментированию дома членов семьи, рассказывают об опытах, проведенных в ДОО; в магазинах обращает внимание на наборы детского экспериментирования, с удовольствием участвует в процессе приготовления блюд (салат, из теста). Далее было проведено анкетирование родителей (16 родителей опрошено-100%) с целью изучения их мнения о необходимости реализации данной программы в группе. Было выявлено, что все родители понимают важность работы по формированию экологического сознания у детей дошкольного возраста; осознают влияние опытно-экспериментальной деятельности на познавательное развитие ребенка ТНР. В ходе презентации программы родители изучили содержание опытов для детей, условия их проведения с точки зрения безопасности, и пришли к выводу, что содержание опытно-экспериментальной деятельности соответствует безопасности, возрасту детей, обеспечивает поддержание интереса ребенка, развитие его мыслительных процессов, в том числе через в ходе работы с рабочими тетрадями для фиксации наблюдений и результатов опытной деятельности. По результатам голосования 100% родителей проголосовали за реализацию программы «Совенок-лучший друг природы» в группе №9 для детей с ТНР.

В ходе педагогического совета педагоги представили содержание разработанной программы, тематическое планирование ее реализации, осветили условия, имеющиеся в группе для реализации программы «Совенок-лучший друг природы». По итогам обсуждения было принято решение о возможности реализации программы в группе №9 для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (проголосовало «За» 27 чел.- 93% педагогов).

Тематическое планирование по программе

ОБЗОР ПРОГРАММЫ			
Месяц	Темы занятий	Развернутое содержание работы	Кол- во занятий
			5-6 лет
Сентябрь	1. Беседа о лете	Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия. Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание. Развивать у детей самостоятельность, представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия.	1

	2. «Что нас окружает?»	Учить различать объекты, созданные природой и человеком; расширять представления о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу. Установить зависимость факторов неживой природы от живой. Учить детей передавать в своих рисунках красоту природы; формировать умение использовать в сюжетных рисунках рациональные способы рисования.	1
	3. «Царство трех минералов»	Учить видеть удивительное, интересное в окружающем мире, раскрывая причинно-следственные отношения между наблюдаемыми явлениями; познакомить с составом Земли - почва. Выделить свойства песка и глины; сыпучесть, рыхлость.	1
	4.« Огород - овощи»	Способствовать расширению представлений детей об овощах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания: огород. Выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями. Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы.	1
Октябрь	1.« Сад - фрукты»	Способствовать расширению представлений детей о фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания; сад. Установить особенности процесса опыления растений с помощью ветра.	1
	2.« Осенний лес – ягоды, деревья»	Способствовать расширению представлений детей о ягодах на основе сенсорного обследования; развитию представления о местах их произрастания: закреплять знания детей о деревьях как представителях формы Земли, их красоте и пользе; учить узнавать лист на ощупь. Систематизировать знания о циклах развития всех растений. Определить, что все части растения участвуют в дыхании.	1
	3.« Кладовая леса - грибы»	Познакомить с разнообразием грибов. Выявить благоприятные условия для развития и роста грибов. Закрепить знания детей о грибах, умение различать их по внешнему виду.	1
	4.« Чистый воздух и вода - богатство страны»	Дать детям представление о планете Земля, атмосфере; расширить знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека. Учить детей получать чистую воду экспериментальным путем. Закреплять знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы.	1
Ноябрь	1.«Перелетные птицы»	Обобщить знания детей о перелетных птицах; развивать умение сравнивать водоплавающих птиц. Понять зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Закрепить знания детей о внешнем виде птиц.	1
	2.«Дикие животные осенью»	Расширить представления детей об образе жизни диких животных осенью. Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в природе. Развивать творческую активность при помощи метода фокальных объектов.	1
	3.«Домашние животные и их детеныши»	Систематизировать представления детей о домашних животных; установить взаимосвязь и зависимость жизни животных и человека. Выявить строение и свойства языка.	1
	4.«Человек - часть природы»	Сформировать у детей представления о неразрывной связи человека с природой (человек и природа - единое целое). Уточнить представления детей о роли природы в жизни людей. Обратить внимание на то, что хорошие поступки людей облагораживают природу, а плохие — приносят вред. Познакомить детей с органами дыхания человека.	1

Декабрь	1.«Зимующие птицы»	Способствовать формированию обобщенных представлений детей о зимующих птицах; развивать умение сравнивать птиц. Учить детей описывать птиц по характерным особенностям и узнавать их по описанию. Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.	1
	2.«Дикие животные зимой»	Способствовать формированию обобщённых представлений о том, что в лесу живут разные звери и что зима – трудное время года для всех; формировать представления о роли человека в жизни животных в лесу. Ознакомить детей с сохранением тепла. (холода). Закреплять умения детей классифицировать и называть животных, птиц.	1
	3.«Снеговик»	Выявить и расширить представления детей о свойствах снега. Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия.	1
	4.«Сохраним ёлку - красавицу наших лесов»	Учить бережно относиться к лесу; уточнить знания о строении дерева. Учить различать виды бумаги; из чего делают бумагу; изготавливать самостоятельно бумагу из старой бумаги. (бумагу делают из древесины)	1
Январь	1.«Зимушка - зима»	Уточнить и конкретизировать представления детей о характерных признаках зимы. Учить детей соотносить описания природы в стихах, в прозе с определенным временем года. Выявить, что лед - твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.	1
	2.«Зимние явления в неживой природе»	Закрепить знания о зимних явлениях; вызвать положительные эмоции; развивать творческую фантазию и воображения. Учить детей различать звуки живой и неживой. Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.	1
	3.«Деревья зимой»	Воспитывать уважительное отношение к деревьям как защитникам городской среды, чувство близости к природе и сопереживание ко всему живому(дереву); обобщить знания о многообразии деревьев. Установить зависимость роста растений от температуры поступающей влаги. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.	1
	4.«Рассматривание веток деревьев»	Уточнить представления детей о ветках деревьев; закреплять знания детей о том, что дерево — живой организм. Дать детям представление о роли воды в жизни растений. Поддерживать интерес детей к растениям, закрепить их названия.	1
Февраль	1.«Чем люди отличаются друг от друга»	Создать условия для уточнения представлений детей о том, что все люди разные, не похожие друг на друга. Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. Закреплять знания детей о сходстве и различии друг от друга.	1
	2.«Глаза - зеркало души»	Способствовать ознакомлению детей с органом чувств – органом зрения – глазом; формировать умения правильно ухаживать за глазами, соблюдать правило личной гигиены. Познакомить с прибором – помощником – лупой и ее назначением.	1
	3.«Слух у животных и человека»	Развивать представления детей об особенностях слуха у животных и человека; представления у детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности. Познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука – дрожание предметов.	1

	4.«Как мы чувствуем запахи»	Создать условия для ознакомления детей с особенностями работы органа обоняния – носа; сравнения особенностей восприятия запахов некоторыми животными; прививать бережное и заботливое отношение к своему здоровью. Дать представления детям, что с помощью обоняния можно определить предмет (овощи, фрукты). Подвести детей к пониманию того, что запах передается от различных веществ.	1
Март	1.«Мой любимый цветок»	Обобщить представление детей об уходе за комнатными растениями и закрепить знания об основных потребностях комнатных растений. Дать сведения о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей; обобщить знания о способах ухода за растениями. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.	1
	2.«Домашние птицы, животные»	Способствовать систематизации представлений о местах обитания домашних птиц и животных; умению составлять рассказ о стадии роста животных с помощью модели; обобщить представления детей о приспособленности домашних птиц и животных к среде обитания, представления детей о домашних птицах животных; продолжать знакомить детей с домашними животными. Расширить представления детей о свойствах воздуха.	1
	3.«Рыбье царство в реке Урал»	Закрепить знания о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников. Путем сравнения подвести детей к выводу о том, чем похожи все рыбы. Познакомить с процессами очистки воды разными способами.	1
	4.«Посев семян помидоров для выращивания рассады»	Уточнить представления детей о том, из чего можно вырастить растение; закрепить знания детей об овощных культурах и их семенах. Закреплять знания детей о последовательности роста растения. Установить, зависимость растений от света.	1
Апрель	1.«Ранняя весна»	Уточнить представления детей о весне, её признаки, о пробуждении растений и животных весной. Показать зависимость состояния растений от внешних условий. Формировать эстетическое отношение к весенним явлениям. Установить зависимость изменений в природе от сезона. Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков.	1
	2.«Птицы весной»	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период; изменение их поведения– греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются. Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.	1
	3.«Космос. Звезды. Вселенная»	Познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о планетах, дать элементарные понятия о планетах. Уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета.	1
	4.«Мой родной город Орск»	Познакомить с родным городом его историческим прошлым и настоящим. Закреплять знания детей о родном городе, названия площадей. Познакомить детей с понятием «центр тяжести». Учить правильно, отбирать материал и форму для постройки моста.	1
Май	1.« Как человек охраняет природу»	Способствовать формированию представления о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники. Закреплять знания детей о значении воды и воздуха в жизни человека и в целом для живой природы. Показать отрицательное воздействие человека на природу; формировать у дошкольников представления о необходимости охраны природы. Познакомить детей с плотностью разных веществ.(масло растительное, моющее средство)	1

	2.«Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Развивать представления о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; понимание, что все органы важны для человека. Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для человека. Познакомить детей со способом определения крахмала в различных продуктах, учить формулировать вывод о пользе крахмала для организма человека.	1
	3.«Безопасность на природе»	Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Сформировать правильное отношение к лесным обитателям, расширить знания детей о правилах поведения в лесу, упражнять в распознавании предупреждающих и запрещающих экологических знаков. Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии.	1
	4.«Мы друзья природы»	Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. Доставить детям радость от участия в общем празднике.	1
6-7 лет			Кол-во
Сентябрь	1.«Беседа о лете»	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов. Расширить представления детей об использовании различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание. Развивать у детей самостоятельность.	1
	2.«Планета Земля в опасности»	Способствовать формированию представлений детей о том, что планета Земля - это огромный шар; обобщению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ и она сейчас в опасности. Познакомить детей с природным явлением – вулканом, <u>причиной его извержения.</u>	1
	3.«Чем богаты недра Земли»	Способствовать развитию представлений детей о природных богатствах недр Земли: как добывают и используют минералы, песок, глину, уголь. Формировать умение распознавать минералы, используя сенсорные анализаторы. Выявить свойства глины и камня.	1
	4.«Сад - огород»	Расширять представления о фруктах и овощах; учить различать их по внешнему виду; учить устанавливать причинно - следственные связи на примере образования плода. Развивать умения готовить салат, используя схему - модель трудового процесса. Установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для роста растения. Подвести воспитанников к пониманию того, что растения ищут свет, находясь глубоко в земле.	1
Октябрь	1.« Откуда хлеб пришел»	Познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов. Закреплять и систематизировать знания детей о том, как выращивают и производят хлеб, выявить способность разных почв пропускать воду. Познакомить детей с микроорганизмами – дрожжами, которые заставляют тесто подниматься.	1

	2.« Осенний лес – ягоды. Деревья, кустарники»	Уточнить представления детей о ягодах, названиях, форме, цвете, вкусе, твердости; продолжать учить устанавливать причинно - следственные связи на примере образования плода. Закрепить знания детей о деревьях, кустарниках как представителях земной флоры, об их красоте и пользе для человека. Развивать представления о внешних отличиях деревьев и кустарников. Выявить общее в строении семян (наличие ядрышка). Побуждать к названию строения семян: ядрышко, оболочка.	1
	3.«Грибными дорожками»	Закрепить и обобщить знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы. Установить, что для роста мельчайших организмов (грибов) нужны определенные условия.	1
	4.«Воздушный океан»	Уточнить и расширить знания детей о воздухе; его составе; рассказать об основных причинах загрязнения воздуха. Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха.	1
Ноябрь	1.«Перелетные птицы»	Систематизировать и обобщать знания детей о перелетных птицах; развивать логическое мышление. Найти особенности внешнего вида некоторых птиц, позволяющих приспособиться к жизни в окружающей среде.	1
	2.«Жизнь зверей осенью»	Расширять представления детей об изменениях в жизни зверей осенью. Развивать у детей умение классифицировать животных в зависимости о среды обитания. Выяснить, как маскируются животные.	1
	3.«Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы»	Развивать обобщенные представления детей о домашних птицах; учить находить признаки сходства и различия. Способствовать формированию у детей умений выделять характерные признаки домашних животных. Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме.	1
	4.«Я - человек»	Систематизировать и обобщать знания детей о человеке; развивать представления о том, что человек - часть природы. Выяснить, что предметы из разных материалов нагреваются по-разному. Выявить принцип действия термометров (увеличение объема жидкости при нагревании, уменьшение объема – при сжатии, охлаждении).	1
Декабрь	1.«Зимующие птицы»	Развивать обобщенные представления детей о зимующих птицах, как живых существах живущих на земле. Дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой. Выявить особенности строения птиц, помогающие им держаться в воздухе.	1
	2.«Звери наших лесов»	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни диких животных. Формировать представления детей о хищных и травоядных животных. Определить, что воздух занимает место.	1
	3.«Снег и его свойства»	Уточнить и расширить представления детей о снеге; помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства. Объяснить изменения агрегатных состояний воды в зависимости от изменений температуры.	1
	4.«Красавица елка»	Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев. Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил.	1
	1.«Зимушка - зима»	Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Наглядно продемонстрировать детям наличие воздуха в воде, практическую значимость ледяной подушки для обитателей водоемов зимой.	1

	2. «Север – царство льда и снега»	Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Расширить представление детей о растворимости веществ в воде. Дать понятие о движении предметов по поверхности воды, используя сахар и моющееся средство.	1
Январь	3.«Лес – это живой организм. Этажи леса.	Сформировать у детей понятия «этажи леса», выявив взаимосвязи между строением живого существа, питанием и его местом обитания. Развивать у детей элементы экологического сознания. Закрепить знания детей о лесе как природном сообществе, сформировать представления об экологических нишах (этажах) смешанного леса и месте животных в них. Показать процесс прохождения воды по стеблям.	1
	4.« Экологические цепочки в лесу»	Способствовать формированию у детей представлений о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; формированию знаний о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга; воспитывать бережное, рачительное отношение ко всему живому на Земле. Познакомить детей с понятием «пищевая цепь» и дать представление о цепях питания в лесу. Закреплять знания детей о свойствах воды.	1
Февраль	1.« Как кожа помогает человеку»	Развивать представления детей о коже; ее основных функциях; (кожа защищает организм от перегревания и переохлаждения), познавательную деятельность детей; умение принимать проблемно – познавательную задачу, использовать исследовательские действия для ее решения. Воспитывать желание узнать о себе, стремление содержать свое тело в чистоте. Познакомить детей с особенностями кожи, как защитным слоем от всех невзгод.	1
	2.«Носы нужны не только для красы»	Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных. Определить по запаху предметы, познакомить с особенностями работы носа.	1
	3.«Колыбельная из двух слов»	Дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце. Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму. Выявить, почему человек храпит. Воспитание у ребенка самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфических особенностей.	1
	4.«Сон для человека»	Способствовать формированию представлений о том, что можно делать и чего нельзя перед сном; развитию умения рассуждать, делать выводы; учить заботиться о своем здоровье, избегать ситуации, приносящих вред здоровью. Учить детей выделять металл из хлопьев для завтрака сравнивать количество железа в различных видах хлопьев.	1
Март	1.«Посев семян перцев для выращивания рассады».	Уточнить представления детей о том, из чего можно вырастить растение; закрепить знания детей об овощных культурах и их семенах. Выделить циклы развития растения: семя - росток - растения - цветок - плод - семя.	1
	2.«Животные севера и юга»	Способствовать формированию представлений детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, их образе жизни. Закрепить знания детей о свойствах воды, расширить представления о том, что предмет под тяжестью углубляется в лед. Познакомить детей с ростом кристаллов при испарении воды.	1

	3.«Кто живет в реке Урала»	Познакомить с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде. Закрепить знания детей о свойствах воздуха. (пузырьки воздуха выталкивают предмет на поверхность). Познакомить детей с движением молекул в жирном молоке. (моющее средство). Учить сравнивать смешивания красок в воде и молоке. Учить детей бережно относиться к богатству природы, понять, что лишь тогда в водоемах будет много рыбы, когда вода в них будет чистая.	1
	4.«Природная стихия - огонь».	Углубить представления детей о роли огня в жизни человека; закрепить знание правил пожарной безопасности закрепить знания детей о роли огня в жизни человека. Показать противоречивость этого явления (несет жизнь и смерть). Расширить представления детей о том, что без поступления кислорода огонь гореть не будет.	1
Апрель	1.«Ранняя весна» (Круговорот воды в природе)	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны; учить понимать связь между явлениями неживой природы(водой) и жизнью растений, животных. Рассказать что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. Установить связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлениями солнца.	1
	2.«Птицы прилетели»	Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о перелетных птицах. Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной.	1
	3.«Земля – наш дом во Вселенной»	Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство». Объяснить, что представляет собой Солнечная система. Выявить случаи проявления невесомости (частичной потери веса) на Земле. Смоделировать с детьми метеоритный кратер, познакомив со способом его образования; уточнить представления детей о Солнечной системе: планетах, звездах.	1
	4.«Родной край»	Выявить знания детей о растительном и животном мире родного края; познакомить с достопримечательностью региона; развивать интерес к изучению родного края. Учить детей определять, насколько загрязнен воздух в городе.	1
Май	1.«Почему земля кормит»	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности. Установить зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений)	1
	2.«Если хочешь быть здоров»	Закрепить представления детей о приспособляемости человека к погодным условиям. Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Закрепить знания детей с правилами поведения при простудном заболевании. Выявить свойство предметов – массу; познакомить с приборами для измерения массы- весами; научить способами их пользования. Развивать у детей представления о плавучести предметов в мыльной пене.	1
	3.«Строим экологический город» (Красная книга)	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы. Расширить представления детей о различной плотности веществ (при смешивании.)	1
	4.«Мы знаем и любим природу» (Брейн-ринг)	Закрепить знания детей о явлениях, происходящих в жизни растений, животных, умение самостоятельно, логически кратко, точно выражать свои мысли, воспитывать бережное отношение к природе, желание принимать участие в ее охране и защите.	1

2.4. Базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской)

Предметная деятельность:

- 1) расширение средств социальной коммуникации с педагогическим работником и другими детьми;
- 2) развитие навыка партнёрского взаимодействия и делового сотрудничества с педагогическим работником;
- 3) обеспечение определенной степени самостоятельности при выполнении знакомой деятельности и ориентировки в окружающем;
- 4) совершенствование навыка приема пищи за столом с помощью различных столовых приборов (вилкой, ложкой);
- 5) обучение ориентировке за столом во время еды (справа, слева, внизу, наверху, сбоку);
- 6) формирование умения пользоваться салфеткой, есть аккуратно, убирать за собой посуду (при наличии двигательных возможностей);
- 7) развитие самостоятельности во время выполнения гигиенических процедур;
- 8) совершенствование самостоятельности при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания;
- 9) развитие навыков одевания - раздевания;
- 10) формирование навыков опрятности;
- 11) закрепление привычки придерживаться социальных норм поведения;
- 12) учить осознанному соблюдению правил поведения и общения в семье, группе, гостях;
- 13) развитие интереса к совместным играм с детьми, обучение согласованию своих действий с действиями партнёра;
- 14) совершенствование доступных способов коммуникации, расширение пассивного и активного словарей, привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;
- 15) стимулировать речевое общение для сообщения о своих желаниях, самочувствии и эмоциональном состоянии (радость, грусть, обида, удивление);
- 16) увеличение длительности и качества внимания за предметно-игровыми действиями педагогического работника, обучение воспроизведению их по подражанию и показу;
- 17) формирование навыка ориентировки на плоскости листа, пространстве фланелеграфа, прибора «Школьник», в книге при рассматривании иллюстраций;
- 18) формирование ориентировки во времени, осознания и запоминания последовательности событий, связи событий со временем и отражение этих сведений в доступной коммуникативной форме;
- 19) развитие представления о себе: знание имени, фамилии, пола, личных качеств и интересов;
- 20) формирование норм поведения ученика: ориентироваться на требования педагогического работника, вести себя спокойно, включаться в занятие, спать в кровати, брать вещи из шкафчика, убирать игрушки в емкость;
- 21) формирование умения моделировать ситуации из личной жизни в игре.

Познавательная:

- 1) расширение средств социальной коммуникации с педагогическим работником и другими детьми;
- 2) развитие навыка партнёрского взаимодействия и делового сотрудничества с педагогическим работником;
- 3) обеспечение определенной степени самостоятельности при выполнении знакомой деятельности и ориентировки в окружающем;
- 4) совершенствование навыка приема пищи за столом с помощью различных столовых приборов (вилкой, ложкой);
- 5) обучение ориентировке за столом во время еды (справа, слева, внизу, наверху, сбоку);
- 6) формирование умения пользоваться салфеткой, есть аккуратно, убирать за собой посуду

- (при наличии двигательных возможностей);
- 7) развитие самостоятельности во время выполнения гигиенических процедур;
 - 8) совершенствование самостоятельности при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания;
 - 9) развитие навыков одевания - раздевания;
 - 10) формирование навыков опрятности;
 - 11) закрепление привычки придерживаться социальных норм поведения;
 - 12) учить осознанному соблюдению правил поведения и общения в семье, группе, гостях;
 - 13) развитие интереса к совместным играм с детьми, обучение согласованию своих действий с действиями партнёра;
 - 14) совершенствование доступных способов коммуникации, расширение пассивного и активного словарей, привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;
 - 15) стимулировать речевое общение для сообщения о своих желаниях, самочувствии и эмоциональном состоянии (радость, грусть, обида, удивление);
 - 16) увеличение длительности и качества внимания за предметно-игровыми действиями педагогического работника, обучение воспроизведению их по подражанию и показу;
 - 17) формирование навыка ориентировки на плоскости листа, пространстве фланелеграфа, прибора «Школьник», в книге при рассматривании иллюстраций;
 - 18) формирование ориентировки во времени, осознания и запоминания последовательности событий, связи событий со временем и отражение этих сведений в доступной коммуникативной форме;
 - 19) развитие представления о себе: знание имени, фамилии, пола, личных качеств и интересов;
 - 20) формирование норм поведения ученика: ориентироваться на требования педагогического работника, вести себя спокойно, включаться в занятие, спать в кровати, брать вещи из шкафчика, убирать игрушки в емкость;
 - 21) формирование умения моделировать ситуации из личной жизни в игре.

2.5. Базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах активности ребенка (восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд(в помещении и на улице); конструирование из разного материала, изобразительная; музыкальная; двигательная).

Изобразительная: Содержание данной области реализуется как на специальных музыкальных занятиях, так и в другое учебное время, в том числе на прогулке. Важным направлением работы является формирование продуктивной деятельности на занятиях лепкой и аппликацией, конструирования и рисования. Изобразительная деятельность оказывает влияние на самые различные стороны психического развития. При выполнении данной деятельности перед ребенком встает конкретная практическая задача, требующая определенного уровня развития мышления, знаний и умений. Первым этапом обучения обучающихся изобразительной деятельности является умение обследовать реальный предмет, следующим этапом - изображать его с натуры с помощью простой графической схемы, затем - обозначать полученное изображение символом, знаком или словом. В лепке реальный объемный предмет предлагается в объемном изображении. В процессе обучения лепка способствует формированию точных образов восприятия, а также развитию согласованности движений рук, мышечной силы и мелкой моторики.

- 1) знакомство с различными типами конструкторов и техникой их использования, способом соединения деталей;
- 2) формирование умения узнавать объекты, выполненные с помощью деталей конструктора, и сравнивать их с реальными объектами, называть основные элементы доступным коммуникативным способом;
- 3) формирование умения выполнять постройку из 1-3 деталей по образцу;

4) формирование умения последовательно выполнять постройку из 2-3 деталей по подражанию действиям педагогического работника;

5) формирование умения использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств за счет ориентировки на их сенсорные характеристики и свойства.

Музыкальная: 1) знакомство с функциональными возможностями музыкальных инструментов;

2) обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии;

3) обучение игре на шумовых музыкальных инструментах;

4) создание условий для развития у обучающихся интереса к звучанию музыки, накопления опыта восприятия новых звуков музыкальных игрушек;

5) стимуляция и развитие интереса к прослушиванию музыкальных произведений;

6) расширение репертуара функциональных действий с музыкальными игрушками;

7) развитие умения изменять поведение в зависимости от характера музыки (спокойная, маршеобразная, плясовая), выполнять движения в такт музыки;

8) формирование умения информировать педагогического работника о своем предпочтении определенного музыкального произведения или игрушки;

9) развитие слухового восприятия;

10) расширение репертуара узнаваемых звуков природы, музыкальных игрушек;

11) развитие умения самостоятельно подбирать результативное социальное движение и извлекать из музыкального инструмента звук с учетом его функциональных возможностей.

Конструирование:

1) знакомство с различными типами конструкторов и техникой их использования, способом соединения деталей;

2) формирование умения узнавать объекты, выполненные с помощью деталей конструктора, и сравнивать их с реальными объектами, называть основные элементы доступным коммуникативным способом;

3) формирование умения выполнять постройку из 1-3 деталей по образцу;

4) формирование умения последовательно выполнять постройку из 2-3 деталей по подражанию действиям педагогического работника;

5) формирование умения использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств за счет ориентировки на их сенсорные характеристики и свойства.

2.6 Взаимодействие педагогических работников с детьми ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Специфику образовательного пространства обеспечивает:

-комфортность пребывания детей в ДОО (уютная обстановка; наличие мест уединения и психологической разгрузки; составление индивидуального образовательного маршрута для ребенка, формирования детской субкультуры и др.);

-развитие ребенка в процессе разных видов деятельности, формирующих качества его личности и интегративность формируемых знаний и умений; использование интерактивных методов обучения детей и родителей, баланс совместной деятельности педагогов и детей (экскурсии, целевые посещения, прогулки, игры, досуги и т.д.) и свободной деятельности детей;

-формирование целостной картины мира, установление взаимосвязей в природном и социальном окружении при условии приоритетности культурного наследия, опора на эмоционально-чувственную сферу ребенка и приоритетность формирования ценностных ориентаций и смыслов;

-создание положительного имиджа детского сада (эстетическое оформление участка, прогулочных площадок, здания и внутреннего убранства; взаимосвязь ДОО с внешним социумом; взаимодействие культуры и традиций, созданных в детском саду, семье, городе, стране и др.);

-включение учреждения в построение единой социокультурной среды (максимальная представленность всех основных элементов, включающих как природные, так и культуросообразные компоненты, отражающие современную естественную социокультурную ситуацию), организация очно-заочных экскурсий по достопримечательностям России, реализация программ авторских и

разработанных самостоятельно, патриотического и духовно-нравственного воспитания, сотрудничество с родителями.

Формируются следующие компоненты образовательного пространства: эмоционально-рефлексивный, коммуникативный, духовно-нравственный, здоровьесберегающий и физкультурно-оздоровительный, практически-действенный, опытно-экспериментальный и интеллектуально-познавательный.

На это же направлен принцип формирования уникальности образовательного пространства детского сада, ориентированный на отражение запросов родителей и интересов детей, использование интерактивных досок и интерактивного стола, моноблоков; создание сенсорной комнаты, мини-музея кукол народов мира и т.д.

Уникальность воспитательно-образовательного процесса подчеркивается наличием коррекционно-развивающего пространства для детей с ОВЗ, подразделяемого на диагностический, коррекционно-развивающий (кабинеты специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога) и психотерапевтический сектор, предназначенный для работы с родителями и проведения тренингов детско-родительских отношений, игровой терапии (на базе кабинета педагога-психолога). Кроме того, в ДОО предусмотрено создание медицинского блока (для оказания медицинской помощи детям). Для эффективной реализации коррекционно-развивающей работы создан консультативный пункт, в котором работают ее специалисты. Это позволяет реализовать комплексное сопровождение коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса, осуществлять профилактику и преемственность нарушений развития воспитанников.

Коррекционно-развивающая среда компенсирующих групп ДОО учитывает также специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе:

- обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы дошкольного образования ДОО детьми с ОВЗ;

- использование специальных образовательных программ и методов, методических пособий и дидактических материалов;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Характер взаимодействия с педагогическим работником

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное отношение ребенка

включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно

поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то,

как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных

играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.7. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР описаны в ФАОП ДО в пункте 39.3.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Основные принципы взаимодействия: целенаправленность; системность; плановость; дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфике каждой семьи; доброжелательность; открытость.

Особенности взаимодействия с семьями:

- стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей;
- рассматривать членов семьи как важнейших участников образовательного процесса, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка;
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия;
- принцип социального партнерства, соуправления.

Основу **взаимодействия учителя-логопеда и семьи** составляют следующие **факторы:**

- установление взаимопонимания между участниками данного процесса;
- создание психологически комфортной обстановки взаимодействия логопеда и родителей детей с ОНР;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания ребенка с данной речевой патологией;
- определение путей коррекционно-воспитательного воздействия с учетом организации и содержания развивающего обучения в дошкольном учреждении.

Планируя работу по организации взаимодействия с родителями, учитель-логопед ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов.
2. Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

3. Повысить родительскую компетентность в области развивающей и коррекционной педагогики.

4. Разработать и внедрить в практику работы новые и достаточно разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада с семьей в вопросах коррекционного воздействия.

5. Вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми и педагогами.

В системе сотрудничества учителя-логопеда с семьей выделяется три этапа:

I этап - формирование мотивационной готовности родителей для участия в коррекционно-развивающем процессе;

II этап - последовательное включение семьи в процесс коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей;

III этап - анализ эффективности предпринятых мер с целью дальнейшей адаптации ребенка социуму.

Формы взаимодействия с семьей

Первый этап. На этом этапе применяются следующие формы информирования родителей:

- анкетирование;
- индивидуальное консультирование о результатах обследования детей – консультативная беседа;
- групповые собрания и консультации, помогающие выстроить стратегию дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

На **втором этапе** для того, чтобы общение не превратилось в формальное должны использоваться интерактивные формы работы.

Развитие психолого-педагогической компетентности, повышение психологической культуры педагогов ДОО и родителей.

Коррекционное образовательное пространство предполагает активное вовлечение детей, родителей, педагогов и специалистов в развитие деятельности детского сада, проведение общих мероприятий, составление планов семинаров и праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Основные формы взаимодействия - индивидуальные, и групповые консультации, посещение открытых занятий, совместные детско-родительские мероприятия, работа родительского клуба и психологической гостиной для педагогов. Доведение информации через консультации, подготовку памяток и шпаргалок для родителей и педагогов в печатном и электронном варианте, экспресс-информацию для спешащих родителей, через подбор и распространение психолого-педагогической литературы по возникающим проблемам.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

Направления взаимодействия, цель и формы реализации их

Направление взаимодействия	Основные задачи	Формы проведения общения
Информационно-аналитические - участие в формировании общественного мнения о рейтинге ОУ	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей детей с ТНР, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических опросов, срезов, «Почтовый ящик», работа раздела «обратная связь» на сайте ДОО, использование Интернет опросов, участие в независимой оценке качества образования
Информационное направление	Ознакомление родителей с адаптированной образовательной программой ДО ДОО, особенностями деятельности ДОО	Функционирование сайта ДОО, размещение рекомендаций для родителей и официальной информации на сайте ДОО, персональных страницах педагогов ДОО. Размещение педагогических консультаций и оперативной информации на стендах ДОО: «Официальные документы» (у кабинета руководителя), «Для, Вас родители!» (в групповых помещениях), «Уголок психолога», «Уголок логопеда», «Уголок инструктора по ф/к» (у кабинетов специалистов, в приемных групп) Информирование родителей о предстоящих мероприятиях через сайт и

		социальные сети Информационные проспекты для родителей, газета для родителей
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической компетентности родителей	Семинары-практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, родительский всеобуч
Включение родителей в деятельность ДОО:	Привлечение родителей к планированию, организации и контролю за деятельностью ДОО	Наблюдательный совет Совет родителей Общее родительское собрание Педагогический совет Совет Учреждения
	Привлечение родителей в образовательный процесс (реализация образовательной программы ДО ДОО и годового плана ДОО)	Участие родителей и детей в выставках; спортивных соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья», турнирах, конкурсах детского творчества, совместных досугах, праздниках, участие в познавательно-исследовательских, творческих проектах, участие в фестивалях, акциях «Помоги ребенку», «Посади дерево» и др.; организация совместных экскурсий в музей, обзор по городу, библиотеку, сквер Славы. Дни (неделя) открытых дверей, участие в открытых просмотрах занятий и других видов деятельности детей.
Профилактические мероприятия в работе с детьми и семьями группы риска и находящимися в социально-опасном положении (СОП)	Профилактика нарушений прав ребенка в семье, создание условий для объединения усилий семьи и ОУ по охране прав детства	Беседы с родителями, с целью разъяснения и уточнения знаний по вопросам воспитания ребенка, установление более тесных контактов между семьей и детским садом, анализ внутрисемейных взаимоотношений. Организация общего родительского собрания в ДОО «Охрана прав и достоинств ребёнка». Изучение внутрисемейных отношений глазами ребенка - проективная методика «Моя семья» (дети старшего дошкольного возраста, педагог-психолог). Индивидуальная работа с семьей с целью контроля за детско-родительскими отношениями и профилактики пренебрежительного или жестокого отношения к детям. Контроль за посещением детьми ДОО. Наблюдение за детьми, чья семья состоит на каком-либо учете. Привлечение к участию в образовательный процесс
психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ, ребенка-инвалида, талантливых, одаренных детей	Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах поддержания детской инициативы и развития способностей детей	Консультирование, беседы, наглядная информация (буклеты, памятки), практикумы, участие в конкурсах, выставках, соревнованиях.

Планируемый результат работы с родителями:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Организация работы консультационного центра

Цель - обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ, формирование родительской компетентности, оказания консультативной, психолого-педагогической помощи родителям в воспитании и развитии детей от 3 до 7 лет с ТНР.

Основные задачи консультационно-методического центра ДОО:

- оказание поддержки семейного воспитания;
- психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста, в том числе с ТНР;
- проведение коррекционно-развивающих и логопедических занятий с детьми, психолого-диагностических тренингов и реабилитационных мероприятий;

- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ, в том числе не посещающих образовательную организацию;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоционально волевой сфер детей;
- обеспечение успешной адаптации детей с ОВЗ при поступлении в дошкольное учреждение или школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями, в том числе в сети Интернет (сайт ДОО)

Непосредственную работу с родителями (законными представителями), осуществляют специалисты консультационно-методического центра: старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, учитель-логопед, педагог-психолог.

Консультационный центр работает 2 раза в месяц, согласно графику, утвержденному руководителем.

Взаимодействие ДОО и родительской общественности в рамках консультационного центра

Форма работы	Мероприятие	Специалисты
Объявление на сайте ДООУ	Мониторинг семей Ленинского района, имеющих детей, не посещающих детский сад, с целью выявления педагогических проблем.	Воспитатели
Формирование банка данных	Формирование списков семей посещающих Консультативный центр	Педагог-психолог
Оформление отношений	Составление Договора о сотрудничестве ДОО и родителей детей, посещающих консультативный пункт.	Заведующая ДОО
Информационная агитация	Составление и распространение рекламных буклетов, о деятельности ДОО и консультационного центра	Педагог-психолог Воспитатель
Анкетирование родителей	«Здесь Вас ждут Вас рады видеть»	Педагог-психолог
Индивидуальные, подгрупповые занятия со специалистами	Определения индивидуального образовательного маршрута ребенка.	Воспитатели групп. Учитель-логопед
Рекомендации Консультация Тренинг Мастер - класс	«Помогите ребенку укрепить здоровье» «Спортивная игра в жизни малыша» «За здоровьем всей семьей» «Правильная осанка – основа здоровья»	Педагог-психолог Инструктор по физическому воспитанию
Индивидуальный прием специалистов - 1 раз в месяц в течение года		Ст.воспитатель Воспитатели Педагог-психолог Учитель-логопед
Тренинговое занятие Практикум	«Влияние родительских установок на формирование личности ребёнка» «Игры, которые лечат» (снятие психоэмоционального напряжения)	Педагог-психолог Воспитатели
Практическое занятие Рекомендации Тренинговое занятие Мастер - класс	«Развиваем пальчики, улучшаем речь» Развитие мелкой моторики как средство развития речи у детей» «Игры на развитие мелкой моторики» «Речевое развитие детей дошкольного возраста»	Учитель-логопед воспитатели
Тематическая консультация Интернет-лекторий Рекомендации родителям Мастер-класс	Музыка в жизни Вашего Ребенка Музыкальные игры дома «Детские праздники в семье» «Музыка и коррекция заикания»	Педагог-психолог Воспитатели Музыкальный руководитель Учитель-логопед
«Виртуальный консультативный пункт»	«Почтовый ящик» Вопросы и ответы.	Все специалисты

Семинар-практикум Рекомендации родителям Практическое занятие для родителей	«Дорогами сказок» «Что почитать ребенку?» «Как составить домашнюю библиотеку» «Сказка и коррекция речи»	Ст.воспитатель Воспитатели Учитель-логопед
Круглый стол	«Подведение итогов работы КЦ за год»	Заведующая ДОУ Ст.воспитатель
Семинар Тематическая консультация Практические рекомендации Практикум для взрослых	-Адаптация детей раннего возраста и детей с ТНР к условиям ДОО -Режим дня в адаптационный период; -Как вести себя родителям при адаптации ребенка к ДОО; -От чего зависит характер адаптации	Педагог-психолог

Особенности работы родительского всеобуча

Цель: Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, создание единого образовательного пространства посредством разнообразных форм взаимодействия.

Задачи:

1. Познакомить родителей с основами педагогических, психологических и правовых знаний.
2. Обеспечить единство воспитательных воздействий детского сада и семьи.
3. Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
4. Привлечь родителей к активному участию в воспитательном процессе.

Планируемый результат: оптимизация детско-родительских отношений, повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания. Развития, образования детей дошкольного возраста, изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

№ п/п	Тема родительского всеобуча	Цель	Форма проведения	Приглашенные специалисты
1	Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку адаптироваться к условиям ДОО	познакомить родителей с психолого-педагогическими особенностями развития детей дошкольного возраста; дать практические рекомендации по адаптации ребенка к условиям ДОО	Психологическая гостиная	Педагог-психолог
2	Развитие личности в дошкольном возрасте	познакомить с особенностями развития личности в дошкольном возрасте	Психологическая гостиная	Педагог-психолог
3	Семья и ее роль в воспитании детей дошкольного возраста. Семейное законодательство	определить роль семьи в воспитании дошкольника; предложить родителям практические рекомендации по воспитанию ребенка	Круглый стол	Уполномоченный по правам ребенка в г.Орске
4	Развитие речи у детей дошкольного возраста	обосновать дошкольный возраст как сензитивный для развития речи и ее коррекции; предложить практические рекомендации по развитию речи детей дошкольного возраста. Познакомить с особенностями коррекционной работы в условиях ДОО	Семинар-практикум	Учитель-логопед ДОО, председатель ТПМПК
5	Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	определить позитивное и негативное влияние современных мультимедийных фильмов, ЭОР на развитие детей дошкольного возраста	Семинар-практикум	Представители СМИ, УМВД по информационной безопасности

6	Сказка в жизни ребенка дошкольного возраста. Любимые книги семьи	определить роль сказки в жизни ребенка дошкольного возраста; предложить рекомендации родителям по организации чтения сказок	Педагогическая мастерская	Специалист детской библиотеки им. А.Гайдара
7	Безопасность ребенка: как научить?	Обеспечить педагогическую поддержку семьи по формированию у детей культуры безопасности жизнедеятельности. Продолжать знакомить родителей с работой ДОО по ОБЖ, по профилактике ДДТТ	Лекторий	Инспектор ГИБДД
8	«В семье растет первоклассник» (5-7 лет)	оказать помощь родителям в определении готовности их ребенка к обучению в школе; предложить практические рекомендации по подготовке ребенка-дошкольника к обучению в школе	Круглый стол	Педагог-психолог ДОО, учитель-начальных классов МОАУ «СОШ №4, 25 г.Орска»
9	Как использовать лето для укрепления здоровья детей. Безопасность летом.	Оказать помощь родителям организовать досуг детей летом, предложить практические рекомендации по организации закаливания детского организма, обеспечения безопасности ребенка летом	Круглый стол	Мед работник ГБ №5

2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР описана в ФАОП ДО в пункте 43 и дополнена особенностями организации коррекционно-развивающей программы в ДОО

Описание осуществления квалифицированной коррекции нарушения развития детей с ОВЗ:

Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления

неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анатрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем адаптированной образовательной программы ДО ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную

деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем — словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего

времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

-развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

-закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)

-обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным

(острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

-закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой — жадный, добрый — милосердный, неряшливый — неаккуратный, смешливый — веселый, веселый — грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной — портниха, повар — повариха, скрипач — скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать — читатель — читательница — читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа

предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и

словоизменения.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей-инвалидов организуется в ДОО в условиях компенсирующей группы в том числе по адаптированной образовательной программе ребенка-инвалида, разработанной на основе ИПРА по трем направлениям: развитие способности к самообслуживанию, развитие способности к обучению (формирование мнемических и познавательных процессов), развитие способности к обучению. Содержание данной программы реализуют все педагогические работники ДОО коррекционного направления (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель)

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Реализация Программы осуществляется по комплексно-тематическому принципу построения в соответствии с ФГОС ДО и циклограммой образовательной деятельности ДОО, представленной в АОП ДОО в п.3.3.

Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями речевого развития оказывается учителями-логопедами, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателями групп, инструктором по физической культуре, обеспечивающими интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах детской деятельности.

Организация образовательного процесса в Группах регламентируется календарным и перспективным планами специалистов.

Основными организационными формами коррекционной работы в группах компенсирующей направленности является организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная деятельность дошкольников.

Учителя-логопеды проводят коррекционные занятия в соответствии с учебным планом, расписанием образовательной деятельности, циклограммой образовательной деятельности на учебный год, а также графиком индивидуальных занятий.

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой организованную образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

В первом полугодии учебного года коррекционная работа с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи I и II, заикание проводится учителем-логопедом только в форме индивидуальной работы, во втором полугодии – организуется подгрупповая работа 2 раза в неделю. С детьми 5-6 лет коррекционные задачи в рамках подгрупповой формы взаимодействия реализуются 2 раза в неделю в первом полугодии и 3 раза в неделю во втором полугодии учебного года. С детьми 6-7 лет организуются подгрупповые занятия по коррекции речевых нарушений 3 раза в первом полугодии и 4 раза во втором полугодии. Реализация задач по устранению речевых нарушений охватывает весь период пребывания ребенка в детском

саду: режимные моменты, совместную деятельность с педагогом (специалистами ДОУ: музыкальным руководителем, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре), самостоятельную деятельность детей и включает взаимодействие с родителями воспитанников.

Один день в неделю выделяется для организации только индивидуальной работы с детьми во второй половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, консультирования родителей во второй половине дня; этот же день отводится для совместной работы с другими специалистами ДОО.

На работу с одной подгруппой детей в средней группе – 20 минут, в старшей группе - 20-25 минут, в подготовительной к школе группе - 30 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года устанавливаются зимние каникулы. В этот период всеми специалистами проводится индивидуальная работа с детьми; все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

Обязательным условием развития дошкольников с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что формирует социальные навыки общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности.

Навыки, отработанные учителями-логопедами во время образовательной и совместной с детьми деятельности закрепляются воспитателями групп во время специально организованного коррекционного часа, а также во время совместной и самостоятельной детской деятельности в течение всего дня.

Реализация коррекционного и образовательного процесса осуществляется педагогическими работниками Учреждения. С целью коррекции имеющихся недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей в Учреждении проводится коррекционно-развивающая деятельность:

- учителем-логопедом – через совместную деятельность взрослого и ребенка, организованную образовательную, коррекционную деятельность по коррекции нарушений речи (общее недоразвитие речи, заикание, фонетико-фонематические нарушения);

- педагогом-психологом – через совместную деятельность по коррекции и развитию познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия), по коррекции в личностном развитии детей;

- инструктором по физической культуре проводятся физкультурно-оздоровительная деятельность, профилактические мероприятия нарушений опорно-двигательного аппарата и осанки;

- музыкальным руководителем через совместную деятельность взрослого и ребенка по музыкальной деятельности, в том числе коррекции нарушений речи, звукопроизношения, ритмической структуры речи, профилактические мероприятия нарушений опорно-двигательного аппарата и координации движения средствами музыкальной деятельности.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Циклограмма образовательной деятельности представлена в п.3.2.2

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Перспективный план работы учителя-логопеда на учебный год составляется с учетом возраста и структуры речевых нарушений воспитанников группы.

Календарный план работы учителя-логопеда фиксирует: дату, тему, цель, задачи организованной образовательной деятельности в соответствии с перспективным годовым планированием (краткий план-конспект или подробный план-конспект образовательной деятельности могут быть вынесены в отдельную тетрадь по желанию учителя-логопеда и по согласованию с администрацией ДОО). Форма календарного плана выбирается учителем-логопедом по согласованию с администрацией ДОО. Учитель-логопед может составлять план на один день или неделю в соответствии с лексической темой.

Планы индивидуальной коррекционной работы с детьми на учебный год составляются на основе анализа результатов обследования в зависимости от структуры речевого дефекта.

В тетради для рабочих контактов – тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы фиксируется дата, задание учителя-логопеда. Результативность данной деятельности обговаривается учителем-логопедом с воспитателями в устной форме.

Индивидуальные тетради совместной деятельности педагогов и родителей по коррекции речевых нарушений оформляются на каждого воспитанника группы. В них записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных в процессе образовательной деятельности. Учитывая, что ребенок занимается под руководством воспитателей или родителей, учитель-логопед в этой тетради дает методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. Учитель-логопед вправе использовать печатные рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми. В конце недели индивидуальные тетради передаются родителям для домашних занятий в выходные дни, так как качество коррекционной работы во многом зависит от совместной работы учителя-логопеда, воспитателей и родителей (законных представителей). Закрепление произносительных навыков родителями продиктовано необходимостью предупреждения эффекта «кабинетной речи».

Взаимодействие специалистов при реализации АОП ДО ДОО

Коррекционная работа осуществляется следующим специалистами:

- учителем-логопедом, который проводит изучение ребёнка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с ОВЗ; консультирует специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;

- педагогом-психологом, который собирает сведения о ребёнке у педагогов, родителей. Педагог-психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжёлые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живёт ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребёнка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие); анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); непосредственно обследует ребёнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоению Программы. Составляет индивидуальные образовательные маршруты медико-психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Эти рекомендации психолог обсуждает с воспитателем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное

взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребёнку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий;

- медицинским работником. На протяжении всей коррекционной работы детям с ОВЗ требуется внимание и участие медицинских специалистов, так как многие виды нарушений связаны с органическими поражениями центральной нервной системы. Коррекционное воздействие на детей оказывается более эффективным в сочетании со специальным медикаментозным лечением, стимулирующим созревание центральной нервной системы.

- тьютором (при необходимости) - специалистом, который организует условия для успешной интеграции ребёнка с ОВЗ в образовательную и социальную среду. Задача тьютора - помочь ребёнку с особенностями развития адаптироваться, проявить свои способности в ДОО. В тесном активном сотрудничестве со специалистами и родителями тьютор создаёт для ребёнка благоприятную среду для успешной социализации и образования. Тьюторами могут работать специальные педагоги (логопеды, дефектологи), педагоги без специального образования, психологи, студенты профильных вузов, училищ, а также родители ребёнка с ОВЗ;

- воспитателем, который адаптирует Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

Взаимодействие логопеда и воспитателя по преодолению речевых нарушений, которое осуществляется в разных формах: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных, комплексных занятий.

Основными задачами взаимодействия в работе логопеда и воспитателя являются:

1. Формирование правильного произношения.
2. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
3. Развитие навыка связной речи.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

9. Развитие фонематического восприятия детей	9.Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико- слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Организация руководства коррекционной и образовательной деятельностью по устранению речевых нарушений

Работой по образовательной области «*Речевое развитие*» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «*Познавательное развитие*» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с речевыми нарушениями и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «*Социально-коммуникативное развитие*» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «*Физическое развитие*» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, *целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой дошкольного образования ДОО, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях компенсирующей группы является обеспечение оптимальных условий для адаптации, обучения, воспитания и развития ребенка исходя из его индивидуальных особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение комплекса задач:

1. Интеграция в социальную среду:

- подготовка интеграционных процессов со стороны сверстников и их близких;
- психологическое сопровождение ребенка на приеме и адаптации;
- профилактика и предупреждение проблем в эмоциональном и социально-коммуникативном развитии детей.

2. Определение и реализация оптимальных путей и средств сопровождения ребенка:

- дифференциальная психологическая диагностика с целью выявления психологической структуры нарушения и выбора в соответствии с этим оптимальной стратегии корригирующего воздействия;
- оказание содействия ребенку с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.

3. Совершенствование интегративных механизмов в деятельности участников педагогического процесса:

- оптимизация взаимодействия всех специалистов, сопровождающих обучение, воспитание и развитие ребенка с ОВЗ;
- развитие психолого-педагогической компетентности, повышение психологической культуры педагогов ДОО и родителей.

Основные *психолого-педагогические условия*, обеспечивающие успешность индивидуализации образования и личностный рост ребенка с ОВЗ:

- многоуровневая интеграция разных видов детской деятельности;
- разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных образовательной целью и программой развития;
- наличие специально оборудованного места, включающего широкий выбор дидактических и художественных материалов, игрушек, инструментов, книг, пособий, предметов культуры и произведений искусства;
- индивидуальные программы и маршруты развития каждого ребенка с учетом его интересов, способностей, темпа развития, индивидуального стиля обучения, характера социального запроса родителей и степени их взаимодействия с педагогом;
- вариативность мер профилактики утомления, учитывающей психофизиологические особенности конкретного ребенка;
- активизация позиции детей по отношению к разным видам деятельности, формирование опыта самоорганизации, самостоятельности, саморазвития;
- создание эмоционально комфортной атмосферы в детском коллективе;
- уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки, «Я-концепции» творца;
- включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов (детей, педагогов, родителей).

Модель программы индивидуального развития включает следующие компоненты:

- психолого-педагогическая диагностика развития ребенка как основа для разработки индивидуального маршрута развития;

- вид индивидуальной программы, обусловленный выявленными индивидуальными особенностями ребенка;

- направления деятельности, реализующие стратегию коррекции и развития детей с учетом индивидуального профиля обучения.

Индивидуальный маршрут развития ребенка разрабатывается специалистами дошкольного образовательного учреждения путем коллегиального обсуждения результатов первичной диагностики и изучения анамнеза по результатам обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка является продуктом деятельности медико-психолого-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения (далее – ПМПк ДООУ).

После периода адаптации детей, поступивших в ДОО, проводится их скрининговое обследование с целью выявления детей, нуждающихся в организации для них СОУ. Обследование ребенка специалистами консилиума может осуществляться по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОО с письменного согласия родителей (законных представителей). Скрининговое обследование проводится воспитателем, логопедом, психологом ДОО. По результатам скрининга проводится коллегиальное обсуждение специалистами консилиума, на котором принимается предварительное решение о необходимости создания для некоторых детей СОУ.

Психолого-педагогическая характеристика является итогом психолого-педагогического обследования ребенка, представляет собой оценку его актуального состояния развития и зоны ближайшего развития, служит основой для формулировки заключения ПМПк ДОО и определения приоритетного направления и специалиста ДОО, разрабатывающего, реализующего и/или координирующего программу индивидуального развития ребенка.

Индивидуальная программа развития ребенка составляется совместно с родителями сроком на один учебный год. Может корректироваться по результатам промежуточного ПМПк ДОО с целью оценки динамики развития и коррекции индивидуального маршрута.

Социальная адаптация детей, в том числе с ОВЗ

Одним из механизмов социальной адаптации детей является психопрофилактика и коррекция социально-личностного, коммуникативного развития ребенка через формирование навыков общения; гармонизацию отношений ребенка в семье и со сверстниками; коррекцию некоторых личностных свойств, которые препятствуют общению, либо изменение проявления этих свойств так, чтобы они не влияли негативно на процесс общения; а также коррекцию самооценки ребенка с целью приближения её к адекватной.

Интеграция ребенка в естественную социальную среду предполагает подготовку интеграционных процессов со стороны сверстников и их близких, и создание системы поддержки каждого ребенка в период его адаптации в новой группе ДО.

Интегративные процессы социально-личностного развития дошкольников связаны с формированием социально-бытовой адаптации, овладением детьми нормами поведения в быту и различных общественных учреждениях, развитии доброжелательного отношения к детям и взрослым, налаживанием партнерских отношений, овладением различными формами и средствами взаимодействия со сверстниками, формированием положительной самооценки.

Работа по социально-личностному развитию детей пронизывает всю коррекционно-педагогическую деятельность ДОО: в повседневной жизни, в процессе ознакомления с окружающим миром; акцентировании внимания на социальных отношениях в сюжетно-ролевых играх; специально подобранных играх по формированию межличностных отношений детей и развитию эмоциональной сферы; в деятельности по развитию речи - путем обогащения словаря и обучения детей речевому общению.

Социально-психологическую адаптацию ребёнка с ОВЗ в образовательной среде, коллективе сверстников обеспечивает следующая направленность психологического сопровождения:

- диагностика оценки состояния ребёнка и его адаптивных возможностей;

- выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи психолога;
- определение причин и механизмов конкретного варианта отклоняющегося развития;
- разработка коррекционных мероприятий с целью обеспечения максимальной социально-психологической адаптации ребёнка в образовательной среде, коллективе сверстников;
- создание специальных педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществить развивающую, коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими различные адаптационные трудности.

Формы сопровождения ребенка: через организованную образовательную деятельность в совместной деятельности с педагогом, в самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности с семьей.

Оказание содействие ребенку с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации в условиях инклюзии предполагает осуществление собственно психологической коррекционной и развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса.

Основные формы организации коррекционно-развивающей работы:

1. Индивидуальные занятия по выявленным проблемам.
2. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми 4 - 7 лет.
3. Групповые планово-профилактические занятия со всеми субъектами образовательного процесса.

В сфере развития жизненной компетенции детей с ОВЗ соблюдаются следующие обязательные **направления коррекционной работы:**

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослым, чтобы попросить помощи.
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
3. Овладение навыками коммуникации.
4. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных навыков.

В сфере социальной компетентности детей с ОВЗ в ДОО разработаны и адаптированы программы коррекционно-развивающих занятий по четырем направлениям сопровождения:

1. Обеспечение успешности адаптации к обучению в группах комбинированной направленности.
2. Формирование произвольности психических процессов.
3. Коррекция и развитие познавательных процессов.
4. Формирование коммуникативных умений.

При организации работы основными задачами **в индивидуальных, и в подгрупповых формах** являются:

- коррекция конфликтных проявлений и негативных черт характера, препятствующих общению;
- обучение способам регуляции эмоциональных состояний;
- обучение анализу внутреннего состояния (своего и других людей);
- развитие позитивного самовосприятия;
- отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества.

Разработанные программы коррекционно-развивающих занятий по выявленным проблемам социальной адаптации для детей с ОВЗ предполагают **последовательность работы:**

- 1) объяснение и показ ребенку выполнения, т.е. максимальная помощь.
- 2) только при необходимости оказывается та или иная помощь.
- 3) создается ситуация успеха и поощрение за выполненное задание.

В зависимости от особенностей в социально-личностном развитии, ребенок может одновременно посещать занятия индивидуальной коррекции и быть включен в подгруппу или группу.

Преимущества подобной организации работы состоят в следующем. У многих детей с ОВЗ имеются серьезные личностные проблемы и проблемы общения, затрудняющие социальную адаптацию, а психологическая группа способствует преодолению этих проблем.

Кроме того, подгрупповые занятия позволяют закрепить результаты индивидуальной коррекции и создают пространство для реализации сформированных навыков общения в группе.

Данная система работы обеспечивает преемственность и непрерывность в сопровождении, позволяет психологу варьировать работу и контроль над развитием ребенка.

Принципы построения групп.

В системе коррекционной работы предусмотрены кратковременные психологические подгруппы из 4-10 детей. При комплектовании подгрупп разница в возрасте детей не превышает два года. В подгруппу включаются дети с разными проблемами: заторможенные и гиперактивные, с завышенной самооценкой и с заниженной, замкнутые, агрессивные.

Независимо от содержания все занятия имеют единую структуру: приветствие, содержательная часть и рефлексия. Содержание и организационные формы занятий определяются направлением развивающей или корригирующей работы. По возможности усвоенные навыки переносятся в повседневную жизнь группы.

В выборе психокоррекционных техник предпочтителен интегративный подход. Он предполагает использование приемов разных направлений: игровой психокоррекции; приемы телесно-ориентированной терапии; арттерапии (изотерапия, сказкотерапия, песочная игротерапия); информационно-коммуникационные технологии (SMART: Table, Notebook).

2.9. Федеральная рабочая программа воспитания пункт 49.

Федеральная рабочая программа воспитания описана в пункте 49 ФАОП ДО и является обязательной для реализации всеми педагогами ДОО, реализующими АОП ДО с детьми с ТНР.

п. 49.1. Целевой раздел.

Общая **цель воспитания** в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается **на принципы** (п. 49.1.2.)

Принципы реализуются в **укладе Организации**, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события (п. 49.1.3.)

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания (п. 49.1.4.)

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет) представлены в виде портрета ребенка (п. 49.1.5.)

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет). (п 49.1.6.)

п. 49.2. Содержательный раздел.

49.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания:

49.2.2. Патриотическое направление воспитания.

- 49.2.3. Социальное направление воспитания.
 49.2.4. Познавательное направление воспитания.
 49.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.
 49.2.6. Трудовое направление воспитания.
 49.2.7. Этико-эстетическое направление воспитания.
 49.2.7.3. Особенности реализации воспитательного процесса.
 49.2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

2.9.4.

Взаимодействие с другими социальными институтами

Цель: обеспечение качества дошкольного образования

Задачи:

1. расширение содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Социальное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
2. приобщение дошкольников к произведениям искусства, истории родного города и Родины;
3. обеспечение преемственности в содержании и формах образования детей дошкольного и младшего школьного возраста;
4. обеспечение доступности и открытости деятельности дошкольного учреждения

Направление	Учреждение	Форма взаимодействия	Периодичность
Учреждения образования	Управление образования администрации г. Орска	Совместные совещания, консультации для руководителей ДОУ города, обмен опытом, отчетная документация, экспертиза	По плану УО
	ОГПУ (филиал г. Орска), ОГПИ ИПКиПРО г.Оренбурга, МГПУ, АНМЦ «Коррекция и развития» г.Москва, УЦ «Логопед плюс» г. Москва, ИД «Просвещение», «1 сентября».	Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку, дистанционную форму обучения; организация конкурсов профессионального мастерства; деятельность региональной стажировочной площадки	По плану ДОУ По плану ОГПУ ИПКИПРО По графику дистанционного обучения
	научно-методический центр администрации г.Орска	Методическое сопровождение деятельности методической службы ДОУ	По плану НМЦ
	Территориальная ПМПК	Раннее выявление, диагностическая, консультативная, коррекционная помощь детям с ОВЗ, педагогам и родителям по определению индивидуального маршрута развития и содержания АОП ДО	По плану УО
	Орский педагогический колледж	Организация педагогической практики студентов, презентация положительного опыта педагогов; участие в методических совещаниях в направлении "СПО-ДОУ: линия преемственности".	По плану Орского педагогического колледжа
	МОАУ «СОШ №4 г.Орска»	совместные праздники и развлечения для детей, экскурсия в школу, посещение занятий, совместные методические мероприятия, совместные родительские собрания	По плану преемственности ДОУ и школы

	Дошкольные образовательные учреждения города	Организация совместных методических мероприятий, организация конкурсов профессионального мастерства, обмен опытом, презентация положительного собственного педагогического опыта, деятельность консультационного пункта, база МО учителей-логопедов, старших воспитателей	По плану НМЦ г.Орска, по плану ДОУ
Медицинские	ГАУЗ ГБ №5 (детская поликлиника №4)	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики инфекционных заболеваний	1 раз в год По мере необходимости
Учреждения культуры	краеведческий музей г. Орска	обзорные экскурсии «Мой город», тематические игровые – экскурсии «Русская изба»: «Рождество», «Масленица», «Пасха», «Быт русского народа»	По плану преемственности ДОУ и музеем
	библиотека им. А.Гайдара	развлечения для детей, тематические экскурсии, выставки книг	По плану преемственности ДОУ и библиотекой
	Детская школа искусств №3.	концерты для детей, тематические беседы о музыкальных инструментах, композиторах	По плану школы искусств
	Городской выставочный зал	организация экскурсии на выставки местных художников, знакомство с прикладным искусством местных мастеров, участие в детских выставках творчества	По плану городского выставочного зала
	Орский драматический театр, Орский театр кукол «Капитошка», «Веселая карусель»	Организация театрализованных представлений в условиях ДОУ	В течение года по плану ДОУ
Спорта и туризма	МОАУ «Центр детского и юношеского туризма и спорта г. Орска»	организация обзорных экскурсии по городу	По годовому плану, плану ЦДиЮТиС
	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», «Мама, папа, я-спортивная семья»	По плану НМЦ, ДОУ и комитета
МЧС, МВД	Пожарная часть	Организация тематических занятий, месячник безопасности, встречи с инспекторами, экскурсии, конкурсы, консультации, инструктажи	По годовому плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По годовому плану

Информационные	местные СМИ, ИД 1 сентября, АРКТИ, сайт ДОУ solnyshko-sad.ru, сайт ИПКиППРО, «Волшебный сад детства», электронная почта mdobu-38@mail.ru	журналы «Справочник руководителя», «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика» и др., электронные педагогические издания, публикация статей из опыта работы, методических разработок педагогов; повышение квалификации; публикация о деятельности ДОУ	По плану
----------------	--	---	----------

49.3. Организационный раздел.

49.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

49.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

49.3.3. Организация предметно-пространственной среды.

49.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

49.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Кадровые условия реализации Программы

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Реализацию Программы осуществляет педагогический персонал в количестве 30 чел. их них: учителей-логопедов – 5 чел, педагог-психолог -1 чел., музыкальный руководитель – 2 чел, инструктор по физической культуре -1 чел., воспитатели- 19 человек.

В ДОО созданы условия для повышения квалификации как внутри ДОО через систему методического сопровождения и наставничества, так и в рамках курсовой подготовки

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиции ДОО с учетом календаря образовательных событий

Календарные праздники	Дата	Традиционные мероприятия	Особенности организации традиционных праздников, мероприятий
День знаний	1 сентября	музыкально-спортивная квест-игра «В стране знаний»	При хороших погодных условиях организуется на свежем воздухе в форме квест-игры. Межвозрастной характер. Мотивирующей основой выступают сказочные герои – друзья «Страны знаний» (Клепа, Кнопочка, Мальвина, Знайка и др.) Вместе с детьми герои выполняют задания по станциям (рисунки на асфальте ДОО украшается вместе с детьми, оформляется выставка детских рисунков «Дети в стране знаний»)
День дошкольного работника	27 сентября	ролевая игра «Горжусь профессией»	В этот день у детей младших групп проходит экскурсия по детскому саду (знакомятся с профессиями работников ДОО). В старших группах в этот день –корреспонденты журнала «Хочу все знать», дети в роли журналиста берут интервью у работников ДОО по теме «Горжусь профессией», далее готовят совместно с педагогом журнал (страница – профессия). В «издательстве» могут принимать участие дети старшего д/в всей параллели (страница на группу – «отдел»). Газета размещается в фойе ДОО.
Всемирный день пожилого человека.	1 октября	День добра и уважения	В этот день приглашаются бабушки воспитанников и пожилые сотрудники детского сада, ветераны ДОО. В группах оформляются выставки «Таланты моей бабушки», фотоколлажи «Я люблю с бабушкой....» В младшей группе проводят беседы «Бабушка и я», делают поделки, показывают мини-концерт (спектакль). В старших группах этот день проходит в форме «Встреча с интересными людьми - с бабушкой» (проходят игры, звучат рассказы о бабушке, их профессии, увлечениях, звучат песни, вместе танцуют), дети готовят тематические сувениры для бабушки (технику исполнения выбирают самостоятельно).
День рождения Деда Мороза	18 ноября	Почта для Деда Мороза	За несколько дней до назначенной даты дети виртуально посещают резиденцию Деда Мороза в г. Великий Устюг, вместе с педагогами проводят «парад» Дедов Морозов разных стран, знакомятся с преданиями, связанными с появлением образа Деда Мороза, обсуждают как можно поздравить Деда Мороза, что подарить. В творческой мастерской изготавливают поздравительные открытки, сувениры и «отправляют» почтой Деда Мороза. Почта работает несколько дней и поздравить его могут все желающие взрослые и дети. В младших группах дети смотрят м/ф «В гости к лету».
День матери	ноябрь	Праздник «День матери» родительский клуб «При солнышке тепло – при матери добро»	В течение недели до праздника в группах оформляется выставка детских работ «Портрет моей мамы» (ст. д/в), готовятся коллажи «Профессии наших мам» (ст. д/в), «Горжусь своей мамой» (мл.д/в) Дети готовят сувениры для своих мам с использованием техник рисования, оригами, работа с тестом и др. видами материала. Совместно с мамами формируется выставка в группах «Золотые руки моей мамы». Родительский клуб «При солнышке тепло- при матери добро» проходит с использованием народных традиций, фольклора связанных с материнством, мамы совместно с педагогом изготавливают лэпбук по речевому развитию, проходит творческая мастерская по изготовлению куклы оберега. Продолжением является праздник «День матери», который проходит в мл. д/в в группе, ст д/в – в муз зале (форма «семейное кафе»)

Новый год Рождество День рождения Снеговика	декабрь 7 января 9 января	Праздник «Новогодние приключения»	Данные праздники объединены единой сюжетной линией. При подготовки к новогодним праздникам в ст. д/в используется технология «детского дизайна», дети совместно с воспитателем украшают интерьер группы, фойе ДОО (используются творческие продукты детской деятельности – гирлянды, фонарики, шары и т.п.) В течение 2 недель проходит конкурс творческих изделий «Новогодний калейдоскоп» (награждение участников происходит на празднике Дедом Морозом) Встреча с Дедом Морозом в группах мл д/в происходит утром праздничного дня, Дед Мороз играет с детьми в группе и приглашает на встречу к елке. В ст. д/в встреча с Дедом Морозом происходит на празднике, по завершению которого он не прощается с детьми, а продолжают в «неделю зимних забав» (народные игры, спортивные соревнования, игры-забавы на улице и в саду). Дети встречаются с Дедом Морозом после праздника на Рождественских посиделках (межвозрастной характер). С детьми разыгрываются предания, народные традиции (колядки), игры. Следующая встреча Деда Мороза и детей происходит на Дне рождение Снеговика (межвозрастной характер), дети принимают участие в играх-забавах, эстафетах, «лыжня-дошкольника», готовят подарки для Снеговика. Далее дети прощаются с елкой и Дедом Морозом.
День защитника Отечества	23 февраля	Музыкально-спортивный праздник посвященный 23 февраля «Бравые ребята- дошколята!»	Совместный праздник с отцами. Проходит в форме спортивных соревнования, сопровождается музыкальными номерами. Каждая эстафета, музыкальный номер посвящен роду войск. Включаются элементы викторины.
Всемирный день здоровья	7 апреля	Спортивные соревнования «мама, папа, я – спортивная семья» (ст.д/в) Спортивный праздник «Лепестки здоровья» (мл д/в)	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» (соревнования семейных команд), проходит в спортивном зале. Соревнования состоят из нескольких эстафет, в перерывах между эстафетами выступают группы поддержек (танцы, песни). Группа болельщиков (из числа детей и взрослых готовят плакаты, придумывают речевки, помогают изготовить эмблему команды. В качестве домашнего задания – презентация команды (творческая). Соревнования заканчиваются награждением команд (согласно положения), победители принимают участие от ДОО в районных спортивных соревнованиях. У детей младшего дошкольного возраста проходит спортивный праздник «Лепестки здоровья» (носит игровую характер), состоит их серии п/и и упражнений, объединены сюжетом.
Международный женский день	8 Марта	Праздничная программа «Мама-солнышко мое!»	Праздник предваряет выставка «У моей мамы руки золотые» (хобби мам) У детей младшего дошкольного возраста праздник проходит в форме театральной постановке по содержанию праздника. В группах старшего дошкольного возраста имеет несколько форм проведения: в форме праздничного концерта, в форме «журнала» или «телевизионной передачи», совместной театрализованной постановки, где мамы выполняют роль вместе с детьми, играют в оркестре. Праздник завершается вручением подарков мамам (творческие изделия детей способом оригами, из теста, из ткани)
народный календарь	22 марта	фольклорный праздник «Встреча весны-жаворонки» (совместно с родителями)	Дети разыгрывают народные традиции второй встречи весны – имитируют зазывание птиц на высокой горе (поют заклички), водят народные хоры, исполняют оркестр с помощью свистулек, обыгрывают сказку «Как весна с зимой боролась» с помощью изготовленных самостоятельно декораций, атрибутов в рамках совместной с родителями творческой мастерской. В завершении праздника дети дарят друг другу и родителям «жаворонков»-символ праздника (оригами) и завязывают на импровизированном дереве

			ленточку для исполнения желания.
Международный день театра	27 Марта	фестиваль детского творчества «Уральская весна»	Фестиваль проходит в ДОО – участвуют все возрастные группы, длится в течение недели. Группы показывают театральные постановки (в соответствии с возрастом), тематика может быть произвольной, а может быть подчинена социально-значимому событию (год экологии, год кино, год театра и т.д.). Дети готовят афишу, пригласительные билеты – раздают их сверстникам, родителям. В качестве приглашенных гостей и участников могут выступать сверстники ДОО микрорайона, ученики СОШ №4 (по желанию детей и согласованию с руководителями ДОО)
Неделя музыки для детей	26-31 марта	«Веселые ноты»	Данная неделя проходит совместно с детской школой искусств №3. В рамках недели проходит конкурс детского рисунка «Я рисую музыку», победитель принимает участие в выставке на базе ДШИ №3. Дети принимают участие в совместном празднике с учащимися ДШИ «Волшебный мир музыки», обмениваются своими талантами.
Международный день птиц	1 апреля	Социальная акция «Каждому скворцу по дворцу»	Социальная акция направлена на привлечение внимания детей и родителей к проблемам птиц весной. Дети совместно с педагогами готовят газету «Экологический вестник» и размещают в приемной группы, раздают буклеты-приглашения к участию в акции. Родители и дети дома готовят скворечник и размещают на территории ДОО, ближайших скверах, парках (грачевнике р.Елшанка, сквер пл. Васнецова).
День Земли	апрель	Работа агитбригад «Твой след на Земле» Социальная акция «Мусор Земле не к лицу!» «Отработанная батарейка»	Тема агитбригады «Сохраним тюльпаны Шренка!» Агитбригада выбирается из числа детей старшего дошкольного возраста. Агитбригада готовит плакаты, памятки, готовит агитацию в форме краткого театрализованного действия. В ходе подготовки дети вместе со взрослым придумывают лозунг, готовят реквизит. Агитбригада исполняет песни, танцы, речевки, инсценировки. Деятельность агитбригады сопровождается распространением памяток, буклетов по теме агитации (изготавливают дети 4-7 лет). Продолжением является участие детей и родителей в социальной акции «Мусор Земле не к лицу!», «Отработанная батарейка»
День науки	апрель	конкурс исследовательских работ «Я-исследователь»	Конкурс традиционно проходит в музыкальном зале, носит межвозрастной характер . Дети совместно с родителями и педагогом готовят презентацию своего исследования, демонстрацию продукта исследования. Праздник открывают сказочные персонажи рассказа Н.Носова «Незнайка», которые играют, сопровождают их в работе «секции». Презентация конкурсных работ проходит в рамках «секций» по направлениям: «живая природа», «Не живая природа», «техническое направление», «естественно-научное направление». Конкурс завершается награждением победителей и участников и праздником «Научная лаборатория». Победитель конкурса принимает участие в региональном конкурсе исследовательских работ «Я-исследователь»
День Победы	9 Мая	«Славим праздник Величавый!»	Проходит в группах старшего дошкольного возраста , как итоговое мероприятие детско-родительского проекта. До праздника дети вместе с родителями посещают «Сквер Славы», возлагают цветы к мемориалу, участвуют в городском параде-дошкольников «Славим Победу». На празднике дети одеты в военную форму, проходит просмотр видеохроники «Минуты Великой Победы», «Праздничный Парад 1945 г.», проходит «Минута молчания», ситуация «на привале», исполняют песни военных лет совместно со взрослыми. Все действия проходят в форме «хроника Великой Победы» (имитируются ключевые события военных событий – с учетом возраста). В ДОО проходит выставка детских работ «Победа

			глазами детей», выставка макетов «Военная техника».
Общероссийский День библиотек	27 мая		Праздник проходит совместно с детской библиотекой им. А.Гайдара. В преддверии праздника дети посещают библиотеку знакомятся с профессией библиотекарь (ст гр), правилами поведения в библиотеке, работы в библиотеке (4-7 лет) Сотрудниками ДОО и библиотеке готовится квест-игра «По тропинкам детских произведений» (каждая станция – сюжет произведения, дети выполняют задания). По завершению игры детям вручается символический «читательский билет».
-	30 мая	Выпускной праздник «Праздник взросления»	В процессе подготовки к празднику дети принимают участие в украшении группы, памятных сувениров для друзей. Проходит совместно с родителями социальная акция «Аллея выпускника» (сажают дерево на аллее от группы). Праздник проходит в музыкальном зале. Традиционно на праздник приходят дети младшей группы «проводить выпускников в школу», проходит «символическая передача ключа от «мира детства». По завершению праздника дети загадывают желание и запускают шары в небо.
Международный день защиты детей	1 июня	квест –игра «Город мастеров» (ст. д/в) «Путешествие в цветочный город» (мл д/в)	Праздник проходит на свежем воздухе. Дети и взрослые совместно заранее украшают территорию и помещения ДОО. Для детей мл д/в проходят игры-развлечения, музыкальные композиции, проходит конкурс рисунков на асфальте, шоу-мыльных пузырей. В ст. группах проходит квест-игра «Город мастеров» (с участием родителей) проходит по территории ДОО. Дети перемещаются с воспитателем ориентируясь на карту. Каждая станция это –профессия. На станциях используются загадки, стихи, игры-имитации, ролевые игры (н-р, «Окажи помощь мишке», «Фоторепортаж» и т.п.(участие родителей – пап, мам для организации практической станции). Далее дети принимают участие в конкурсе рисунков на асфальте (вторая половина дня). Итоги конкурса подводят в конце дня, происходит награждение участников.
День отца	15 июня		Праздник предваряет выставка «Горусь своим папой» (хобби мам) У детей младшего дошкольного возраста праздник проходит в форме совместного спортивного праздника. В группах старшего дошкольного возраста в форме проведения: в форме «журнала», звучит видеопоздравления (подготовленное с детьми заранее), фильм «устаи младенца о папе», совместной театрализованной постановки, где мамы выполняют роль вместе с детьми, играют в оркестре. Праздник завершается вручением подарков мамам (творческие изделия детей способом оригами, из теста, из ткани)
День, любви, семьи и верности	8 июля	«Ромашка – символ любви»	Проходит на свежем воздухе. Межвозрастной праздник совместный с родителями. На площадке разыгрывается театрализованное действие -взрослыми (легенда о Петре и Февронье). Появляется «ромашка»(ребенок) символ праздника, проходят конкурсы для семей «Семья готовится в паход», «На рыбалке», «Дружная семья» (игра-имитация «помощи членов семьи», за каждый конкурс семьи получают по ромашке, в итоге получается букет, исполняется коллективный танец «Ромашковое поле». В ДОО и на территории оформляются «ромашками», размещаются коллажи детей и взрослых «Я и моя семья», «Как мы проводим лето», а также конкурсными работами «Герб семьи»

фольклорный праздник	июль- август	Купальские забавы	Проходит в форме игротеки на воде. Межвозрастной праздник. Праздник начинается на суше (муз. зал, спортивная площадка). Ведущие праздника – Водяной и Русалка (исполнять могут дети). Участники заранее готовят костюмы из трав и цветов, девочки-веночки, изготавливают «купалу» (кула из соломы большой величины, украшенная лентами), готовят веночки. Дети водят хороды, имитируют пускание в водоем веночков, а мальчишки достают с помощью гимнастической палки (игра на ловкость). Действие продолжается в воде, где проходят игры на воде.
-------------------------	-----------------	-------------------	---

3. Организационный раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка п. 51.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями, описанными в пункте 51.3. ФАОП ДО

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (п. 52)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах компенсирующей направленности в ДОО.

Эффективным условием реализации коррекционного, образовательного процесса является **организация развивающей предметно-пространственной среды**, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей, способствующей его эмоциональному благополучию уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка.

Требования к предметно-развивающему пространству: безопасность; комфортность; соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам; вариативность; информативность.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Игровое оборудование в группе располагается в «центрах» развития. Деление на центры условно, т.к. с учетом вариативности и полифункциональности представленный развивающий материал может быть использован в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Особенности содержания развивающих «центров»

Центр двигательной активности включает: двигательное, спортивное оборудование, дорожки «здоровья», символы или фотографии, где указаны двигательные задания (схемы) для малышей, зрительные ориентиры, оборудование для подвижных игр, для народных игр (серсо, городки).

Центр игры располагается:

4-5 лет: игровые маркеры (ширмы, цветные шнуры, складные заборчики), игровые наборы должны содержать фигурки животных разных размеров, куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. Игрушки и предметы в группе должны отражать все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка с ОНР идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. В связи с этим не следует использовать в средней возрастной группе для детей с ТНР объекты шаржеобразного характера, с искаженными пропорциями и

неестественных расцветок. Игрушки и предметы должны быть чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

6-7 лет: атрибуты для игры в школу, супермаркет, гараж, ателье, парикмахерская, аптека, больница, банк, театр, автосервис и т.п.

Центр математического и сенсорного развития: развитие мелкой моторики-оборудование для развития мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому необходимо приобрести достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, небольшие доски для рисования, природные материалы: ракушки и камешки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания и т. п. Для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса также можно использовать контейнеры с крышками разных форм и размеров; «тактильные коврики»

Центр науки и природы: познакомить с элементарными свойствами предметов, правилами безопасного поведения, учить простейшим навыкам обращения с ними, узнают.

5-6 лет: предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале. Обучающие дидактических игр по ознакомлению детей с природой, безопасностью в природе.

6-7 лет: географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей

Уголок индивидуальных занятий

4-5 лет: картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. В центре должно быть достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

5-6 лет: картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам; мнемотехнические средства, символы, схемы

6-7 лет: картотека разнообразных словесных игр

Центр книги и театра: **6-7 лет-** достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом

5-7 лет: оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

Кабинет учителя- логопеда: способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций.

Систематизация материала по разделам: «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения» (дидактические игры и материалы по разделам, набор картинок). Две-три магнитные мини-доски и фланелеграфы на каждого ребенка для выполнения на них индивидуальных заданий; небольшой мольберт, магнитная доска для фронтальных видов работ; магнитофон и хорошая фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики). Моноблок с сенсорной панелью, установлена программа «Речевая ИТ-

технология БОС», «Конструктор Мерсибо» и др. КИС.

Для детей 5-6 лет: картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр, пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей).

Для детей 6-7 лет: игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности, настенный и разрезной алфавит, магнитная, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, дидактические игры, сложные схемы и алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, большое количество серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников.

Оборудование рабочего места для совместных занятий у зеркала: большое зеркало с лампой дополнительного освещения, одноразовые шпатели, постановочные логопедические зонды, в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики- картинки и забавные игрушки, игрушка-помощница.

В папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда.

Мягкие пастельные тона в оформлении кабинета, удобная мебель, ковровое покрытие на полу — обязательные условия.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых, кабинетах учителей-логопедов, кабинете педагога-психолога, музыкальном зале имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование – доска, стол, видеокамера, фотоаппарат, цифровое фортепиано, принтеры, брошюратор, ламинатор). Частично обеспечено подключение групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет (система Wi-Fi).

Компьютерно-техническое оснащение Организации используется с целью:

- демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО;
- предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах компенсирующей направленности ДОО

Особенность развивающей предметно-пространственной среды группы № 1

компенсирующей направленности «Смешарики» (подготовительная к школе 6-7 лет)

Совместно с родителями созданы условия для формирования основ безопасности жизни (игровые маркеры, макет микрорайона, светофор). Использование моделирования в образовательном процессе: макеты, круги лутлия, лепбук, многофункциональное панно «Времена года». **Информационное обеспечение группы:** моноблок, CD проигрыватель. Самостоятельно разработанные компьютерные дидактические игры с использованием «Конструктора Мерсибо»: «Угадай, что за предмет», «Один-много», «Скажи ласково», «Перелетные птицы», «Дом и его части», «Посуда», «Четвёртый лишний». Используется речевая ИТ-технология БОС. Сформирована аудиотека: песенки-игры для детей от 2 до 6 лет. **Трансформируемость РППС** обеспечивается за счет игровых маркеров, ширмы и мягких модулей.

**Особенность развивающей предметно-пространственной среды группы № 5
компенсирующей направленности «Знайки» (подготовительная к школе группа 6-7 лет)**

Созданы условия для реализации по художественно-эстетическому развитию (тестопластика). В группе созданы коллекции «Новогодних игрушек», «открыток», «монет». Магнитная доска- «чемоданчик» для обучения грамоте (с магнитными буквами), закрепление чисел (с цифрами), для самостоятельного показа детьми магнитного театра. Создание информационной среды за счет **технических средств обучения**: моноблок с сенсорной панелью, музыкальный центр, использование информационных технологий - мультимедийные презентации по комплексно-тематическому плану, игры. В группе созданы совместно с родителями игровые маркеры к сюжетно-ролевым играм, по играм из серии «Безопасность», используются многофункциональные пособия, способствующие интеграции образовательных и коррекционных задач (лэпбук, деление на части (торт), бизборд и т.д)

Трансформируемость РППС обеспечивается за счет: мягких модулей «Кубики Никитина» для познавательного развития, используемые в центре двигательной активности и в сюжетно-ролевых играх. Многофункциональный подиум для театрализованной деятельности используется как сцена и создания игровых построек и перемещения их по территории группового пространства. Доска мольберт, удовлетворяющая потребность в рисовании. Ширма, которая служит для разделения пространства группы для игровой деятельности и обеспечивает возможность уединения.

**Особенность развивающей предметно-пространственной среды группы № 7
компенсирующей направленности «Звездочки» (старшая группа 5-6лет)**

В группе для эмоционального благополучия детей совместно с родителями создан и наполнен постоянно действующий «Уголок уединения». Создана информационная образовательная среда за счет технических средств (моноблок с сенсорной панелью, магнитофон) и электронных образовательных ресурсов (аудиотека (сказки), самостоятельно разработаны презентации по темам КТП, дидактические игры в приложении PowerPoint); созданы условия, направленные на активизацию познавательных интересов и формирование навыков исследовательской деятельности детей (мини-музей «Путешествие в прошлое», создание коллекций (пуговиц, бусин, коры деревьев, ракушек, тряпичных кукол), изготовлены лепбуки; созданы условия для игровой деятельности, как условие для освоения профессий и первоначальной профориентации детей («Ателье», «Мастерская»).

Трансформируемость РППС обеспечивается за счет: мягких модулей (кубики), игровых маркеров, мобильной ширмы.

**Особенность развивающей предметно-пространственной среды группы №8
«Почемучки» (старшая группа 5-6 лет)**

В группе созданы условия для речевого развития, в том числе созданные руками педагогов и совместно с родителями (многофункциональное пособие «Звуковое поле» (обучение грамоте), «Веселая гусеница» (обучение слоговому чтению), пособие для развития и обогащения словарного запаса детей, для дыхательной гимнастики; для развития фонематического слуха; для развития мелкой моторики). В группе созданы условия для реализации АОП для ребенка-инвалида. **Информационное обеспечение группы:** моноблок, компьютер, принтер, сканер, копир. Используется речевая ИТ-технология БОС. Самостоятельно разработанные компьютерные дидактические игры с использованием «Конструктора Мерсибо», SMARTTABLE. Создан банк КИС по речевому развитию.

Трансформируемость РППС в группе обеспечивается за счет наличия ширмы, столов, которые используются в зависимости от учебной или игровой деятельности.

**Особенность развивающей предметно-пространственной среды группа № 9
компенсирующей направленности «Капельки»
(подготовительная к школе группа 6-7 лет)**

В группе созданы условия для реализации программ: «Совенок. Лучший друг природы», «Оренбуржье – Родина моя». Педагогами созданы самостоятельно дидактические пособия по формированию у детей представлений об особенностях живой природы родного края, представлений о культуре и традициях Оренбуржья с использованием кругов Луллия (технология ТРИЗ): «Береги природу», «Урал – чудесный водный край», «Все профессии важны». Оформлены мини - музеи: «От козочки до платка», «Уральские сказы». Сформированы и используются коллекция камней, коллекция лена. Используется метод моделирования в социально-коммуникативном развитии: макеты «Перекресток», «Пожарный щит», разработаны лэпбуки: «Азбука здоровья», «Пожарная безопасность».

Создана информационная образовательная среда: в группе имеется моноблок с сенсорной панелью, ламинатор, созданы педагогами презентации по темам КТП, используются для просмотра познавательные видео - фильмы).

Трансформируемость РППС обеспечивается за счет: игровых маркеров, игрового лабиринта, крупного напольного конструктора, геометрического мягкого конструктора.

Особенность развивающей предметно-пространственной среды группы компенсирующей направленности № 10 «Ромашки» (подготовительная к школе группа 6-7 лет)

В рамках проектной деятельности совместно с родителями создан мини-музей «От овечки до платка», коллекция изделий из яшмы «Уральские самоцветы», коллекция строительных материалов. Совместно с родителями изготовлены дидактические сюжетные куклы: Врач, Повар, Пожарный, Строитель, Полицейский, лэпбук «Все профессии важны».

Трансформируемость РППС обеспечивается за счет: мягкого конструктора, ширмы-трансформера с игровыми маркерами для сюжетно-ролевых игр: Дом, Поликлиника, Ателье, Корабль, Автобус, Космонавты.

3.4. Описание кадровых, финансовых, материально-технических условий реализации АОП ДО для детей с ТНР

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ

Дошкольное учреждение представляет собой нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 1 корпуса 2427,2 кв. м., этажность – 2. В учреждении имеются следующие функциональные помещения: групповые помещения – 12, музыкальный зал – 1, физкультурный зал – 1, бассейн – 1, кабинеты учителей-логопедов – 4, кабинет педагога-психолога -1, медицинский блок (кабинет, изолятор, процедурный кабинет) - 1; методический кабинет; кабинет заведующего, пищеблок, служебные помещения.

Деятельность МДОАУ «Детский сад № 38 «Солнышко» комбинированного вида г.Орска» осуществляется в соответствии с требованиями, определяемыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и правилами пожарной безопасности. В ДОО своевременно заключаются договора на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинсекция) на проведение лабораторных исследований с филиалом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Оренбургской области в г. Орске».

С целью обеспечения противопожарного режима в ДОО проведена оценка соответствия установленным требованиям пожарной безопасности здания (ООО «Алгоритм»), согласно которой требуемый уровень обеспечения пожарной безопасности считается обеспеченным, в соответствии п.4ППБ 01-03 и условия соответствия ст. 6 ФЗ-123 выполняются. МДОАУ «Детский сад №38 г.Орска» оборудовано системой пожарной сигнализации («ВЭРС – ПК 16»), обеспечивающей сигнал звукового оповещения о наличии задымления здания. Ежеквартально проводится проверка и ежемесячно организуется техническое обслуживание работоспособности системы пожарной сигнализации ООО «ВостокПожТехсервис».

Установлена автоматизированная система передачи по каналам связи извещения о пожаре через программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг» (ООО «Служба мониторинга Оренбуржья»). Ежегодно проводится проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования, состояние изоляции электросети и заземления оборудования соответствует нормам НД.

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ОУ регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ОУ на случай пожара, угрозы террористического акта. Прошли обучение по пожарной безопасности в 2020 г. – 3 человека (АНО «УЦСТ»). Ежегодно проводится испытание водопроводной сети на водоотдачу ООО «Пожцентр», техническое обслуживание и проверка работоспособности внутренних пожарных кранов.

Для обеспечения противопожарной безопасности в ДОО произведена частичная замена электропроводки; замеры сопротивления изоляции силовой и осветительной электросети; приобретены огнетушители.

С целью выполнения антитеррористических мероприятий произведено доукомплектование системы видеонаблюдения.

Для обеспечения доступа в ДОО маломобильных групп населения, в том числе детей с ОВЗ для получения дошкольного образования в рамках региональной программы «Доступная среда» проведена реконструкция входной группы (компания ООО «Модуль») за счет средств областного и муниципального бюджета.

В ДОО имеется медицинский блок оснащенный необходимым оборудованием в соответствии с приложением 3 к Порядку оказания медицинской помощи, утвержденного приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 г. №822н. Медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Медицинский блок включает в себя: прививочный кабинет, изолятор, кабинет медсестры. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием: холодильник для хранения вакцин, холодильник для хранения лекарственных препаратов, стол для постановки реакции Манту и БЦЖ, манипуляционный стол, рецеркулятор, водонагреватель, шкаф для хранения лекарственных средств, аптечка для оказания неотложной помощи, аптечка анти – СПИД, противопедикулезный набор, ведра с педальной крышкой для мусора, ростомер, весы электронные, кушетка, тонометр с детской манжеткой, фонендоскоп, шины для верхних и нижних конечностей, носилки, лотки, емкость-контейнер для дезинфекции инструментариев и использованных шприцев и игл, термоконтейнеры разные по объему.

Медицинское обслуживание воспитанников ДОО обеспечивает ГАУЗ «ГБ № 5» г.Орска. Проводится ежегодная диспансеризация детей в возрасте с 5-7 лет с осмотром их врачами – специалистами детской поликлиники, филиал ГАУЗ Горбольница № 5 г. Орск: окулистом, отоларингологом, хирургом, невропатологом, эндокринологом. В ДОО проводится иммунизация детей и сотрудников против сезонного гриппа. Проведятся лабораторные исследования МУЗ «Центр гигиены».

Все педагогические работники прошли обучение по программе «Оказание первой помощи детям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других, угрожающих жизни и здоровью» в УМЦ «Бизнес-Консультант», АНПО «Учебный центр социальных технологий».

Для соблюдения гигиенических условий оборудована прачечная, в 2017 году приобретена бытовая техника (утюг, отпариватель, стиральная машинка).

Для организации питания детей дошкольного возраста в ДОО созданы условия на пищеблоке. Кухня оснащена необходимым технологическим оборудованием, дополнительно приобретено: (стеллаж, столы производственные 2 шт.).

В детском саду организуется рациональное сбалансированное питание по 10-ти дневному меню, которое отвечает физиологическим потребностям растущего организма.

Эффективным условием реализации коррекционного, образовательного процесса является **организация развивающей предметно-пространственной среды**, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие

возможностей детей, способствующей его эмоциональному благополучию уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОАУ «Детский сад №38 г. Орска» создана с учетом требований к предметно-развивающему пространству: безопасность; комфортность; соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам; вариативность; информативность.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на территории) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступным детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Помещение ДОУ	Оборудование
Раздевальная комната группы Вид детской деятельности Двигательная деятельность, развитие мелкой и крупной моторики, возможность самовыражения. Эмоциональное благополучие	- Информационный уголок для родителей - Советует логопед - Центр двигательной активности: мобильный спортивный инвентарь (кегли, мячи, прыгалки, зрительные ориентиры, флажки, ленты, оборудование для спортивных игр и др. - Выставки детского творчества, продукты совместного творчества родителей и детей
Спальное помещение группы	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна, массажные и корригирующие дорожки, мячи.
Фойе и коридор ДОУ	Информационные стенды для родителей и педагогов, содержащие информацию: о направлениях деятельности ДОУ, копии правоустанавливающих документов и порядок приема воспитанников в ДОУ; деятельность профсоюзной организации и информацию по пожарной безопасности учреждения и гражданской обороны; методические рекомендации для родителей. Информационные стенды, отражающие деятельность детей: выставки детских работ. Информационный стенд для детей по ОБЖ
Территория детского сада Вид детской деятельности Двигательная деятельность, участие в подвижных играх и соревнованиях, познавательная, исследовательская, экспериментирование	- Дорожки двигательной активности для спортивных, подвижных игр на участке; - Природоведческой деятельности (на участках есть цветники, огород. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы). - Авто городок, моделирующий транспортную среду города; - На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, песочницы.
Спорт площадка Вид детской деятельности Двигательная деятельность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	- Яма с песком для прыжков в длину ; - дуги для подлезания; - разные типы лестниц для лазания; - бревно для равновесия; - стойки для натягивания волейбольной сетки с крючками для баскетбольного кольца; - дорожка для бега (длина 10,30,60м); - мишени разных типов; - футбольное поле с воротами
Медицинский блок	Медицинский кабинет Шкафы для хранения медицинской документации, инвентаря, (электронные термометры, разовые шпатели), одежды, столы письменные, стулья. Процедурная Холодильник для хранения вакцин, холодильник для хранения лекарственных препаратов, стол для постановки реакции Манту и БЦЖ, манипуляционный стол, рециркулятор,

	водонагреватель, шкаф для хранения лекарственных средств, аптечка для оказания неотложной помощи, аптечка анти – СПИД, противопедикулезный набор, ведра с педальной крышкой для мусора, ростомер, весы электронные, кушетка, тонометр с детской манжеткой, фонендоскоп, шины для верхних и нижних конечностей, носилки, лотки, емкость-контейнер для дезинфекции инструмента и использованных шприцев и игл, термоконтейнеры разные по объему. Изолятор Игровой материал и детская литература; стол, стульчик, детская кровать (2 шт.).
Прачечная и гладильная	- 4 бытовые стиральные машины; - 3 утюга; отпариватель - Стеллажи для чистого белья
Пищеблок	Технологическое оборудование: 2 электрические плиты 4 комфорочные; сковорода электрическая; жарочный шкаф; 2 водонагревателя; пищеварочный котел; мясорубка электрическая; холодильное оборудование – 6 шт.; морозильник – ларь – 2 шт.

3.5 Организация и насыщенность развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении ДОО

В группах компенсирующей направленности оснащены кабинеты учителей-логопедов.

Описание материально-технического обеспечения кабинетов учителя-логопеда

Помещение ДОО	Оборудование
Кабинет учителя-логопеда группы №1 «Смешарики» Вид детской деятельности Игровая, познавательная, возможность самовыражения развитие мелкой моторики. Эмоциональное благополучие во взаимодействии с окружающими	Развитие артикуляционной моторики: «Артикуляционная гимнастика в картинках», игрушки «Лягушка» 2шт., картотека артикуляционной гимнастики. Развития дыхания: вертушки, мыльные пузыри, листики, бабочки, дудка, свисток, птичка, самостоятельно изготовленные: «Шевелились у цветка все четыре лепестка», «Колобок», «Что там прячется?», картотека игр и упражнений для развития правильного речевого дыхания и голоса. Развития звукопроизношения: «Логопедическое лото в картинках» Т. А Ткаченко, игра «Собери картинку», игры для автоматизации звуков – «Вот какой рассеянный с улицы Бассейной!», «Зима и весна», «Времена года», «Пчелка на лугу», «Что таким бывает?», «Тематическое лото, автоматизация зв. Ш», «Кошки – мышки, «Найди шишку», «День и ночь», «Разложи по полочкам», «Помоги Маше и Мише навести порядок». Учебно-игровой комплект звуки – Д, Д', Т, Т'. Учебно-игровой комплект звуки – Г, Г', К, К'. Учебно-игровой комплект звуки – В, В', Ф, Ф'. Логопедическое лото, звуки Р, Р' – Громова О.Е.. Логопедические кубики. Логопедическое лото «Говорим Р правильно». Самостоятельно изготовленная игра «Шел я, шел», автоматизация звука [Ш]. Развитие мелкой моторики: деревянные пазлы на шнурочках, башмачок, решётка с лентами, лабиринт –жираф, массажные мячи, вкладыши «Геометрические фигуры», прищепки, щетка для массажа, деревянные щёты. Развитие связной речи: самостоятельно изготовленные – «Найди пару», «Найди маму», «Кому какая еда?». Кубики действия «Я буду говорить», Серии картинок для обучения детей рассказыванию, игра на шнурочке «Что к чему», пазлы «Рассказы о животных» (домашние/дикие), «Ассоциации» (животные), пазлы «Овощи – фрукты», «Что сначала, что потом 1», «Что сначала, что потом 2», учебно-игровой комплект – предлоги С, ИЗ, У, ЗА, НАД, учебно-игровой комплект – предлоги В, НА, ПОД, К, ОТ. Развитие фонематического слуха, подготовка к обучению грамоте: учебно-игровой комплект гласные звуки, учебно-игровой комплект твёрдые согласные звуки часть 1, 2, самостоятельно изготовленная

	игра «Разложи по полочкам» (определение места звука Ш в словах), «Играйка – грамотейка – б» разрезной алфавит, предметные картинки, Нищева Н.В., игра на шнурочках «Буквы», настольная игра ходилка «Азбука». - Электронные образовательные издания: «Игры для Тигры», «Раз, два, три говори», «Конструктор картинок». Презентации: Игра «Угадай, что за предмет», «Один-много», «Скажи ласково», «Перелетные птицы», «Дом и его части», «Посуда», «Четвёртый лишний». - наглядно-иллюстративный и диагностический материал О.Б. Иншакова Альбом для логопеда, С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова Альбом по развитию речи для самых маленьких, пирамидка, матрёшка, стаканчики, кукла, машинка, вкладыши деревянный куб, музыкальные инструменты: губная гармошка, маракасы, погремушка, бубен, дудка, трещотка, металлофон, барабан, «шумовые коробочки» Уголок для индивидуального занятия: зеркало, стол, два стула, одноразовые шпатели, постановочные логопедические зонды Технические средства обучения: моноблок с сенсорной панелью
Кабинет учителя-логопеда группы № 5 «Знайки» Вид детской деятельности Игровая, познавательная, возможность самовыражения развитие мелкой моторики. Эмоциональное благополучие во взаимодействии с окружающими	Аудио и видеопособия: -Пальчиковые игры «Развивалочки от 1 до 5»; -Развитие общей моторики и фонематического слуха «Веселая логоритмика»; -Песенки-игры для общего развития и адаптации в группе «Топ-топ»; -Презинтации по лексическим темам; -Четвертый лишний; -Автоматизация «С» и «Съ»; -Гимнастика для глаз; -Гласные и согласные звуки; -Дифференциация Ц-С; -Звуковой анализ; -Обучение грамоте; -Предлоги Наглядно-иллюстративный и диагностический материал: -Сюжетные картинки для составления описательных рассказов (Н.Л. Шестернина); -Фигурки домашних и диких животных; -Фигурки сказочных персонажей; -Сказки авторов и народные; -Настольный театр Теремок»; -Коррекция и диагностика заикания (Е.Н. Маслова); - Альбом для логопеда (О.Б. Иншакова); -Дидактический материал для обследования (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова); Блокнот логопеда: секреты добукварного периода (Н.В. Нищева); -Знакомство с окружающим миром и развитие речи (Т.А. Шорыгина); -Логопедическое лото в картинках (Т. А. Ткаченко); -Логопедические игры для детей (И.В. Корнеева); -Логопедические тетради (А.В. Костюк); -Логопедические карты (Д.Б. Грознова, Л.В. Комахина); -Логопедические игры и упражнения на каждый день (Н.М. Савицкая); -Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп (Н.В. Нищева); -Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп (Н. В. Нищева); -Развиваем мелкую моторику (Т.А. Ткаченко); -Послушные звуки (Земцова О.Н); -Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями (Акименко В.М.); -Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет (О.Н. Тверская, Е.Г. Кряжевских);

	Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР (А.М. Быховская, Н.А. Казова); -Мнемотаблицы по временам года; Дидактические пособия: Лабиринт «Яблоко», Шнуровка; Пирамидки разных видов; Массажные шарики; Развивающие игры «Мама, папа, я», «Собери пословицы», «Признаки», «Времена года», «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Азбука», Макси пазлы «Морские обитатели», «Овощи», «Птицы», «Спецтехника», «Машина»; Шарики Су-джок; Игра «Прищепки»; Картотеки: артикуляционной гимнастике; логоритмика; Речевое дыхание: дифференциация звуков. Игрушка «Кот» для демонстрации положения языка Пособие на дыхание: Вертушки, Игра бабочки, Трубочки, Мыльные пузыри Уголок для индивидуального занятия: зеркало; стол; стулья; маленькие зеркала; одноразовые шпатели, постановочные логопедические зонды Технические средства обучения: моноблок с сенсорной панелью
кабинет учителя-логопеда № 7 «Звездочки» Вид детской деятельности Игровая, познавательная, возможность самовыражения развитие мелкой моторики. Эмоциональное благополучие во взаимодействии с окружающими	Развитие мелкой моторики -Игровые дидактические пособия: „Волшебные прищепки,, „Скрепочки,, „Закрой кружочки,, „Замочки,, „Веселые фигуры,, „Собери бусы,, -Деревянные вкладыши „Геометрические фигуры,, (целое, 2 части, 3 части, 4 части). -Танграммы, деревянная пирамидка, пластмассовые вкладыши, умные дорожки, шнуровки, трафареты, обводилки, лабиринты, ходилки. -Оборудование для самомассажа: разные виды массажных мячиков, су-джок, массажеры „Ладонка,, и „Человечек,, -Картотека пальчиковых игр по лексическим темам -Стол для песочного рисования. Формирование правильного дыхания -Вертушки, дудочки. -Тренажеры: „Веселые человечки,, „Сдуй шарик,, „Разноцветные палочки,, „Султанчики,, -Картотека дыхательной гимнастики для дошкольников Уголок индивидуальных занятий -Картинки на автоматизацию всех звуков речи. -Дидактические игры на автоматизацию звуков речи: „Шапочки,, Четвертый лишний,, „Кто на чем летит,, -Методические разработки для автоматизации звуков речи: „Л.П. и М.Б.Успенские на все звуки речи, В.В. Коноваленко „Коррекция произношения звуков,, Е.Н. Спивак „Звуки,, О.В. Егорова „Звуки,, И.В. Баскакина, М.И. Лынская „Логопедические игры,, Е.А.Азова, О.О. Чернова „Логопедическая домашняя тетрадь,, на все звуки речи. -Картотеки: „Звукоподражания,, „Чистоговорки,, „Автоматизация звуков,, „Чистоговорки на дифференциацию звуков,, -Постановочные логопедические зонды, одноразовые шпатели, вата, большое зеркало. Познавательное развитие Дидактический материал: -Обучение элементам грамоты: дидактические игры „Десять гласных подружек,, „Слоги,, „Читаем и составляем слова,, Азбуки и буквари В.Г.Горецкого и Н.С. Жуковой, авторская программа по обучению грамоте дошкольников „Букваренок,, разрезные азбуки, тетради для печатания букв, подставки с бросовым материалом, шнурками, фишками для звукового анализа. Методическая разработка Н.Сазоновой „Читать раньше, чем говорить,, Учебно-методический комплект О.С.Гомзяк „Говорим

	правильно в 5-6 лет и 6-7 лет,, Картотека для обучения чтению дошкольников. Дидактические упражнения: „Буквы потерялись,, „Слово закружилось,, „Стилизированные слоги,, „Катаемся на горке,, „Слова с пропущенными буквами,, „Слоговые цепочки,, Папки с дидактическим материалом по всем лексическим темам. Книги: Л.Н.Смирнова, С.Н.Овчинников „Малыш начинает говорить,, Е.Косинова „Говорим правильно и красиво,, И.Скворцова „Логопедические игры,, Т.А. Ткаченко „Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам,, „Коррекция нарушений слоговой структуры слова,, „Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления у дошкольников,, Звыпуска, „Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша,, М.Миронова „Развиваем фонематическое восприятие,, -Дидактические игры и пособия на развитие высших психических функций: Авторские игры „Пирамидка,, „Аквариум,, „Адрес,, „Лукошко,, „Кто в домике живет?,, „Поможем ежику,, „Поможем слонику,, Деревянные вкладыши по лексическим темам: „Овощи,, „Фрукты,, „Ягоды,, „Семья,, „Домашние животные,, „Одежда,, „Транспорт,, „Морские обитатели,, Жители Африки,, Дидактические игры: „Что к чему,, „Мемо,, „Хочу все знать!,, „Чего не хватает?,, „Ассоциации,, „Времена года,, „Закономерности,, „Справа-слева, сверху-снизу,, -Мелкие игрушки, сюжетные игрушки, кукла. Диагностический материал: -Методические разработки С.Е.Гаврина „Тесты для детей 5-6 лет,, (чтение и развитие речи). -О.Б.Иншакова „Альбом для логопеда,, -Тестовая методика Т.А.Фотековой. -Альбом для обследования „Разрезные картинки,, „Нелепицы,, „Четвертый лишний,, „Обобщения,, Техническое оснащение кабинета -Моноблок ASER -Магнитофон«PHILIPS» -Картотека цифровых образовательных ресурсов, направленных на формирование навыков чтения, личностного развития. -Аудиозаписи на дисках (для релаксационных упражнений): «Мелодия флейты», «Звуки природы», «Гармония мира», «Водная стихия» -Электронные учебные издания: «Параллельный мир», «Игры для Тигры», «Учимся читать играя», «Вилли Винки»,«Страна знаний»»,«Баба Яга учится читать» -Подборка мультимедийных фильмов: «Уроки тетушки совы», «Маша и медведь», «Смешарики». -Картотека электронных презентаций по всем лексическим темам.
кабинет учителя-логопеда №8 «Почемучки» Вид детской деятельности Игровая, познавательная, возможность самовыражения развитие мелкой моторики. Эмоциональное благополучие во взаимодействии с окружающими	Развитие мелкой моторики: -Игровые дидактические пособия: «Веселые прищепки», «Собери бусы», природный и бросовый материал (семена растений, шнуры, пуговицы, счетные палочки); игры-бродилки; -Вкладыши: геометрические фигуры (в кубе и на плоскости), стаканчики, круги (2,3,4 части) -Деревянные и пластмассовые пирамидки, умные дорожки, шнуровки, трафареты, лабиринты, «мнемо-карточки» с различными поверхностями; -Оборудование для самомассажа: разные виды массажных мячиков, су-джок; -Картотеки: пальчиковых игр по лексическим темам, самомассажа рук с использованием карандаша, упражнений с мячиками су-джок по лексическим темам, игр на составление фигур из счетных палочек; - Мозаики; логическая пирамидка

	- Разного вида театры: пальчиковый театр, настольный театр (Теремок, Заюшкина избушка, Колобок), пальчиковые куклы «тантамарески»; - Пазлы по количеству детей. - Стол для рисования песком с подсветкой Формирование правильного дыхания - Вертушки, дудочки, султанчики, мыльные пузыри, птички - Тренажеры: «аэро-болы», игра «Задуй горячий чай», материалы на развитие плавного речевого выдоха по сезонам: листочки, снежинки, цветочки, бабочки. - Игротека речевых игр «Живые картинки» (С.В.Леонова). - Картотека дыхательной гимнастики для дошкольников. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: - Шумящие коробочки; - Музыкальные и шумовые инструменты: дудочки, бубны, колокольчики, бубенчики, палочки, погремушки, маракасы - Картотека игр на развитие фонематического восприятия; - Картинки музыкальных инструментов; Уголок индивидуальных занятий: - Картотека картинок на автоматизацию всех звуков речи. - Дидактические игры на автоматизацию звуков речи: Логопедическое лото «Говори правильно», логопедическая ромашка, логопедическое лото «Звуки» (А.С.Галанов), логопедическое лото «Веселые звуки», логопедические карточки (С.Батяева); логопедическое лото серии «Забавы в картинках»; - Методические разработки для автоматизации звуков речи: Учись говорить правильно (Л.П. и М.Б. Успенские), Нарушение произношения у детей (А.И.Богомоллова), Логопедическая тетрадь на все звуки речи, Фонетические рассказы с картинками (Т.А.Таченко), Автоматизация звуков в игровых упражнениях (Л.А.Комарова), Рабочая тетрадь по развитию речи на все звуки (Н.В.Новоторцева), Говорим правильно (Т.С.Резниченко, О.Д. Ларина), Логопедический альбом для автоматизации произношения звуков (О.И.Лазаренко), Звуки (Е.Н. Спивак), Звуки (О.В. Егорова), Логопедические игры на разные звуки (И.В. Баскакина, М.И. Лынская). - Лепбуки «В мире звуков и букв», «В гости к Жужжалочке». - Одноразовые шпатели, ватные палочки, большое зеркало, индивидуальные зеркала по количеству детей. <u>Дидактический материал по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи:</u> - Методические разработки: Читать раньше, чем говорить, Лексика, грамматика, связная речь (Н.Н.Сазонова, Е.В.Купина); - Грамматика в играх и картинках по разным лексическим темам: Грибы, Родная страна, Посуда, Деревья и кустарники и т.д. (М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина); - Материалы по лексическим темам из серии «Мои первые вопросы и ответы»; - Картотеки предметных картинок по лексическим темам разных авторов (С.Вохринцева, «Оснащение педагогического процесса в ДОУ», Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Познавательное и речевое развитие»); - Дидактические материалы для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет по лексическим темам (Н.С.Русланова); - Развиваем связную речь у детей 4-5, 5-6, 6-7 лет с ОНР (Н.Е.Арбекова); - Лексические и грамматические тетради (Е.М.Косинова). - Я учусь пересказывать. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (Н.Э.Теремкова). - Домашние логопедические тетради: Учим слова и предложения (У.М.Сидорова).
--	--

	- Определяю время (серия «Я познаю мир»). - Альбом по развитию речи для будущих первоклассников (С.В.Батяева) - Дидактические игры и пособия: Логический поезд (серия «Умные игры»), Я буду говорить – кубики действия (серия «Я буду говорить»), Сладкое, горькое, кислое, соленое (серия «Игра для дома и детского сада»), Веселый зоопарк (серия «Мои первые игры»), Количественные числительные + существительные (В.В.Коноваленко), Игротека речевых игр – Играем в рифмы, Местоимение «мой», «моя», «моё», «мои» (И.В.Сошина), Скажи по-другому – игра-лото на синонимы (серия «Забавы в картинках»), Лото «Мишина одежда», Учимся правильно употреблять предлоги в речи (О.С.Яцель), Фразеологический зверинец, Ударение (серия «Грамматика в картинках»), Найди различие (серия «Забавы в картинках»), Сравниваем противоположности, Азбука действий (серия «Тематический словарь в картинках»), Слова и числа (серия «Развивающая игра для детей»), Мои первые сказки (Т.И.Гризик), Веселые диалоги (Н.И.Нищева), Найди пару. Обучение элементам грамоты: -дидактические игры: Слоги, слова, фигуры», Игротека речевых игр – Согласные твердые и мягкие (В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко), Заселяем домики (серия развивающих игр ЗАО «Элти-кудиц»), Отгадай слово (серия «обучающие карточки»), Складушки (пособие по обучению детей раннему чтению), Найди букву – орфографическое лото (серия «Играем и учимся») - Азбуки и Буквари (В.А.Степанов, Т.А.Горбачева, В.Н.Савичев, Е.Косинова), Азбука в картинках - Пособия для слогового чтения: Читаем самые простые слова (серия «Карапуз»), Понятное чтение (серия «Воробышек»), Читать легко, читать смешно! (И.С.Лопухина), сенсорный планшет «Учим слоги» (по букварю М.Жуковой), звуковой плакат: Читаем по слогам (серия «Звуковой плакат»), Ступеньки грамоты (наглядно-дидактическое пособие Н.В.Дуровой). - Разрезные азбуки, звуковые линейки, тетради для печатания букв, подставки с бросовым материалом, шнурками, фишками для звукового анализа, Звуковой коврик, Звуковые кубики, Настенный алфавит, Магнитная азбука, Куклы-Звуковички. - Учебно-методический комплект Г.А.Глинки «Буду говорить, читать, писать правильно» (серия «Мой первый учебник»). - Дидактические упражнения для профилактики дисграфии, дислексии: Буквы потерялись, Ребусы, Зашифрованные слова, Слоговые цепочки. -Дидактические игры и пособия на развитие высших психических функций: Сенсорное развитие (Л.В.Фомина), учимся наблюдать, говорить, читать, писать (Л.П.Носкова), Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет (О.Б.Иншакова), развиваю логику и сообразительность (Ю.Гатанов), Речемыслительный тренажер (А.В.Ястребова, О.И.Лазаренко) Диагностический материал - Методические разработки: Альбом для логопеда (О.Б.Иншакова), Диагностика и коррекция четвёртой формы дизартрии (В.А.Киселева), Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д.Забрамная, О.В.Боровик), Обследование речи детей с ОНР 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет с речевыми картами (Е.В.Мазанова) - Деревянные вкладыши, мелкие игрушки, пирамидки, доска Сегена, развивающее лото «Фигуры», разрезные картинки Дидактические игры: Четвёртый лишний, Времена года, Чего не хватает?, Ассоциации.
кабинет учителя-логопеда № 10 Вид детской деятельности	Мелкая моторика: массажные мячи- «Ёжики», «Маленький аптекарь», набор бусинок, «Прищепки в корзинке». Игры на развитие ориентировки в пространстве и на листе:

Игровая, познавательная, возможность самовыражения развитие мелкой моторики. Эмоциональное благополучие во взаимодействии с окружающими	«Муха», «Разноцветный ковёр», «Горные дороги», «Куча мала», «Смотря как посмотреть», рисование по точкам, штриховки. Развитие дыхания: вертящиеся звёздочки, мыльные пузыри, дудочки, «мельница», «облачко на ниточке», разноцветные листочки, «снежинки», «Колесо гласных», султанчики. Развитие фонематического слуха: «Соедини правильно», «Кто в домике живёт», «Подскажи словечко», «Найди ошибки художника», «Звуки поменялись местами», «Помоги животным найти домики», «Раздели правильно», «Раскрась правильно», «Живое слово», «Звуки-буквы», «Помоги Буратино собрать овощи и фрукты со звуками р, рь, л, ль», игры с парными карточками. Познавательная деятельность: Альбомы с картинками по лексическим темам, музыкальные игры-викторины: «Подводный мир», «Весёлый зоопарк»; «Учимся читать», изучаем фразеологизмы «Не тяни kota за хвост». Демонстрационные и динамические модели для занятий «Добро пожаловать в экологию» О. А. Воронкевич (коллажи, пиктограммы, мнемотаблицы); «Зоология в картинках», Животный мир в картинках». Мнемотаблицы по темам: «Ранняя осень», «Зима», «Весна», «Лиса», «Птичий календарь»; картинки-пазлы по темам «Времена года». Связная речь и грамматика: альбомы с наборами картинок Н. В. Нищевой «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» (1, 2, 3, 4 выпуск); пособие Н. Е. Теремкова «Я учусь пересказывать» (1, 2, 3, 4 часть); грамматика в картинках к образовательной программе «От рождения до школы» - 4 альбома; «Занимательная грамматика» О. Перова, «Развиваем связную речь» Н. Е. Арбекова; «Большая книга заданий и упражнений по развитию связной речи Т. А. Ткаченко. Диагностический материал: альбом Стребелевой. В. С. Володина «Альбом по развитию речи; Каше «Дидактический материал по развитию связной речи и произношения»; альбом Иншаковой по обследованию речи; О. Е. Грибова «Правильно ли говорит ваш ребёнок». Уголок для индивидуального занятия. Одноразовые шпатели, набор мелких картинок, разрезной материал Каше; альбомы для автоматизации звуков Соколенко; Е. М. Косинова «От звука к слову»; «Логопедическая ромашка»; логопедическое лото «Говори правильно». Эмоциональное благополучие и взаимодействие с окружающими: «Сказка про тучку», «Оля заблудилась», «Что случилось?» с использованием пиктограмм (автор Г. А. Османова), «Полёт на самолёте, «Чей скворечник», «Угадай по голосу»; сказки-панорамы «Гуси-лебеди», «Колобок», «Заюшкина избушка». Магнитофон, аудиопособия.
--	---

Пространство группы представляет собой в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Содержание развивающих центров отражает содержание работы по календарно- тематическому планированию. В развивающей среде отражены продукты детского творчества как продукт детской активности в преобразовании среды. В групповом помещении выделены следующие центры:

Группа № 7 компенсирующей направленности «Звездочки» (подготовительная группа 6-7 лет)

Образовательная область	Развивающий центр	Насыщенность развивающего центра
Физическая культура в помещении и на свежем воздухе	«Центр двигательной активности»	«Физическое развитие»
		Оборудование для х-бы, бега, тренировки равновесия (коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия, ребристая доска, шнур длинный, мешочки с песком). Оборудование для прыжков (обруч плоский, цветной, палка гимнастическая длинная, скакалки). Оборудование для катания, бросания, ловли (корзина для метания мячей, мяч резиновый, мяч надувной, обруч малый, набивные мешочки для бросания). Оборудование для ползания

		и лазания (мягкий модуль), кегли, воротца. Оборудование для ОРУ (мяч массажный, мяч резиновый, обруч плоский, палка гимнастическая короткая, длинная, колечко с лентой, кегли. Нестандартное оборудование: перчатки массажные, массажор. Картотеки подвижных игр, картотека гимнастики после дневного сна, картотека физминуток, картотека игр на укрепление осанки, мышц спины и брюшного пресса, схемы оздоровительных процедур (точечного массажа, зрительной гимнастики), пособия для дыхательной гимнастики, коврики для массажа стоп с различной текстурой (пуговицы, мягкие губки, камни и др.) Игры спортивного содержания: городок, хоккей, футбол, пинг-понг, кольцоброс.
Становление у детей ценностей здорового образа жизни	«Центр эмоций» (уголок уединения)	Любимые игрушки, принесенные из дома, кукла «обнимашку», подушки – «мнушки», чехлы-игрушки настроения (солнышко, тучка), кружка – «оружка», коврик злости, картотека игр с агрессивными детьми, картотека мирилок, уголок эмоций, пиктограммы эмоций.
Социально-коммуникативное развитие :		
«Центр социально-коммуникативного развития»:		
Представления о мире людей и рукотворных материалах	«Центр социализации»	Д/ игры: «Мой ребенок», «Мама, папа и я», лото «Кем быть?», настольные игры: «Профессии», собственно разработанная д/игра «Кому что нужно?», демонстрационные куклы: папа, мама, ребенок, фотоальбом «Моя семья», макет микрорайона (наш детский сад, школа, магазины, многоэтажки).
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе	«Центр безопасности»	Разграничен на ПДД, пожарную безопасность, валеологию. ПДД содержит: макет проезжей части, макет светофора, набор машин (в том числе спец автомашины), дорожных знаков, познавательный электронный планшет по ПДД, игровой коврик «Город», напольные мягкие пазлы; автопарковка. В результате реализации проекта "Добрая дорога" центр пополнился следующими пособиями и атрибутами: чехол на стульчик «полицейская машина», демонстрационная кукла «полицейский», жезл регулировщика, полотно напольное – зебра, пешеходный переход, лепбук «Добрая дорога», светофор (связанный, со съёмными сигналами, высота 1м. 20 см), модельный светофор на батарейках. Пожарная безопасность включает: макеты, игры, альбомы, разработанные педагогом совместно с родителями воспитанников, лепбук «Не играй с огнем», пожарный щит, демонстрационная кукла-пожарный, огнетушитель, чехол на стульчик «пожарная машина», книжка-раскладушка «Профессия-пожарный», альбом «Чтобы не случился пожар», д/и «Что пригодится при пожаре», «Огнеопасные предметы» «Огонь-друг, огонь-враг», «Пожарный или МЧС?» А также альбомы «Опасные ситуации дома и на улице», книжка-раскладушка «Как нельзя делать», кубы «Правила поведения при опасных ситуациях», д/игры на развитие логического мышления «Опасные предметы», «Хорошо или плохо». Валеология включает собственно разработанные д/игры: «Одень куклу на прогулку», «Где живут витамины», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Мои помощники»; альбом «Первая помощь», картотека игр «Здоровье и безопасность», кукла демонстрационная «доктор», чехол на стульчик «скорая помощь», а также д/игры: «Тело человека», «Изучаем свое лицо», «Изучаем свое тело», пособие «Секреты человеческого тела».
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание (часть формируемой уч. образ. отношений «Оренбургье Родина моя»)	«Центр краеведения»	Включает в себя российскую символику (герб, флаг), портрет президента РФ, демонстрационные пособия: «Российская Федерация», «Московский кремль», книга-панорама с объемными картинками «Стены древнего кремля», фотоальбом «Орск- город в двух частях света», самостоятельно разработанные альбомы «Природа Оренбургской области», «Оренбургский пуховый платок», образец пухового платка, национальные мини костюмы населения Оренбургской области.
Труд	«Центр труда»	Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки, тряпочки для протирания листьев), для хозяйственно-бытового труда (тазики для воды, лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки), ящики для посадки плодово-овощных культур, ярлыки для обозначения наименования и сорта рассады, фартуки, уголок дежурства.
Взаимодействие детей со взрослыми, другими детьми в процессе игры	«Центр игры»	Содержит многофункциональную ширму для развития сюжетов: магазин, семья, поликлиника, салон красоты, ветеринарная клиника, мастерская, а также атрибуты (коляски, кровати, кухня, стол, стульчики, трюмо, магазин, кухня с газовой плитой, духовкой и раковиной для мытья посуды, чемоданчик парикмахера - визажиста, мобильная мастерская, больница, стол - трансформер для инструментов, инструменты плотника, столяра, доктора; посуда, касса, весы, набор продуктов, овощей, фруктов, гладильные доски, утюги, швейные и стиральные машины, ванночки, деревянный домик с мебелью, куклы, пупсы, игрушечный компьютер; костюмы доктора,

		парикмахера, мастера-наладчика, ветеринара, маркеры для обозначения сюжетов.
«Познавательное развитие»		
Развитие представлений о себе и об окружающем мире	«Центр воды и песка»	Включает набор для экспериментирования с водой (емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и выливания, плавающие и тонущие игрушки и предметы. Набор для экспериментирования с песком (формочки, емкости разного размера, предметы-орудия, некрупные игрушки. Песочницу, космический песок, световой стол для рисования песком «Песочная сказка», сухие бассейны с мелкими игрушками и различным наполнением (манка, бобы, мелкие контейнеры). Содержит емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения, подносы, фартуки и нарукавники, материалы для исследования и наблюдения (ракушки, пробки, камни, дерево, формочки для изготовления цветных льдинок, трубочки, игрушка "Мыльные пузыри", магниты, электрические фонарики, пипетки, краски разной густоты и насыщенности, увеличительное стекло, поролоновые губки разного цвета, размера, формы, макеты микроскопов. Развивающая игра «Русские горки», картотека опытов и экспериментов.
	«Центр экспериментирования»	
	«Центр природы»	Глобус, познавательная книга «Путешествие по глобусу»; коллекции камней, ракушек, семян и различных природный материал (шишки, желуды, каштаны и т.д.) Многофункциональное панно «Календарь погоды» календарь природы. Дневники наблюдений: "Птицы нашего двора", "Зимний огород" на окне (лук, укроп). Дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах. Наглядно-дидактические пособия "Мир в картинках"(животные жарких стран, животные севера), демонстрационные куклы «Весна», «Зима», «Лето», «Осень», кукла в сезонной одежде, экологические знаки, лепбук «Птицы», маски зимующих и перелетных птиц, самостоятельно разработанные д/игры: «Птицы», «Времена года», «Наш гардероб».
	«Центр познания»	Включает лото «Ассоциации», «В мире животных»; домино «Транспорт», Домашние животные», «Игрушки»; развивающие игры: «Животный мир», «Почемучка», «Что к чему и почему?», «Угадай кто и что», «Дары природы»; «Умные карточки»; собственно разработанные игры д/игры: «Горит - не горит, тонет- не тонет», «Чудо-елка».
Формирование элементарных математических представлений	«Центр математического и сенсорного развития»	Мягкие макси математические пазлы, пазлы деревянные «Реши примеры», «Сосчитайка», шашки, крестики-нолики; настольные игры: «Считалочка», «Мои первые часы», «Веселый счет»; собственно разработанные д/игры: «Помоги колобку спрятаться», «Посади пчелок на цветок», «Веселый счет со змейкой», «Арбузный счет», «Ласточка и ласточата». Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Цветные счетные палочки, счетный материал, геометрические головоломки, пособия для составления целого из частей, счеты, пазлы, числовые карточки.
Конструирование	«Центр конструирования»	Конструктор разных видов: магнитный, деревянный, липучки, наборы лего как крупные, так и мелкие, плоскостные конструкторы: «Построй свой город», «Ферма», «Человечки», «Веселые горки».
«Речевое развитие»		
Развитие речи (развитие всех компонентов устной речи детей, подготовка к обучению грамоте)	«Речевой центр»	Здесь представлены дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи: «Веселые чистоговорки», «Чистоговорки и скороговорки»; д/игра: «Чего не хватает» и собственно разработанные д/ игры : «Магазин одежды», «Кафе», «В огороде у Лизы», «Птичий двор», «Веселый поваренок», «Кого встретил в лесу колобок», «Пойми меня», «Ателье», «Игры на закрепление знаний по лексическим темам».
Приобщение к художественной литературе	«Центр книги и театра»	В детской библиотеке представлены книги для чтения (сказки, рассказы), тематические выставки (по автору произведения, художнику иллюстратору, по определенной тематике), аудиозаписи сказок. Для организации театрализованной деятельности представлены разные виды театров: пальчиковый, настольный, на лопаточках, кукольный, теневой, деревянный, фетровый в том числе разработанные самостоятельно и совместно с родителями; одежда для ряжения, шляпы, парики; настольная игра – ходилка «Баба-Яга», «Сказочное домино», пазлы «Расскажи сказку», лото «У сказки в гостях», собственно разработанные д/игры: «Расскажи сказку», «Сказки», «Помоги герою найти свой предмет».
Коррекция речевых нарушений	Уголок индивидуальных занятий	Пособия на развитие речевого дыхания: мельница, вертушки, свистульки, на развитие слухового внимания: колокольчики, шумовые коробочки, шарики; музыкальные инструменты; игры на развитие мелкой моторики, шнуровки. картотека игр на развитие речевого дыхания, картотека игр для развития мелкой моторики, картотека игр для автоматизации звуков, на развитие грамматического строя речи, картотека игр по развитию связной речи; различные пальчиковые тренажеры, альбомы с артикуляционной

		гимнастикой в картинках
«Художественно-эстетическое развитие»		
Художественное творчество	«Центр творчества»	Включает альбомы «Дымковская игрушка», «Хохломская роспись», «Народные промыслы»; расписную посуду; собственно разработанные д/игры: «Дорисуй и раскрась», «Превращение цвета», а также материал для рисования и лепки (заготовки, бумага разной фактуры, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, гуашь, кисти, цветные мелки, восковые мелки, глина, стеки, альбомы для раскрашивания, материал и оборудование для аппликации (салфетки, кисти для клея, розетки для клея, ножницы, клей, фоны разного размера, цвета, формы). Оборудование для нетрадиционных техник рисования (ватные диски, палочки, щетки и др.)
Музыка	«Центр музыки»	CD проигрыватель, игрушки- музыкальные инструменты (бубен, дудочка, металлофон, маракасы, саксофон, барабан, губная гармошка, деревянные ложки, пианино). Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.

**Группа № 5 компенсирующей направленности «Знайки»
(средняя группа 4-5 лет)**

Образовательная область	Развивающий центр	Насыщенность развивающего центра
«Физическое развитие»		
Физическая культура в помещении и на свежем воздухе	«Центр двигательной активности»	Санки, ледянки, клюшки, шайбы, самокаты, скакалки, боксёрская груша с боксёрскими перчатками, кольца гимнастические, кольцеброс, мешочки с фасолью (по количеству детей) для формирования правильной осанки и выполнения упражнений; гантели, ленточки, обручи, гимнастические палки, мячи разного размера и диаметра, игра «Дартс», ориентиры, кегли, набор летающих тарелок и бумерангов. Теннис, выносная корзина для игры в баскетбол, мягкие модульные кубики, массажные коврики и ортопедические дорожки. Аэрохоккей, шашки, шахматы. Картоотеки: подвижных игр, пальчиковой гимнастики, физминуток, картотека «Летних и Зимних видов спорта». Альбом: «Спорт и я- неразлучные друзья».
Становление у детей ценностей здорового образа жизни	«Центр эмоций» (уголок уединения)	Игра: «Вредная и полезная еда», «Весёлый распорядок дня». Разрезные игры-картинки «Виды спорта», мягкие подушки, кружка- кричалка. Стол для песочного рисования с подсветкой
Социально-коммуникативное развитие :		
«Центр социально-коммуникативного развития»:		
Представления о мире людей и рукотворных материалах	«Центр социализации»	Д/и: «Закономерности», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Мама, папа, я», «Дорога», «Трек». Звуковая игра «Хочу всё знать», «Именины», «Лето в деревне», «Семья», «Что к чему», «Признаки», «Смекалочка». Магнитная игра «Поле боя», «Космос». «Одень куклу (мальчик и девочка)», «Одень куклу по профессии», лото «Профессии», Лото «Кем быть». Альбом «Я расту».
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе	«Центр безопасности»	Кукла- полицейский, Лото «Безопасность всегда и везде!», Лото: «Первая медицинская помощь», «Безопасность дома», «Дорожные знаки». лото «Первая помощь», лото: «Основы безопасности во дворе и на улице», «Основы безопасности в доме», «Основы безопасности на дороге». Дорожные знаки разного размера для игр в дорогу. Игра «Безопасная дорога», «Основы безопасности в доме», д/и: «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился», Магнитная игра: «Осторожно пожар» Обучающие карточки «Правила на дороге». Ситуативная игра с элементами изучения правил дорожного движения и в автотранспорте «Дорожная азбука», Дидактический макет «Огнетушитель» и «Светофор», макет «Дорога», макет «Пожарный щит». Специализированные виды транспорта (машинки, маркеры на стульчики для игровой деятельности)
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание (часть формируемой участниками образовательных отношений «Оренбургье родина	«Центр краеведения»	Глобус, карта Оренбургской области, фотография президента РФ, гимн и флаг России Энциклопедии по России. Иллюстративно- дидактический материал «Государственные символы России» Е. К. Ривина., «Моя страна Россия» Н. Ф. Виноградова Л. А. Соколова, «Песни о России» Ю. Энтин. Предметные картинки «Традиционный костюм в культуре народов России» О. А. Ботякова, энциклопедия «Народы России». Альбомы – «Моя семья», «Моя Родина - мой Орск» (достопримечательности и промышленность города Орска). Дидактическая игра и наглядное пособие «Герб, флаг области и

моя)		России», «Чей флаг», «Сложи герб»
Труд	«Центр труда»	Кто сегодня дежурит. Фартуки, колпаки (для дежурства по столовой) инвентарь для уборки. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы. Фартуки. Бросовый материал. Природный материал, лоскутки ткани, пуговицы, бисер, картон. Дневник наблюдений за погодой, рассадой. Комнатные цветы. Мини огород.
Взаимодействие детей со взрослыми, другими детьми в процессе игры	«Центр игры»	Сюжетные маркеры: «Больница», «Семья» (коляски, куклы, кровати, посуда, имитация продуктов из пластика, картона, кухонная мебель, мягкий уголок, кухонный шкаф, шкаф для одежды, сумочки, телефон, бытовая техника, гладильная доска с утюгом, ванночка для купания кукол); «Школа» (доска- мольберт, указка, тетради, ручки); «Почта», «Почтальон» (почтовые конверты, почтовый ящик, коробки для посылок, открытки, газеты, журналы, компьютер, калькулятор); «Спасательные службы» (МЧС,01,03,02) (опознавательные маркеры на детские стульчики, одежда и головные уборы, огнетушитель, сумочка для работника скорой помощи); «Театр» «Режиссёр», «Артист», «Художник по костюмам» (маски, костюмы, подиум – сцена, театральная ширма, аудиозаписи музыкальных произведений, художественная литература). «Больничный комплекс»- «Окулист», «Терапевт», «Хирург», «Процедурный кабинет», «Зубной врач», «Ухо, горло, нос» «Скорая помощь» (набор медицинских инструментов, медицинский халат, карточки- маркеры узких специалистов). «Салон красоты» - «Парикмахер», «Визажист» (набор по уходу за волосами, руками, накладки). «Библиотека» (формуляр читателя, книги). «Аптека». (имитация лекарственных препаратов, бланки рецептов). «Дорога» (Рули, светофор, дорога с пешеходным переходом). «Супермаркет» - «Кассир», «Продавец-консультант» (имитация продуктов из пластика, картона, касса, денежные купюры, продуктовые корзины, накладки, головные уборы, банковские карточки, терминал для оплаты банковскими карточками, денежные купюры и монеты) «Автосервис» (наборы инструментов и машин, парковка). «Банк», «Банковский работник» (бумажные бланки, денежные купюры, калькулятор, компьютер, банкомат, терминал для карточек). «Кафе» - «Повар», «Официант», «Кассир» (имитация продуктов из пластмассы и картона, набор посуды, накладки, денежные купюры) «Инкосация» (Опознавательный маркер инкассаторской машины на детский стульчик, жилет) Парковка, дорога- трек, напольная дорога с машинками и знаками для игровой деятельности, железная дорога
«Познавательное развитие»		
Развитие представлений о себе и об окружающем мире	«Центр воды и песка»	Емкости для игр с водой и песком, песок, кинетический песок в песочнице с песочным набором, рыбки кораблики для игр с песком, лейки. Сухой бассейн с мелкими игрушками. Камни, перья, раковины.
	«Центр экспериментирования»	Ёмкости и колбы для экспериментальной деятельности, Лупы, пинцеты, воронки, песочные часы, магниты, стаканы разной формы и величины, сито, кусочки коры деревьев, листья, железные и деревянные предметы, вата, кожа, разные виды ткани, сыпучие вещества, разнообразные формочки. Трубочки, пипетки, мерные ложки, резиновые груши, палочки. Карточки схемы для проведения экспериментов. Водяная мельница. Альбомчики для фиксирования и зарисовывания наблюдения и экспериментальной деятельности. Научные опыты «Роботы», Пособие для экспериментальной деятельности «Юный натуралист», «Большая книга экспериментов, серия книг для дошкольников «Опыты». Демонстрационно – экспериментальный макет «Вулканы» Коллекции: «Открытки», «Новогодняя игрушка», «Монеты».
	«Центр природы»	Дидактические куклы по временам года. Демонстрационный макет дерева «Времена года». Календарь природы. Разрезные картинки перелётных и зимующих птиц. Ди: «Времена года», лото «В мире животных», Домина «Дикие животные», «Домашние животные», «Полное лукошко», «Почемучка», «Кто где живёт». Демонстрационный материал: «Времена года в картинах великих художников». Деревянное пособие листья деревьев. Объемные фигуры домашних, диких животных и животных жарких стран
	«Центр познания»	Дидактическая игра: «Кто лишний», «Что из чего сделано», «Играя учись», «Золотая рыбка». «Что сначала, что потом». «Знаешь ли ты?», «Что к чему»,

		«Исправь ошибку художника», «Признаки». Лото: «Ассоциации», «Обобщение». Магнитная игра «Космос». Авторские игры: «Поварёнок», «Чей, чья, чьё», «Вредная и полезная еда». Викторины для детей: «Смекалочка», «Где, что, когда» Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Календарь по знакомству с временными отношениями (сутки, неделя, дни недели, месяц, год). Энциклопедии: «Космос», «Автомобили», «Специальный транспорт», «Воздушный транспорт», «Всё обо всём»
Формирование элементарных математических представлений Конструирование	«Центр математического и сенсорного развития»	Магнитные цифры, математическая мозаика. Дидактические игры: «Весёлая математика», «Цвет, форма, размер», «Проверь себя», «Часть и целое», «Время и часы», Д/и «Разрезные картинки», «Цифры», «Играем в математику», «Математический планшет», «Мои первые цифры», «Всё для счёта», «Учимся считать», «Контрасты», «Геометрические формы». «Геометрические фигуры», «Пчёлки», «весёлые шарфики». Игра: «Разделим овощи и фрукты». Математические весы. Объёмные геометрические фигуры. Разнообразный счётный материал. Набор цифр, букв. «Цифры» (деревянное пособие с объёмными цифрами). Лото: «Занимательная математика». Деревянное пособие на развитие мелкой моторики с разнообразными замками, крючками, шпингалетами,... Различные виды мозаики, конструктор - липучки, мягкие кубики. Игра моталочка «Чья машинка быстрее приедет», Игра «Проведи змейку», Книга «Приключение ёжика» на развитие мелкой моторики, магнитный лабиринт «Фрукты». Шнуровки, игры с бусинками, игра «Шарфики», Игры с прищепками. Игра: Шнуровка- пуговицы (с пуговицами разной формы и цвета). Книги на развитие внимания и логического мышления. Аэрохоккей, шашки, шахматы.
«Речевое развитие»		
Развитие речи (развитие всех компонентов устной речи детей, подготовка к обучению грамоте) Приобщение к художественной литературе	«Речевой центр» «Центр книги и театра»	Логические цепочки, Д/и «Помоги герою найти свой предмет», настольная игра «На стихи А. Барто», «В мире сказок» Авторские игры: «Весёлые шарфики», «чей, чья, чьё?», «Моя моя, моё», Логические цепочки, «Помоги герою найти свой предмет» Дидактические игры: «Противоположности», «Что из чего сделано», «Обобщение», «Признаки», «Контрасты». «Азбука», «Произнеси звуки». Логопедическое лото: «Говори правильно Р», «Говори правильно Р'», «Говори правильно Л», «Говори правильно Л'», «Найди и назови», «Буквы сестрички» Коррекция речи «Произносим звуки Д/и настольная игра «На стихи А. Барто», «В мире сказок» В детской библиотеке представлены: Демонстрационные портреты детских писателей. Авторские книги с произведениями: Н Носов, А Барто, А. С Пушкин, В. Г. Сутеев, С. В. Михалков, К. Чуковский, Л. Н. Толстой, А. Н. Некрасов, С. Есенин, С. Я. Маршак, В. В. Бианки, В. А. Осеева. Книги с русскими народными сказками. Энциклопедическая литература (выставляется по программе ДО в соответствии с комплексно- тематическим планом). Книги, изготовленные своими руками (работа детей совместно с родителями). Книги для самостоятельного чтения крупного шрифта. Различные виды театра: варежковый, пальчиковый, настольный, конусный, магнитный, театр ряжания. Театр на столе: «Маша и медведь», «Три медведя», «Волк и семеро козлят». «Морозко», «Три поросенка». «Ларец Сказок»- магнитный театр «Лисичка со скалочкой», «Гуси лебеди», «Три поросёнка», «Красная шапочка», «Лиса и волк», «Заюшкина избушка», «Лиса и волк», «Лиса и журавль», «Лиса и тетерев», «Кот, дрозд и петух». Настольный театр- книга «Три поросёнка» (уготовленный родителями совместно с детьми). Представлен проект «Лиса в русских народных сказках» Костюмы, маски.
Коррекция речевых нарушений	Уголок индивидуальных занятий	Картотеки логоритмических упражнений, артикуляционной гимнастики, упражнений на формирование правильного дыхания, пальчиковых игр. Тренажеры на дыхание.
«Художественно-эстетическое развитие»		

Художественное творчество	«Центр творчества»	Деревянные кубики и мягкие модули Никитина «сложи узор», металлический конструктор, мелкое лего. Необходимое оборудование и инвентарь для художественно- эстетического развития - акварель, гуашь, карандаши, постель, фломастеры, мелки, трафареты, раскраски, альбомы. Различные виды бумаги, ножницы, клей. Бросовый материал, семена, палочки, бусины. Демонстрационный материал – «Виды декоративно- прикладного искусства», «Виды искусства» (фото иллюстрации). Наглядно- дидактическое пособие «Мир искусства»(Портрет). Демонстрационно- методический материал С. Вохринцева «Дымковская игрушка», «Хохлома». Ди: «Акварелька» (изучение смешивания цветов), «Собери узор» (хохломской, дымковский, гжелевский, филимоновский). «Раскрась по образцу» Разрезные картинки по видам декоративно- прикладного искусства. Различные раскраски- тематические и по интересам детей. «Кубарик»- со схемами- оригами для самостоятельной деятельности детей. Матрёшки, декоративная посуда, статуэтки- деревянные, каменные Репродукции русских художников. Васнецова, Саврасова, Шишкина.
Музыка	«Центр музыки»	Подбор детских музыкальных песен, аудиотека Музыкальные инструменты-маракасы, губная гармошка, дудочка, свистульки, барабан, металлофон.

**Группа № 1 компенсирующей направленности «Смешарики»
(старшая группа 5-6лет)**

Образовательная область	Развивающий центр	Насыщенность развивающего центра
«Физическое развитие»		
Физическая культура в помещении и на свежем воздухе	«Центр двигательной активности»	-Картотеки: «Подвижные игры», «Гимнастика после сна.», «Пальчиковые игры» -стойка для игры в баскетбол., скакалки.-игра «Городки» -мячи. -настольная игра «Аэрохоккей» -набор кеглей. -гантели. -набор для игры в хоккей на траве. -ключики.-кольцеброс-санки-лыжи-ледянки-самокаты - самостоятельно разработанное нетрадиционное оборудование для организации закаливающих процедур (дорожка «Здоровья», тактильный тренажер, эспандеры, варежки-массажёры, оборудование для дыхательной гимнастики, для зрительной гимнастики, развития мелкой моторики-волшебные палочки.) - алгоритмы для самостоятельного проведения самомассажа, оздоровительных мероприятий (дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой, зрительная гимнастика, точечный массаж, и артикуляционная гимнастика) -маски.
Становление у детей ценностей здорового образа жизни	«Центр эмоций» (уголок уединения)	-зеркало. -стол для песочного рисования -развивающая игра «Повтори эмоцию» - разнообразный материал на релаксацию. -игра «Мирилка» -наглядно пособие "Угадай эмоцию" -самостоятельно-разработанное дидактическое пособие "Уголок настроения" -Наглядно-дидактические пособия («Коврик злости», «Выплесни все плохое», «Гномики», «Мое настроение»), «Подушки-думка, плакушка, мирилка» , "трон-радость и трон-печали",«мирилка»)
Социально-коммуникативное развитие :		
«Центр социально-коммуникативного развития»:		
Представления о мире людей и рукотворных материалах	«Центр социализации»	- авторские альбомы «Я расту (мальчик.девочка) -авторские наглядно-дидактические пособия: «Семья», "Альбомы с портретами мужчин и женщин разных времён", "Моё лицо", «одень куклу «мальчик.девочка» -настольно-развивающая игра "Правила этикета". -детское лото"Мамины помощники"
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе	«Центр безопасности»	Лепбук "Добрая дорога" д/и: "Дорожные знаки", "Правила дорожного движения", "Светофор", "Большая прогулка", Картотека целевых прогулок по ПДД, макет Светофора; "Азбука безопасности", наглядно-дидактические пособия: "Уроки безопасности","Пожарная безопасность", "Басенки безопасенки", авторские пособия: "Что пригодится при пожаре", "Чего не должно быть", "Как избежать неприятностей дома, во дворе, на улице, на воде, и в природе", "Огнеопасные предметы", "Безопасное поведение на природе", "Как устроен человек", .картотека бесед по профилактике травматизма

		- авторские дидактические пособия валеологического содержания: "Правильное и неправильное питание", "Здоровый малыш". -развивающая игра "аскорбинка и её друзья"
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание <i>(часть формируемая участниками образовательных отношений «Оренбургье родина моя»)</i>	«Центр краеведения»	-лепбук «моя Россия» - карта Оренбургской области. -дидактические куклы разных народов(русская.татарка,казашка.) -портрет президента. -образцы камней(яшма.малахит.) -уменьшенный образец оренбургского пухового платка -развивающее лото «флаги мира». -энциклопедии: "Наша Родина Россия", "Растительный и животный мир", "Атлас земли".
Труд	«Центр труда»	-лейки. -орудия труда для ухода за комнатными растениями. -фартуки. -варежки для протирания листьев растений. -уголок дежурства(фартуки и колпаки) -Материал для ручного труда: шишки, желуди, засушенные листья и цветы, камни, коллекция ракушек. Пряжа, коллекции ткани, бусин, пуговиц, макаронные изделия в форме колоска, трубочек, ракушек, бумага, картон разных фактур, клей, бросовый материал, проволока, деревянные шпажки и зубочистки, дырокол. Выставка детских работ, мини-музей «Путешествие в прошлое»
Взаимодействие детей со взрослыми, другими детьми в процессе игры	«Центр игры»	-трансформируемая многофункциональная ширма; -маркеры: «Поликлиника», «Аптека», «Салон красоты», «Магазин» -«Ателье»: манекен, швейная машинка, образцы тканей, швейная фурнитура, элементы декора одежды, журналы детской моды, сантиметровая лента, жесткий метр; -«Магазин»: касса, весы, имитация продуктов питания из пластмассы. -«Семья»: куклы, коляски, пластмассовые детские стол и стул, игровой модуль – газовая плита, имитация тостера, миксера, наборы пластмассовой кукольной посуды (кастрюли, чайник, сковородки, тарелки, чашки, блюда, ложки, вилки, ножи, подносы), телефон. -«Поликлиника: окулист, педиатр», «Аптека» - наборы игрушечных медицинских инструментов, тестовая таблица для окулиста, блокнот, карандаш, касса, картонные упаковки от лекарственных препаратов. -«Салон красоты»: пластмассовые пузырьки-имитации (шампунь, ополаскиватель, бальзам, краска для волос, духи, крема), имитация электрощипцов для завивки волос, расчески, разновидность заколок и резинок, журналы-каталоги. - «Мастерская»: набор столярных инструментов (имитация), набор слесарных инструментов (имитация) пластмассовый столярный- слесарный стол.
«Познавательное развитие»		
Развитие представлений о себе и об окружающем мире	«Центр воды и песка» «Центр экспериментирования»	-контейнер для воды. -контейнер для песка. -Мерные стаканы. -водяные мельницы. -мелкие игрушки для игр с песком и водой. -микроскоп. -песочные часы -мерные стаканы. -лупы разных размеров. -воронки. -пробирки(пластиковые) -коллекции(камней,ракушек ,шишек,древесины.) -картотека опытов. -дневники наблюдений . -авторские пособия "Тяжёлый-лёгкий", "Холодно-горячо" -набор весёлых экспериментов с яйцом"Испытания на прочность" -развивающая игра "русские горки" -набор 12 экспериментов "Удивительные иллюзии"
	«Центр природы»	-мини огород.(рассада перца,салата) -комнатные растения для наблюдений за их ростом и развитием. -лейки. -фартуки. -оборудование для ухода за растениями (лопатки, палочки для рыхления земли...) -серия дидактических игр"Почемучки" -развивающая игра "времена года и праздники"

		-календари природы. -дидактическая куклы по временам года. -авторское пособие "Дерево-4 времени года"
	«Центр познания»	-развивающее лото"ассоциации". -авторские дидактические пособия:"кто чем питается","Корзины с овощами ,фруктами ,грибами и ягодами." "Кто где живёт?","Подбери лепесток". -развивающая игра "Кто в домике живёт?".
Формирование элементарных математических представлений	«Центр математического и сенсорного развития»	- дидактические игры и пособия математического содержания и развития логического мышления, разработанные самостоятельно: «Волшебные обручи» , «Найди отличия» , «Когда это бывает», «Узнай чей след», «Математическая карусель», «Подбери лепесток», «Закончи ряд», «Наряди матрёшек», «Геометрическая мозаика», «Горит, не горит. Тонет не тонет», «Лёгкий-тяжёлый», «Светит-греет», «Крестики нолики» -развивающие игры "Время","Часть и целое",Учимся сравнивать". -дидактическое пособие "точное время" -интерактивно-дидактическое пособие "Начальная математика". -мозаики разных размеров. -шнуровки. -пазлы различные по размерам и количеству. -конструкторы:магнитный,LEGO-разных размеров. деревянный,железный "Механик", "Изобретатель".
Конструирование	Центр конструирования	
«Речевое развитие»		
Развитие речи (развитие всех компонентов устной речи детей)	«Речевой центр»	-картотеки: «русские народные пословицы», «потешки в режимных моментах.» -авторские дидактические пособия "Игра в скороговорки, "Фотография звука". "Узнай потешку." -прописи для развития мелкой моторики и подготовки руки к письму. -развивающая игра "Найди букву" -игровой коврик-пазл"Занимательная азбука с любимыми персонажами." иллюстративный материал по лексическим темам, -оборудование для упражнений на развитие дыхания(султанчики.тренажёры.трубочки,дуделки),дидактические пособия на автоматизацию звуков.зеркало для индивидуальной работы,тетради по коррекции речи,журнал взаимодействия логопеда с воспитателем. -авторские коррекционные пособия: "Скороговорки на отработку звуков на основе фольклора". -картотека фонематических потешек на автоматизацию звуков
Коррекция речевых нарушений	Уголок для индивидуальной работы по коррекции речи	
Приобщение к художественной литературе	«Центр книги и театра»	-выставка книг Сергея Михалкова. -альбом портретов с автобиографией детских писателей. -книжки(сказки писателей и русские народные сказки, детские журналы.) -книжки -малышки. -формуляры для игры в «библиотеку» - атрибуты для театрализованной деятельности, - разные виды театра: vareжковый театр, театр на DVD дисках, ростовой театр, вязанный театр, теневой театр, настольный театр,кукольный театр,магнитный театр.) -макет дерева,камина. - костюмы в уголке «Ряжений». -лепбук «В гостях у сказки» -развивающая игра "Любимые сказки"
«Художественно-эстетическое развитие»		
Художественное творчество	«Центр творчества»	-мини музей «Путешествие в прошлое» -альбомы:«Роспись гжель»,»Хохломская роспись», "Городецкая роспись." -оборудование для нетрадиционных техник рисования(ватные диски .ушные палочки.паролон.зубные счётки .гребешки...) -трафареты для рисования. -краски,кисточки разных размеров и толщины,бумага различных цветов и фактур. -альбом «художники Оренбургской области».
Музыка	«Центр музыки»	-мини версии музыкальных инструментов. -DVD диски с произведениями классической музыки. -аудио магнитофон.

Группа № 9 компенсирующей направленности «Капельки» (старшая группа 5-6 лет)

Образовательная	Развивающий центр	Насыщенность развивающего центра
------------------------	--------------------------	---

область		
		«Физическое развитие»
Физическая культура в помещении и на свежем воздухе	«Центр двигательной активности»	Мячи различного диаметра, гимнастические палки, скакалки, обручи, кольцоброс, боулинг, цветные ленточки, мешочки с песком, гантели (150гр) картотека подвижных игр, маски для подвижных игр. Настольная игра «Баскетбол», «Футбол», «Дартс» Составлены алгоритмы для проведения самомассажа, оздоровительных мероприятий (дыхательная гимнастика Стрельниковой, зрительная гимнастика, точечный массаж, пальчиковая и артикуляционная гимнастика). Дорожка «Здоровья», тактильный тренажер, оборудование для дыхательной гимнастики, для зрительной гимнастики, развития мелкой моторики.
Становление у детей ценностей здорового образа жизни	«Центр эмоций» (уголок уединения)	Дидактическая игра «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступкам, дел и отношений» «Коврик злости», « Выплесни все плохое», «эмоциональный дождь», «Мое настроение», шнуровки, альбомы «Моя семья». Мягкие игрушки с разным наполнителем. Мячи маленькие. Световой стол для песочного рисования. Мирилка.. Кружка кричалка. Твистер.
Социально-коммуникативное развитие :		
	«Центр социально-коммуникативного развития»:	
Представления о мире людей и рукотворных материалах	«Центр социализации»	Развивающие игры: «Мама, папа и я», «Что такое хорошо? Что такое плохо?». «Скоро в школу» (электронная игра), «Фоторобот», « Составь портрет», «Трек», «Дорога». « Поиграем в магазин». Познавательные книги: «Новейшие правила поведения для воспитанных детей», «Этикет».
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе	«Центр безопасности»	<i>Дидактические игры:</i> «Дорожные знаки», «Учим дорожные знаки», «Зеленый, желтый, красный», «Опасный и безопасный предмет». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром « Правило дорожного движения». Картотека дидактических игр по ПДД. <i>Развивающие игры:</i> «Изучаем свое лицо», « Безопасность дома и на улице», «Валеология или здоровый малыш», «Зубы, зрение, слух», «Кожа, питание, сон», «Как избежать неприятности», «Если малыш поранился», «Учим дорожные знаки», «Основы безопасности дома и на улице», <i>Лото:</i> «Дорожные знаки», «Автомобили». Макет: «Пожарный щит». Интерактивный планшет «Перекресток» Самостоятельно разработанные игры валеологического содержания «Светофор здоровья», «Полезные витамины», «Составь меню», «Кому, что нужно для жизни», Куклы: Полицейский, Пожарный, Врач. Познавательные книги: «Новейшие правила поведения для воспитанных детей», «Уроки безопасности», «Коварный огонь», «Коврик «Безопасность на дороге». Лэпбук «Азбука здоровья», «Пожарная безопасность»
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание (часть формируемая участниками образовательных отношений «Оренбургье родина моя)	«Центр краеведения»	Портрет президента РФ. Российский флаг, флаг Орска. Портрет губернатора Оренбургской обл. Карта Оренбургской области. Коллекция кукол в народных костюмах, Красная книга Оренбуржья, альбом «Промышленность города», «Достопримечательности города Орска». Авторские игры: «Назови место на карте», «Двойняшки», «Животные Оренбургской области», «Наш славный город Орска», «От зернышка до булочки», «Обитатели степей и водоемов города». «Оренбургские трели», «Узнай национальности», «Сложи герб», «Берег Урала». Кукла в сезонной одежде. Мини - музей: «От козочки до платка», «Уральские сказки», «Изба», «Юрта». Коллекция камней, лена. Развивающие игры: «Российская геральдика и государственные праздники», «Наша Родина». Репродукции Орских художников. Познавательная литература «Москва - столица нашей Родины», «Народы России», «Край Оренбургский». Лэпбук «Урал – чудесный водный край»
Труд	«Центр труда»	Экран «Кто сегодня дежурит». Фартуки, колпаки (для дежурства по столовой) инвентарь для уборки. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы. Фартуки. Бросовый материал. Алгоритмы: дежурства, одевания на прогулку, мытье рук, ухода за комнатными растениями. Природный материал, лоскутки ткани, пуговицы, бисер, картон. Дневник наблюдений за погодой, рассадой. Комнатные цветы. Мини огород.
Взаимодействие детей со взрослыми, другими детьми в	«Центр игры»	Больничный комплекс: «Окулист», «Терапевт», «Хирург», «Скорая помощь»(набор медицинских инструментов), Салон красоты: «Парикмахер», «Визажист», «Ногтевой сервис» (набор по уходу за волосами, руками, ногтями), Ателье: «Модельер – конструктор», «Швея» (разновидности ткани,

процессе игры		нити, ленты, бусины, журналы мод, выкройки, декор для одежды)Семья (коляски, куклы, кровати, посуда, имитация продуктов из пластика, картона, кухонная мебель, мягкий уголок, кухонный шкаф, домик из фанеры), Почта: «Почтальон»(сумка почтальона, газеты, журналы, открытки, коробки для посылок, конверты) , Театр: «Режиссёр», «Артист», «Художник по костюмам» (маски, костюмы, аудиозаписи музыкальных произведений, художественная литература), , Аптека: «Фармацевт» (имитация лекарственных препаратов, бланки рецептов), Супермаркет: «Кассир», «Продавец-консультант» (имитация продуктов из пластика, картона, касса, денежные купюры, продуктовые корзины, накладки, головные уборы), Автосервис: «Автослесарь», «Автомеханик» (наборы инструментов и машин, парковка), Банк (бумажные бланки, денежные купюры), Библиотека (формуляр читателя, книги). Кафе - бистро: «Повар», «Официант», «Кассир» (игровой набор бистро, имитация продуктов из пластмассы и картона, набор посуды, накладки, денежные купюры), Спасательные службы (МЧС,01,02)(набор спасателей, жакеты) Костюмерная: «Кастелянша», «Швея» (костюмы, набор ткани, нити), Конструкторское бюро «Архитектор» (каталоги построек, схемы- построек)
«Познавательное развитие»		
Развитие представлений о себе и об окружающем мире (в т.ч. в части формируемой участниками образовательных отношений «Совенок друг природы»)	«Центр воды и песка» «Центр экспериментирования»	Телескоп, пробирки, мерные стаканы, мерные ложки, пипетки, пищевые красители, фонарик, сачок. Водяная мельница. Набор обсерватория. Вода, космический песок, мелкие игрушки, лейки, ведерки, лопатки, формы. Микроскоп, увеличительные стекла, чашечные весы, безмен, песочные часы, компасы, разнообразные магниты, часы (механические). Пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, воронки, сито, лопатки, формочки, крышки разных размеров. Камешки разного цвета и формы, сыпучие вещества (крахмал, мука, соль, сахар, сода), разная по составу земля, уголь, песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, пух, семена фруктов и овощей, пластилин. Кусочки кожи, поролон, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формы - вкладыши от наборов шоколадных конфет, трубочки для коктейля, бусины, пуговицы, вата, шнурки, тесьма, монеты, железные предметы, Гайки, винты, болтики, Обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная, бумага для записей, зарисовок. Инструкции: «Магнитные эксперименты», «Лаборатория задач», «Лаборатория звука». Химические опыты: «Морозные узоры», «Красные». Научные опыты «Роботы», Алгоритмы экспериментов, рабочие тетради, фломастеры. Картотека экспериментов. Мастерилка: «Крибли, крабли, бумс», «Чики, чики», «Ветер, ветер ты могуч». Макет «Вулкана». Энциклопедии: «Сто научных экспериментов», «365 научных экспериментов». Познавательные книги «Знакомимся с окружающим миром, «Экология», « Почему осенью листопад?».
	«Центр познания»	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Интерактивный планшет «Хочу все знать». Лото: «Ассоциации», «Обобщение», «Фея», «Контрасты», «Зоолото», « Поиграем в магазин». Развивающая игра «Во саду ли во городе». «Что сначала, что потом». Познавательное лото «Кто как устроен». Книга с пазлами «Птицы». Домино в картинках. Календарь по знакомству с временными отношениями (сутки, неделя, дни недели, месяц, год)
	«Центр природы»	Авторские игры (по экологии): « Звонкие трели Оренбуржья», «Приготовь лекарство», «Ноев ковчег», «Все друг другу нужны», «Где ты, вода?», «В некотором Царстве...», «Наши друзья», «Кто дружит с деревом», «Зеленая аптека». Деревянное пособие листья деревьев. «Живая и неживая природа», Познавательные рассказы о явлениях природы. « Все обо всем», Настольная игра «Экологически чистый город». Объемные фигуры домашних, диких животных и животных жарких стран. Картотека : «Экологических игр». Дидактическая кукла Муляжи фруктов Куклы сезонные Лэпбук «Береги природу»
Формирование элементарных математических представлений	«Центр математического и сенсорного развития»	Самостоятельно разработанные игры: » Биржа труда»,. «Супермаркет», развивающие упражнения по развитию логического мышления макет «В гостях у дядюшки Лиса», игровой коврик «Сосчитай-ка», «Варежка с секретом», «Танграм», умный тренажер «Раз, два, сосчитай-ка», «Математическая шкатулка», «Веселые сороки», «Веселые цифры», « Рассели соседей», серия игр «Круги Луллия», «Продолжи узор». «Цветочная поляна», «Математический коврик», «Где чей домик», «В гостях у гусенички», «Числовые домики», «Геометрия для малышей», «Времена года», «Подбери к картинке», «Волшебный мешочек», « Художники

		Развивающие игры и учебное пособие: «Веселый фермер», «Цвет, форма, размер», «Учимся считать», «Геометрические формы». «Геометрические фигуры», числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел), шахматы, шашки. «Справа – слева, сверху – снизу», «Математика 1-3», «Играем в математику». «Я считаю», «Запоминай-ка», «Часть и целое», «Грибы», «Ягоды» (на сложение и вычитание), «Веселая логика», «Доли», «Цифры» (деревянное пособие. «Математический набор», «Математический планшет», «Признаки», «Контрасты», «Изучаем время суток», «Сколько не хватает», «Счет в пределах двадцати», «Почитаем-посчитаем», «Сравнение», Мозаика, Разновидности шнуровки, «Готов ли ребенок к школе?: «Мышление», «Моторика», «память» «Нанизывание бус», «Нанизывание цифр и знаков», «Занимательная мозаика», магнитная мозаика, лего. Бизиборд. Дидактический набор : «Моторика1-2», «Заселяем домики», «Не ошибись», «Форма и цвет». Магнитная азбука. Набор цифр, букв. Демонстрационный набор по математике «Заселяем домики». Интерактивный планшет «Начальная математика» Тренажер: «Памяти и внимания», «Для развития пространственных представлений», «Для развития математических способностей» Лэпбук» Финансовая грамотность»
«Речевое развитие»		
Развитие речи (развитие всех компонентов устной речи детей, подготовка к обучению грамоте) Приобщение к художественной литературе	«Речевой центр» «Центр книги и театра»	Развивающие игры: «Противоположности», «Что из чего сделано», «Обобщение», «Признаки», «Контрасты». «Азбука», «Произнеси звуки». Ребусы. Тренажер «Азбука», «Читаем по слогам», «Слоги». Мнемотаблицы (алгоритмы) описания предмета, составления связного рассказа. Самостоятельно разработанные игры «Учимся читать», «Найди звук». Большая энциклопедия «Логопедический учебник», «Сто логопедических игр». Лэпбук «Все профессии важны» В детской библиотеке представлены книги для чтения (сказки, рассказы), тематическая выставка к юбилейным датам поэтов и писателей (по автору произведения С. Михалкова, А.Барто.) аудиозаписи сказок. Книжки для самостоятельного чтения крупного шрифта. Книжки-малышки (в т.ч. созданные детьми). Художественная литература в соответствии календарно-тематического планирования. Книжки для свободного рассматривания, и чтения. Настольная игра «Кот в сапогах, Дюймовочка», Лото «У сказки в гостях». Театр на столе: «Маша и медведь», «Три медведя», «Волк и семеро козлят». «Морозко», «Три поросенка» Настольный театр из мягкого модуля: «Волк и семеро козлят», «Кот, лиса и петух», «Кот в сапогах», «Дюймовочка». Кукольный театр: «Три поросенка», «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Три медведя», «Аленький цветочек» Пальчиковый театр: «Теремок», «Зоопарк», «Три девятые королевство», «Сорока-белобока», «Мама, папа и я – дружная семья», «Новогодняя сказка», «Три поросенка». Театр на палочках: «Колобок», «Царство цифр». Вязанный театр: «Маша и медведь», «Колобок», «Теремок», «Три поросёнка» Магнитный театр: «Золотой ключик», «Гуси –лебеди», «Лисичка со скалочкой» Теневой театр «Серебряное копытце». «Под грибом», «Заюшкина избушка». Костюмы, маски.
	Уголок индивидуальных занятий	Логопедическое лото: «Говори правильно Р», «Говори правильно Р'», «Говори правильно Л», «Говори правильно Л'», «Найди и назови», «Буквы сестрички» Коррекция речи «Произносим звуки», авторская игра «Зоя и зонтик» «Кто где?», «Читаем по слогам», Тренажеры на дыхание. Игры на мелкую моторику (тренажер «Нарисуй узор», шнуровки, су-джока терапия, собери бусы и т.д.)
«Художественно-эстетическое развитие»		
Художественное творчество	«Центр творчества»	Дидактические игры: «Народные узоры», «Составь пейзаж», «Раскрась по образцу: «Жостовская роспись», «Гжель», «Хохлома», «Городец». Альбомы: Уральская роспись, Хохлома, Филимоновские свистульки, Жостовский букет, Раскраски. Матрешки. Репродукции русских художников. Васнецова, Саврасова, Шишкина. Картотека дидактических игр направленных на развитие и восприятие цвета», «Русское народное творчество». Выставка совместных работ родитель и ребенок символ года . Малые формы. Трафареты, цветные карандаши, бумага разной фактуры, краски, кисти разной толщины, пластилин, печати, ватные палочки, цветная постель, зубные щетки, зубная паста, ножницы, клей. Схемы оригами. Набор детского творчества «Магниты».

	«Центр конструирования»	Конструкторы разного размера (напольные и настольные), Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия). Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический), геометрический конструктор
Музыка	«Центр музыки»	Картотека музыкальных инструментов. Трещотки, бубенцы, барабан, металлофон, дудочки, маракасы, гитара, погремушки, бубен. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

Группа № 8 компенсирующей направленности «Капельки» (подготовительная к школе группа 6-7 лет)

Образовательная область	Развивающий центр	Насыщенность развивающего центра
«Физическое развитие»		
Физическая культура в помещении и на свежем воздухе	«Центр двигательной активности»	Дорожка «Здоровья», тактильный тренажер, оборудование для дыхательной гимнастики, для зрительной гимнастики, развития мелкой моторики. Составлены алгоритмы для проведения самомассажа, оздоровительных мероприятий (дыхательная гимнастика Стрельниковой, зрительная гимнастика, точечный массаж, пальчиковая и артикуляционная гимнастика). Мячи различного диаметра, гимнастические палки, скакалки, обручи, кольцеброс, боулинг, цветные ленточки, мешочки с песком, гантели (150гр) картотека подвижных игр, маски для подвижных игр. Настольная игра «Баскетбол», «Футбол», «Дартс»
Становление у детей ценностей здорового образа жизни	«Центр эмоций» (уголок уединения)	«Коврик злости», «Выплесни все плохое», «эмоциональный дождь», «Мое настроение», шнуровки, альбомы «Моя семья». Мягкие игрушки с разным наполнителем. Мячи маленькие. Световой стол для песочного рисования. Мирилка. Дидактическая игра «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступкам, дел и отношений». Круглая кричалка. Твистер.
Социально-коммуникативное развитие :		
«Центр социально-коммуникативного развития»:		
Представления о мире людей и рукотворных материалах	«Центр социализации»	Развивающие игры: «Мама, папа и я», «Что такое хорошо? Что такое плохо?». «Скоро в школу» (электронная игра), «Фоторобот», «Трек», «Дорога». «Поиграем в магазин». Познавательные книги: «Новейшие правила поведения для воспитанных детей», «Этикет».
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе	«Центр безопасности»	<i>Дидактические игры:</i> «Дорожные знаки», «Учим дорожные знаки», «Зеленый, желтый, красный», «Опасный и безопасный предмет». <i>Развивающие игры:</i> «Изучаем свое лицо», «Безопасность дома и на улице», «Валеология или здоровый малыш», «Зубы, зрения, слух», «Кожа, питание, сон», «Как избежать неприятности», «Если малыш поранился», «Учим дорожные знаки», «Основы безопасности дома и на улице», <i>Лото:</i> «Дорожные знаки», «Автомобили». Самостоятельно разработанные игры валеологического содержания «Светофор здоровья», «Полезные витамины», «Составь меню», «Кому, что нужно для жизни», «Почему заболели ребята», «Опасный и безопасный продукт», «Витамины наши друзья». Куклы: Полицейский, Пожарный, Врач. Макет: «Пожарный щит». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Правило дорожного движения». Интерактивный планшет «Перекресток» Картотека дидактических игр по ПДД. Познавательные книги: «Новейшие правила поведения для воспитанных детей», «Уроки безопасности», «Коварный огонь», «Коврик «Безопасность на дороге». Лэпбук «Азбука здоровья», «Пожарная безопасность»
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание (часть формируемая участниками образовательных отношений «Оренбургье родина моя»)	«Центр краеведения»	Портрет президента РФ. Российский флаг, флаг Орска. Портрет губернатора Оренбургской обл. Карта Оренбургской области. Коллекция кукол в народных костюмах, Красная книга Оренбуржья, альбом «Промышленность города», «Достопримечательности города Орска». Авторские игры: «Назови место на карте», «Двойняшки», «Животные Оренбургской области», «Наш славный город Орска», «От зернышка до булочки», «Обитатели степей и водоемов города». «Оренбургские трели», «Узнай национальности», «Сложи герб», «Берег Урала». Кукла в сезонной одежде. Мини - музей: «От козочки до платка», «Уральские сказы». Коллекция камней, лена. Развивающие игры: «Российская геральдика и государственные праздники», «Наша Родина». Репродукции Орских художников. Познавательная литература «Москва - столица нашей Родины», «Народы

		России». Лэпбук «Урал – чудесный водный край»
Труд	«Центр труда»	Алгоритмы: дежурства, одевания на прогулку, мытье рук, ухода за комнатными растениями. Экран «Кто сегодня дежурит». Фартуки, колпаки (для дежурства по столовой) инвентарь для уборки. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы. Фартуки. Бросовый материал. Природный материал, лоскутки ткани, пуговицы, бисер, картон. Дневник наблюдений за погодой, рассадой. Комнатные цветы. Мини огород.
Взаимодействие детей со взрослыми, другими детьми в процессе игры	«Центр игры»	Семья (коляски, куклы, кровати, посуда, имитация продуктов из пластика, картона, кухонная мебель, мягкий уголок, кухонный шкаф), Почта: «Почтальон»(сумка почтальона, газеты, журналы, открытки, коробки для посылок, конверты) , Театр: «Режиссёр», «Артист», «Художник по костюмам» (маски, костюмы, аудиозаписи музыкальных произведений, художественная литература), Больничный комплекс: «Окулист», «Терапевт», «Хирург», «Скорая помощь»(набор медицинских инструментов), Салон красоты: «Парикмахер», «Визажист», «Ногтевой сервис» (набор по уходу за волосами, руками, накладки), Ателье: «Модельер – конструктор», «Швея» (разновидности ткани, нитки, ленты, бусины, журналы мод, выкройки, декор для одежды), Аптека: «Фармацевт» (имитация лекарственных препаратов, бланки рецептов), Супермаркет: «Кассир», «Продавец-консультант» (имитация продуктов из пластика, картона, касса, денежные купюры, продуктовые корзины, накладки, головные уборы), Автосервис: «Автослесарь», «Автомеханик» (наборы инструментов и машин, парковка), Банк (бумажные бланки, денежные купюры), Библиотека (формуляр читателя, книги). Кафе - бистро: «Повар», «Официант», «Кассир» (игровой набор бистро, имитация продуктов из пластмассы и картона, набор посуды, накладки, денежные купюры), Спасательные службы (МЧС,01,02) (набор спасателей, жакеты) Костюмерная: «Кастелянша», «Швея» (костюмы, набор ткани, нити), Конструкторское бюро «Архитектор» (каталоги построек, схемы- построек)
«Познавательное развитие»		
Развитие представлений о себе и об окружающем мире (в т.ч. в части формируемой участниками образовательных отношений «Совенок друг природы»)	«Центр воды и песка» «Центр экспериментирования»	Вода, космический песок, мелкие игрушки, лейки, ведерки, лопатки, формы. Микроскоп, увеличительные стекла, чашечные весы, безмен, песочные часы, компасы, разнообразные магниты, часы (механические). Пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, воронки, сито, лопатки, формочки, крышки разных размеров. Камешки разного цвета и формы, сыпучие вещества (крахмал, мука, соль, сахар, сода), разная по составу земля, уголь, песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, пух, семена фруктов и овощей, пластилин. Кусочки кожи, поролон, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формы - вкладыши от наборов шоколадных конфет, трубочки для коктейля, бусины, пуговицы, вата, шнурки, тесьма, монеты, железные предметы, Гайки, винты, болтики, Обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная, бумага для записей, зарисовок. Телескоп, пробирки, мерные стаканы, мерные ложки, пипетки, пищевые красители, фонарик, сачок. Водяная мельница. Набор обсерватория. Инструкции: «Магнитные эксперименты», «Лаборатория задач», «Лаборатория звука». Химические опыты: «Морозные узоры», «Красные». Научные опыты «Роботы», Алгоритмы экспериментов, рабочие тетради, фломастеры. Картотека экспериментов. Мастерилка: «Крибли, крабли, бумс», «Чижи, чижи», «Ветер, ветер ты могуч». Макет «Вулкана». Энциклопедии: «Сто научных экспериментов», «365 научных экспериментов». Познавательные книги «Знакомимся с окружающим миром», «Экология», «Почему осенью листопад?».
	«Центр познания»	Интерактивный планшет «Хочу все знать». Лото: «Ассоциации», «Обобщение», «Фея», «Контрасты», «Зоолото», «Поиграем в магазин». Развивающая игра «Во саду ли в городе». «Что сначала, что потом». Познавательное лото «Кто как устроен». Книга с пазлами «Птицы». Домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Календарь по знакомству с временными отношениями (сутки, неделя, дни недели, месяц, год)
	«Центр природы»	Куклы сезонные, авторские игры (по экологии): «Приготовь лекарство», «Ноев ковчег», «Все друг другу нужны», «Где ты, вода?», «В некотором Царстве...», «Наши друзья», «Кто дружит с деревом», «Зеленая аптека». Деревянное пособие листья деревьев. «Живая и неживая природа», Познавательные рассказы о явлениях природы. « Все обо всем», Настольная игра «Экологически чистый город». Объемные фигуры домашних, диких животных и животных жарких стран. Картотека: «Экологических игр».

		Дидактическая кукла. Муляжи фруктов Лэпбук «Береги природу»
Формирование элементарных математических представлений	«Центр математического и сенсорного развития»	Самостоятельно разработанные игры: макет «В гостях у дядюшки Лиса», игровой коврик «Сосчитай-ка», «Варежка с секретом», «Танграм», умный тренажер «Раз, два, сосчитай-ка», «Математическая шкатулка», «Веселые сороки», «Веселые цифры», «Рассели соседей», серия игр «Круги Луллия», «Продолжи узор». «Цветочная поляна», «Математический коврик», «Где чей домик», «В гостях у гусенички», «Числовые домики», «Геометрия для малышей», «Времена года», «Подбери к картинке», «Волшебный мешочек». Развивающие игры и учебное пособие: «Веселый фермер», «Цвет, форма, размер», «Учимся считать», «Геометрические формы». «Геометрические фигуры», числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел), шахматы, шашки. «Справа – слева, сверху – снизу», «Математика 1-3», «Играем в математику». «Я считаю», «Запоминай-ка», «Часть и целое», «Грибы», «Ягоды» (на сложение и вычитание), «Веселая логика», «Доли», «Цифры» (деревянное пособие. «Математический набор», «Математический планшет», «Признаки», «Контрасты», «Изучаем время суток», «Сколько не хватает», «Счет в пределах двадцати», «Почитаем-посчитаем», «Сравнение», Мозаика, Разновидности шнуровки, «Готов ли ребенок к школе? «Мышление», «Моторика», «память» «Нанизывание бус», «Нанизывание цифр и знаков», «Занимательная мозаика», магнитная мозаика, леги. Бизиборд. Дидактический набор: «Моторика1-2», «Заселяем домики», «Не ошибись», «Форма и цвет». Магнитная азбука. Набор цифр, букв. Демонстрационный набор по математике «Заселяем домики». Интерактивный планшет «Начальная математика» Тренажер: «Памяти и внимания», «Для развития пространственных представлений», «Для развития математических способностей»
«Речевое развитие»		
Развитие речи (развитие всех компонентов устной речи детей, подготовка к обучению грамоте)	«Речевой центр»	Мнемотаблицы (алгоритмы) описания предмета, составления связного рассказа. Развивающие игры: «Противоположности», «Что из чего сделано», «Обобщение», «Признаки», «Контрасты». «Азбука», «Произнеси звуки». Ребусы. Тренажер «Азбука», «Читаем по слогам», «Слоги». Самостоятельно разработанные игры «Учимся читать», «Найди звук». Большая энциклопедия «Логопедический учебник», «Сто логопедических игр». Лэпбук «Все профессии важны»
Приобщение к художественной литературе	«Центр книги и театра»	В детской библиотеке представлены книги для чтения (сказки, рассказы), тематическая выставка к юбилейным датам поэтов и писателей (по автору произведения С. Михалкова.) аудиозаписи сказок. Книги для самостоятельного чтения крупного шрифта. Книжки-малышки (в т.ч. созданные детьми). Художественная литература в соответствии календарно-тематического планирования. Книги для свободного рассматривания, и чтения. Настольная игра «Кот в сапогах, Дюймовочка», Лото «У сказки в гостях». Театр на столе: «Маша и медведь», «Три медведя», «Волк и семеро козлят». «Морозко», «Три поросенка» Настольный театр из мягкого модуля: «Волк и семеро козлят», «Кот, лиса и петух», «Кот в сапогах», «Дюймовочка». Кукольный театр: «Три поросенка», «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Три медведя», «Аленький цветочек» Пальчиковый театр: «Теремок», «Зоопарк», «Три девятое королевство», «Сорока-белобока», «Мама, папа и я – дружная семья», «Новогодняя сказка», «Три поросенка». Театр на палочках: «Колобок», «Царство цифр». Вязанный театр: «Маша и медведь», «Колобок», «Теремок», «Три поросёнка» Магнитный театр: «Золотой ключик», «Гуси –лебеди», «Лисичка со скалочкой» Теневой театр «Серебряное копытце». «Под грибом», «Заюшкина избушка». Костюмы, маски.
	Уголок индивидуальных занятий	Логопедическое лото: «Говори правильно Р», «Говори правильно Р'», «Говори правильно Л», «Говори правильно Л'», «Найди и назови», «Буквы сестрички» Коррекция речи «Произносим звуки», авторская игра «Зоя и зонтик» «Кто где?», «Читаем по слогам», Тренажеры на дыхание. Игры на мелкую моторику (тренажер «Нарисуй узор», шнуровки, су-джока терапия, собери бусы и т.д.)
«Художественно-эстетическое развитие»		
Художественное творчество	«Центр творчества»	Дидактические игры: «Народные узоры», «Составь пейзаж», «Раскрась по образцу: «Жостовская роспись», «Гжель», «Хохлома», «Городец». Альбомы: Уральская роспись, Хохлома, Филимоновские свистульки, Жостовский букет, Раскраски. Матрешки. Репродукции русских художников. Васнецова,

	«Центр конструирования»	Саврасова, Шишкина. Картотека дидактических игр направленных на развитие и восприятие цвета», «Русское народное творчество». Выставка совместных работ родитель и ребенок символ года. Малые формы. Трафареты, цветные карандаши, бумага разной фактуры, краски, кисти разной толщины, пластилин, печати, ватные палочки, цветная постель, зубные щетки, зубная паста, ножницы, клей. Схемы оригами. Набор детского творчества «Магниты». Конструкторы разного размера (напольные и настольные), Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия). Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический), геометрический конструктор
Музыка	«Центр музыки»	Трещотки, бубенцы, барабан, металлофон, дудочки, маракасы, гитара, погремушки, бубен. Картотека музыкальных инструментов. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

**Группа № 10 компенсирующей направленности «Ромашки»
(старшая- подготовительная к школе группа 6-7 лет)**

Образовательная область	Развивающий центр	Насыщенность развивающего центра
«Физическое развитие»		
Физическая культура в помещении и на свежем воздухе	«Центр двигательной активности»	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия (дорожки массажные для профилактики плоскостопия, ребристая доска, шнур длинный, мешочки с песком). Оборудование для прыжков (обруч плоский, палка гимнастическая длинная, шнур короткий плетенный). Оборудование для катания, бросания, ловли (корзина для метания мячей, мяч резиновый, мяч надувной, обруч малый, набивные мешочки для бросания). Оборудование для ползания и лазания (лабиринт игровой (трансформер). Оборудование для ОРУ (мяч массажный, мяч резиновый, обруч плоский, палка гимнастическая короткая, колечко с лентой. Нестандартное оборудование доработанное самостоятельно: игры на дыхание «футбол», «снежная буря»; «поймай мяч», мини-лыжи. Картотека подвижных игр, утренней гимнастики, физ минуток, считалок; схемы оздоровительных процедур (точечного массажа, зрительной гимнастики). Настольные игры «Хоккей», Футбол». Маски для подвижных игр. Выносной материал: скакалки, оборудование к спортивным играм-баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей; кольцо-брос, мячи, ледянки, санки, лыжи.
Приобщение начальных представлений о здоровом образе жизни	«Центр эмоций» (уголок уединения)	Уголок-ширма с возможностью уединения: мягкие игрушки с различным наполнителем, шнуровки, игра «Эмоции», куб «Мирилка», шнуровка, разнообразные мячи, альбом «Моя семья», альбом «Моё настроение», стол для песочного рисования с подсветкой. Деревянное многофункциональное пособие «Медвежья семья» (эмоции, одежда, мыслительные процессы).
Социально-коммуникативное развитие:		
«Центр социально-коммуникативного развития»:		
Представление о мире людей и рукотворных материалах	«Центр социализации»	Комплект сюжетных картинок «Ребёнку о его правах, Книга «Права ребёнка» Настольные игры: «Мой дом», «Наведи порядок», «О чём речь? Культпоход», «Кукла с магнитом Алёша», «Кукла с магнитом Марина».
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе	«Центр безопасности»	Д/и «Как избежать неприятностей?» (на воде и на природе); «Как избежать неприятностей?» (во дворе и на улице); «Как избежать неприятностей?» (дома); Р/и «Зуб, неболей-ка», «Валеология или здоровый малыш» (кожа, питание, сон), «Валеология или здоровый малыш» (зубы., зрение, слух). Лото: «Основы безопасности» Д/и «Дорожные знаки», «Уроки безопасности», «Знаки на дорогах», «Азбука безопасности» (на прогулке). Настольные игры: «Гонки на выживание» (большая). Полезные привычки. Логические цепочки «Транспорт». «Городская парковка», «Транспорт» (деревянный), «Знаки на дорогах», «Тренируем зрение» Книга: Азбука здоровья. Дидактический набор: Изучаем своё лицо, Изучаем своё тело. Домино: Спецтехника Самостоятельно разработаны: развивающие игры- Поезд здоровья, Лото 01, Лепбук -«Все профессии важны», Лото 01, мини пожарный щит.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание (в том числе в части)	«Центр краеведения»	Портрет Президента Российской Федерации, портрет Губернатора Оренбургской области. Флаг России, флаг города Орска. Глобус. Альбомы: «Орск», «Мой Оренбург», «Ириклинское водохранилище». Атлас

формируемой участниками образовательных отношений «Оренбургье моя» родина		Оренбургской области. Коллекция изделий из яшмы «Уральские самоцветы», Мини музей «От овечки до платка». Куклы в национальных костюмах. Настольная игра «Государственные символы России». Пособия «Мы живём в России», «Что может герб нам рассказать...», «Планета Земля», «Красная книга России» (животные), «Красная книга России» (растения), «Как жили наши предки», «Народы мира». Книга «Моя родина-Россия». Кубики «Животный мир земли».
Труд	«Центр труда»	Коллекция строительных материалов. Игровой набор столярных инструментов. Электроприборы для выжигания по дереву, набор выжигание+тонировка. Набор мини инструментов для ухода за комнатными растениями, альбом комнатных растений, фартуки. Каши для выращивания рассады и с рассадой. Лейки для полива растений. Наборы для вышивания: мулине разных цветов, специальные иглолки для вышивания, ткань для вышивания, пальцы разных размеров, образцы для вышивания. Пуговицы, нитки, ткань для пришивания.
Взаимодействие детей со взрослыми, другими детьми в процессе игры	«Центр игры»	представлено игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр: « Мастерская » (стол с инструментами, набор инструментов, жилет мастера, пояс для инструментов). « Семья » (игровой маркер в виде трансформируемой ширмы, кухня, игровой телефон, набор «помощница») « Поликлиника » (терапевт, контейнеры с набором медицинских инструментов, игровой телефон), « Корабль » (капитан, пассажиры, штурвал, игровой маркер в виде трансформируемой ширмы, бинокль) « Автобус » (руль, светофор на стойке, игровой маркер в виде трансформируемой ширмы, шофёр, пассажиры). « Салон красоты »(парикмахер, набор «юный парикмахер», игровой телефон), « Спасательные служба 01 »(набор пожарника, пожарный щит, машина), « Ателье »(швея, коллекция промышленных образцов тканей и ниток, коллекция самостоятельно оформленных видов тканей, модели готовой одежды, детская швейная машинка, гладильная доска, утюги) « Супермаркет » (кассир, продавец, касса, весы, набор «барбекю», набор «пицца», муляжи овощей, фруктов, продуктов из пластмассы, весы, сумки, корзинки)
«Познавательное развитие»		
Развитие представлений о себе и об окружающем мире	«Центр воды и песка» «Центр экспериментирова- ния» «Центр природы»	совмещает в себе «научную лабораторию» для организации самостоятельных опытов и исследований под руководством взрослого, в том числе и мире природы: пробирки, мензурки, емкости для измерения сыпучих и жидких предметов центр воды и песка, природный материал, лупа, микроскоп, обсерватория, сочки, пипетки, мерные ложки, песочные часы. Наборы для экспериментов: Водохлёб, Лаборатория воды, волшебный снег, Русские горки. Книга: Опыты и эксперименты. Картотека опытов со снегом и льдом, Картотека опытов тема «Космос», Картотека опытов с водой. Календарь наблюдения за погодой. Дидактическая кукла по времена года с набором одежды. Дневники наблюдений на каждого ребёнка. Самостоятельно разработанные игры и пособия: «В некотором царстве», Запрещающие знаки, Мы нужны друг другу, Грибники, Что возьмём с собой в поход, Экологический светофор. Дидактические альбом «Ядовитые растения» Игровой дидактический материал по экологии – Береги живое (в лесу, на лугу) Книга: «Всё о комнатных растениях», «Книга интересных занятий», Экология для малышей, Настольные игры: Круглый год, как зовут тебя, деревце? Собери урожай, Почемучка 2, Почемучка 3, Лото: Загадки о животных, Лето в деревне, На лесной тропинке, Развивающие игры: Во саду ли, в огороде. Детские микроскопы, лупы, приборы для наблюдения за насекомыми. Связка колосков. Наборы игрушек животных и насекомых.
	«Центр познания»	Домино: Приключения Кота Леопольда, Весёлый зоопарк. Деревянное домино: Подбери ощущения. Деревянное многофункциональное пособие «Медвежья семья» (эмоции, одежда, мыслительные процессы). Развивающие игры: Кулинарное лото, Часть и целое, Сложи узор, Ассоциации, Вкусные дробы, Признаки, Ребусы, Весёлая логика, Рассуждалки

		или занимательная логика, Кто спрятался, Контуры, Противоположности, что к чему? Профессии, Путаница . Мозаика (собирай на полу): В деревне, В зоопарке. Настольные игры: Атлантида, Конкурс модельеров. Лото: Поиграем в магазин, Мы играем в магазин Самостоятельно разработанные: Узнай по силуэту(военный транспорт), Разрезные картинки(военные профессии и транспорт), Что нужно человеку военной профессии?.
Формирование элементарных математических представлений	«Центр математического и сенсорного развития» Центр конструирования	Самостоятельно разработанные игры: Математические весы, Придумай и реши, Расставь машины в гараже, Приготовь пищу. Домино: Время. Лото: Лёгкий счёт Развивающие игры: Помогаю маме(дробь), Логические блоки Дьёнеша, Цветные счётные палочки Кюизенера+картинный материал «игры с цветными счётными палочками Кюизенера», Цифры, Шашки, Математический тир, Мы делили апельсин, Геометрия для малышей, Ушастая считалочка, Мои первые часы, Мои первые цифры, Цвета и фигуры, Числовой ряд(график джем), Играем в математику. Дидактический набор - Математика 1, Математика 2, Математика 3, Форма и цвет, Учимся считать. Пособие- «Учимся считать». Книги: «Знакомлюсь с математикой», «Математика для малышей» «Счёт, форма, величина», «Время, пространство». Разные виды счёт. Наборы цифр: деревянные, пластмассовые, на магнитах. Разные виды шнуровки. Мозаика. Деревянный конструктор: транспорт, 3-д домино-транспорт. Геометрический конструктор: Умные строители. Металлический конструктор: Механик, Механик-2. Объемный плоскостной конструктор (модули) «Геометрический конструктор», Лего. Напольный конструктор – дорога.
«Речевое развитие»		
Развитие речи (развитие всех компонентов устной речи детей) Приобщение к художественной литературе	Уголок для индивидуальных занятий «Речевой центр» «Центр книги и театра»	Зеркало, вертушки, игры для развития тактильных ощущений, трафареты, массажные мячи, игровые карты-задания, тетради для индивидуальной работы по заданию логопеда. Альбомы по звукопроизношению. Логопедическое лото: Говори правильно Р, Р', Говори правильно Л, Л'. Игра-занятие «Истории в картинках». Домино: Составь слово, Русская азбука. Развивающая игра: Первые буквы; Азбука; Число и слово, Страна интонаций, азбука на колёсах. Обучающая игра: Первые буквы. Лото- Весёлые звуки. Наборы букв: деревянные, пластмассовые, на магнитах. Настольная театральная ширма, Напольная театральная ширма. Настольный театр: Гуси-лебеди. Красная Шапочка Театр-матрёшка: Заюшкина избушка. Самостоятельно созданные виды театров: пальчиковый театр вязанный: Три поросёнка, Заюшкина избушка, Маша и медведь. Театр на столе: Теремок. Лисичка со скалочкой. Театр на дисках: Колобок, Лиса и журавль, Заюшкина избушка. Маски для сказок: Теремок, Телефон. Теневого театр: два жадных медвежонка, колобок, серебряное копытце. Театр на магнитах: Гуси-лебеди. Пальчиковый деревянный театр: Гуси-лебеди, Заюшкина избушка. Персонажи кукольного театра: Три поросёнка, Заюшкина избушка, Маша и медведь, Теремок. Конструктор-настольный театр: Теремок, Репка. Деревянный конструктор сказка: Три поросёнка. Настольные игры: В стране сказок Чуковского, Знатоки сказок. Лото: Витражи сказок. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Детская литература по возрасту. Игровые телефоны.
«Художественно-эстетическое развитие»		

Художественное творчество	«Центр творчества»	Альбомы для творчества: Городецкая роспись, Дымковская игрушка, Жостовский букет, Хохломская роспись, Мастерская гжели. Деревянное домино: Дымковская игрушка. Книги: Оригами, Поделки из бумаги и картотека схем оригами. Золотая коллекция детского досуга. Самостоятельно разработаны игры: Сложи узор(пазлы), Выложи узор. Картотека схем рисования птиц, животных, предметов. Развивающая игра: Разноцветный мир, Подбери узор. Трафареты, линейки с геометрическими фигурами.
Музыка	«Центр музыки»	Музыкальные инструменты. Магнитофон. Аудио сборник сказок. Аудио сборник детских песен.

**Группа компенсирующей направленности № 11 «Капельки»
(средняя группа 3-4 лет)**

Образовательная область	Развивающий центр	Насыщенность развивающего центра
«Физическое развитие»		
Физическая культура в помещении и на свежем воздухе	«Центр двигательной активности»	Нетрадиционное оборудование: гантели, массажные тренажеры. Игра «Серсо». «Кегли», мячи резиновые разного диаметра. Мячи тканевые. Дорожка «Здоровья», тактильный тренажер варежки, массажер, косички, картотека: зрительной гимнастики, подвижных игр, физ. минуток. развития мелкой моторики, кольцеброс, цветные ленточки, мешочки с песком, маски для подвижных игр. Лопатки, санки.
Приобщение начальных представлений о здоровом образе жизни	«Центр эмоций» (уголок уединения)	Палатка, мягкие подушки, куб эмоций, мягкие игрушки с разными наполнителями, мирилка, «подушка-кусачка», колючие кубики, «агрессивный коврик». Цветные клубочки. Волшебные предметы: шляпа, световые палочки для поднятия настроения, шнуровка. Дидактическая игра «Эмоции».
Социально-коммуникативное развитие :		
«Центр социально-коммуникативного развития»:		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	«Центр социализации»	Познавательные настольно-печатные игры: «Чей малыш», «Чей домик», Лото «Транспорт». Развивающие игры «Домашние животные и их детеныши», «Кто, где живет», «Кто что ест», Наборы пазлов из 2- 4 частей «На ферме», «Домашние любимцы». Мягкие пазлы «Мир вокруг нас». Деревянный дом с мебелью и куклами. Альбом с фото ребенка и его близких.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе	«Центр безопасности»	Дидактические игры « Дорожные знаки». Детское домино «Дорога». Познавательная литература «Правила безопасности для малышей», « Если дома ты один». «Светофор». Машины специального назначения, машины разных размеров. Парковки. Мягкие пазлы «Путешествие по городу». Макет перекресток. Домино «Дорожные знаки ». Беби пазлы «Техника»
Самообслуживания, самостоятельность, трудового воспитания	«Центр труда»	Салфетницы, лейки с длинным носиком для полива комнатных растений, тряпочки для протирания листьев, инструменты для ухода за растениями. Бросовый материал. Природный материал, камушки разного размера. Песок, крупы, горох, шишки, фасоль, ракушки, картон. Комнатные цветы. Мини огород.
Взаимодействие детей со взрослыми, другими детьми в процессе игры	«Центр игры»	«Покорми дочку», «Угости куклу» (предметы – заменители, набор посуды, имитация продуктов из пластмассы куклы, стол и стулья), «Полечим собачку» (набор медицинских инструментов, медицинский халат, мягкие резиновые игрушки для обыгрывания сюжета), Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детёнышей. Кровать-коляска для кукол. Модули «Парковка», «Мастерская» (набор инструментов)
«Познавательное развитие»		

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	«Центр воды и песка» «Центр экспериментирования»	Ёмкость для воды. Орудия для переливания выливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы, материал для игр с мыльными пузырями, форма для изготовления цветного льда. Некрупные игрушки для закапывания. Мельница для воды. Ведерко с дырочкой на дне. Ёмкость для песка, песок, грабли, лопатки, формочки для песка. Пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ведерки, воронки, сито, лопатки, формочки. Камешки разного цвета и формы, песок, ракушки, шишки, пластилин, зеркала, воздушные шары, поролоновые губки разных размеров, ёмкости для переливания, пересыпания. Трубочки для продувания, просовывания, фонарик.
Ознакомление с миром природы	«Центр природы»	Дидактическая кукла . Макет « Аквариум» Игротека экологических развивающих игр. Комнатные растения, реалистические игрушки – животные (зайчик крот, уточка), календарь природы. Материал для развития трудовых навыков: (лейки с длинным носиком для полива комнатных растений, тряпочки для протирания листьев). Дидактическая книга «Времена года 3Д». Объемные деревянные пазлы «Времена года», Деревянные вкладыши «Насекомые», «животные Африки», «ферма». Игра «Рыбалка» (удочки, рыбки). Напольный пазл для самых маленьких «На ферме», «Насекомые», «Домашние любимы». Макси пазлы «Овощи», «Домашние животные». Развивающие игры : «Чей домик», «Что к чему», «Чей малыш». Макет «Весна». Доработанная и самостоятельно изготовленная дидактическая игра «С какого дерева листок», «Экологические игры для детей», «Животные нашего края», пособие «Русская изба с лесными жителями наших лесов» Семейный альбом. Макси пазлы «Спец техника», «Цвета и игрушки».
Формирование элементарных математических представлений	«Центр математического и сенсорного развития»	Бизиборды «Слон» (тактильные ощущения), Крокодил» (мелкая моторика). Пирамидки разноцветные пластмассовые на 4 кольца и 9 колец, а также однотонные деревянные на 5 и 7 колец. Пирамидка «Логика. Радуга». Стаканчики: строительные четырехцветные разного размера 8 штук, и пяти цветные разного размера 12штук. Бусы пластмассовые «Шарики», «Геометрические фигуры», «Собери цепочку», деревянные «Насекомые». Вкладыши деревянные «Транспорт», «Геометрические фигуры». Мозаика напольная «Полянка», мозаика классическая, мозаика «Большая плата. Деревянные вкладыши «Цветные шарики» Бусы, шнурки для нанизывания, различные шнуровки: принцессы, самолет, корзинка, домик, божья коровка, набор –шнуровка различные геометрические фигуры, цифры и знаки. Шнуровка деревянный набор «Домашние животные», шнуровка «Машина». Игра со шнуровками и липучками «Лесное озеро». Деревянные вкладыши «Паровозик», «Пароход», пластмассовые вкладыши «Дом», «Утята», «волшебные дверцы», «машина». Набор пластмассовых вкладышей разной геометрической формы, вкладыши веселая гусеничка, сенсорный куб. Развивающие игры: «Собери цепочку», «Бусы насекомые», «геометрические фигуры», «Веселые человечки», «Шарики». Мозаика «Дома». «Стучалка – затейники». Мозаика крупного размера. Деревянные пирамидки с колечками. Познавательные настольно-печатные игры: «Геометрические формы», «Цвета». Математические счеты. Развивающие игры «Геометрические формы», «Веселая логика», комплект математические яйца. Лего. Деревянные пособия для мелкой моторики «Лошадка», «Чебурашка», «Лунтик», «Веселые пирамидки».
Ознакомление с предметным миром	«Центр познания»	Геометрические плоскостные и объемные формы. Само обучающие авто дидактические игрушки которые требуют соотнесения форм, размеров, цвета : пирамидка пластмассовая «геометрические фигуры», «яйца геометрические», «деревянный конструктор с геометрическими фигурами», Пирамидки на конусной основе из колец разного размера и цвета ,чередующихся в определенной последовательности, матрешки трех и четырех составные, Напольная пирамидка, сборно- разборные машинки, геометрическая гусеница познавательная книга транспорт на липучках, лото «Транспорт», «Обувь и одежда», «Животные», «Продукты», домино «Сказки», «Игрушки». Рамки вкладыши с геометрическими фигурами. Познавательные настольно-печатные игры: «Что к чему», «Наблюдательность», «Дары Природы», «Мир животных», пазл для малышей «Времена года», «Мир животных», «Контрасты», «Веселая логика», «Что из чего сделано», «Свойства», «Чей малыш», «Чей домик», «Любимые сказки», «Веселая логика», Макси пазлы: « Овощи», «Домашние животные», «Спец техника».

«Речевое развитие»		
Развитие речи (развитие всех компонентов устной речи детей)	«Речевой центр»	Обучающие пазлы «Кто спрятался?». Развивающие игры – пазлы: «Дары природы», «Мир животных», «Времена года», «Профессии».
Приобщение к художественной литературе	«Центр книги и театра»	Развивающие игры: Ассоциации «Профессии», «Противоположности», «Красочное лото». Дидактическая игра мозика: «Контрасты», «Мир животных», «Признаки». Познавательная игра из дерева «Съедобное- несъедобное». Развивающие карточки из дерева «Птицы», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние Животные» Развивающее лото «Сказки». «Сказка за сказкой», «Любимые сказки» Картотека потешек для самых маленьких. Книжки для малышей. Подборка русских народных сказок, потешек, стихотворений А. Барто, К. Чуковского, Е. Благиной. Книжки со звуками. Кукольный театр: «Маша и медведь». Настольный театр: «Репка», «Колобок». Деревянный настольный театр «Репка». Вязанный театр «Теремок» Резиновые игрушки для обыгрывания различных сюжетов. Сказки в кубиках. Пальчиковый театр: «Теремок», «Животные». Маски.
«Художественно-эстетическое развитие»		
Художественное творчество	«Центр творчества»	Произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки. Пазлы контуры «Деревенька» «Деревянный конструктор», «Конструктор «Лего». Оборудование для рисования, лепки: Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов) пластилин, формочки для пластилина, трафареты для рисования: «транспорт», «Фрукты», «Теремок», «Дикие животные» и др. печати. Круглые кисти разной толщины. Салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду, Скульптура малых форм, изображающих животных, людей. Бумага тонкая и плотная, гофрированная бумага, картон. Салфетки 30*30см для вытирания рук во время лепки + для подсушивания кисти после промывания от краски, стеки, мелки для рисования, доска для рисования мелками. Доска для лепки детей (выставка), магнитные кнопки. Ёмкости для промывания ворса кисти после краски
Музыка	«Центр музыки»	Барабан, погремушки, дудочка, труба, гитары, бубны, стучалка бубенцы, трещотка, металлофон, маракас. Аудиозаписи: детские песенки, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.

Описание используемых специальных методических пособий, специальных образовательных программ и дидактических материалов

3.4 Учебно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Наименование	Авторы	Год издания
Тематический модуль «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»		
программа по формированию основ краеведения (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)		
«Оренбуржье-Родина моя»	Авторский коллектив педагогов ДОУ	2016
Методические пособия		
Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие	Р.С.Буре	М.: Мозаика-Синтез, 2012
Семья: Я, мама, папа, бабушки, дедушки. Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста	М.А.Дозорова, Н.В.Кошлева, А.А.Кроник	М.:АРКТИ, 2008

Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова	М.:Изд-во Скрипторий, 2008
Моя семья. Методическое пособие.	Шорыгина Т.А.	М.:ТЦ Сфера, 2012
Нравственное воспитание в детском саду	Петрова В. И., Стульник Т.Д.	М.: Мозаика- Синтез,2006
Этические беседы с детьми 4-7 лет.	Петрова В. И., Стульник Т. Д.	М.: - Мозаика- Синтез, 2007
Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет	Н.В.Макарычева	М.:АРКТИ,2013
Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет	А.Н.Харчевникова, В.А.Деркунская	М.:АРКТИ, 2013
Толерантность и правовая культура дошкольников. Методические рекомендации	Т.В.Макарова, Г.Ф.Ларионова	М.:ТЦ «Сфера», 2008
Формирование гендерной идентичности Методическое пособие	Н.А.Виноградова Н.В.Микляева	М.:ТЦ «Сфера», 2012
Правила этикета-дошкольникам и младшим школьникам. Методическое пособие.	Агапова И.А., Давыдова М.А.	М.АРКТИ, 2011
Сюжетные игры-занятия и подвижные игры в детском саду	Л.Д.Морозова	М.:АРКТИ, 2012
Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	Мосалова Л.Л.	СПб: Детство-Пресс, 2013
Детям о памятных датах и культурных ценностях России	И.А.Агапова, М.А.Давыдова	М.:АРКТИ, 2013
Наследники Великой Победы. Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников	Ю.Е.Антонов	М.:АРКТИ, 2010
Веселая психогимнастика, или как научить ребенка управлять собой	И.А.Агапова, М.А.Давыдова	М.:АРКТИ, 2012
Учим детей доброжелательному поведению. Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-7 лет	С.И.Семенака	М.:АРКТИ,2010
Как научить ребенка быть внимательным и терпеливым к людям.	В.Г.Маралов	М.:АРКТИ,2010
Как поступают друзья? Воспитание гуманных чувств и отношений: учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет	Р.С.Буре	СПб:Детство- пресс,2004
Государственные символы России. Иллюстративно-дидактический материал	Е.К.Ривина	М.:АРКТИ,2009
Наш детский сад. Серия демонстрационных картин	Н.В.Нищева	СПб:Детство-Пресс, 2011
«Формирование основ безопасности»		
«Основы безопасности жизнедеятельности детей»	Н. Н. Авдеева О. Л.Князева	М., 2005
Обучаем воспитанников ДОУ правилам дорожного движения	Л.А.Сорокина	М.:АРКТИ, 2011
Азбука «Ау!»Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности	О.Г.Жукова, Г.И.Трушина	СПб:Детство-Пресс, 2008
Правила дорожного движения. Разработки занятий	Л.Б.Поддубная	Волгоград: ИТД «Корифей»,2009

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»		
«Трудовое воспитание в детском саду»	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	2009
Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома	Куцакова Л. В.	М.:Мозаика-Синтез, 2007.
Дошкольник и рукотворный мир	М. В. Крулехт	2003
Дошкольник и мир профессий. Железная дорога. Программа и методические рекомендации	М.А.Ковардакова, И.Ю. Стеклова	М.:АРКТИ,2010
Все работы хороши. Серия демонстрационных картин	Н.В.Нищева	СПб:Детство-Пресс, 2011

**Учебно-методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Наименование	Авторы	Год издания
Ознакомление с предметным миром		
Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет.	Протасова Е. Ю., Родина Н. М.	М., 2009
Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет	О. М. Дьяченко	М.:Просвещение, 1991
Путешествия по Вселенной...Занятия по формированию у дошкольников естественно-научной картины мира	О.И.Донина, Л.А.Хамидуллина	М.:АРКТИ, 2009
Путешествия во времени... Занятия по ознакомлению дошкольников с астрономическим и историческим временем	Т.В.Владимирова, Л.А.Хамидуллина	М.:АРКТИ, 2010
Ознакомление с миром природы		
«Наш дом - природа»	Н.А.Рыжова	2005
Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе	С.В.Машкова, Г.Н.Суздаева, Л.А.Егорова	Волгоград: Учитель, 2011
Правила поведения в природе для дошкольников	В.А.Новицкая, Л.С.Римашевская, Т.Г.Хромцова	М.:Педагогическая литература, 2011
Времена года. Комплексные занятия для детей 4-7 лет	Л.Б.Фесюкова, О.О.Григорьева	Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008
Путешествия в мир природы... Занятия по ознакомлению дошкольников с основами географии и экологии	Е.Л.Кошечева, Л.А.Хамидуллина, В.В.Прохорова	М.:АРКТИ,2009
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
«Методика проведения учебных исследований в детском саду»	А.И.Савенков	2003
Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников	Дыбина О.В.	М., ТЦ Сфера, 2005
Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду	Иванова А.И	М.,ТЦ Сфера, 2008
Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду	Иванова А.И	М.,ТЦ Сфера, 2010
Экспериментальная деятельность в ДОУ	Одинцова Л.И.	М.,ТЦ Сфера, 2013
Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников	З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М.Кларина, З.А.Серова	СПб: Детство-Пресс, 2012

Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность	Исакова Н.В.	СПб: Детство-Пресс, 2013
Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации	Л.Н.Прохорова	М.:АРКТИ,2010
Формирование элементарных математических представлений		
«Математические ступеньки» (группы компенсирующей направленности)	Колесникова Е.В.	2007
Сенсорное и познавательное развитие детей раннего возраста	Павлова Л.В.	М,2007
Занятия по конструированию из строительного материала.	Куцакова Л. В.	М., 2006.
Будем смыслеными. Развитие интеллектуальных способностей у детей 5-6 лет	А.З.Зак	М,2003
Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. Задания для самостоятельной работы детей.	А.З.Зак	М., Новая школа, 1996
Технология развития пространственного мышления и графических умений у детей 6-7 лет	М.А.Габова	М.:АРКТИ, 2008
Умные квадраты. Игры для развития интеллекта детей 4-5,5-7 лет. Практическое пособие	А.С.Галанов	М,2001
Ступени к интеллекту. Развивающие задания для детей 3-7 лет	Е.Г.Козлова	М.:АРКТИ, 2005
Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-3 лет с проблемами в развитии	Т.Б.Кротова, О.А.Минина, А.В.Можейко	М.:АРКТИ,2010
Учимся думать и запоминать: методическое пособие по развитию мышления и речи старших дошкольников (технология ТРИЗ)	Измайлова Е.И.	М.:АРКТИ, 2011
Познаем мир и фантазируем с кругами лутлия (технология ТРИЗ)	Сидорчук Т.А., С.В.Лелюх	М.:АРКТИ, 2012
Методика формирования у дошкольников классификационных навыков: практическое пособие (Технология ТРИЗ)	Сидорчук Т.А., Лелюх С.В.	М.:АРКТИ, 2012
Как научить дошкольника правильно думать: цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет	Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., О.Е.Борисова	М.:АРКТИ,2011

**Учебно-методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Наименование	Авторы	Год издания
«Речевое развитие»		
«Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»	О.С.Ушакова	2002
Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников	О.С.Ушакова	М.:ТЦ Сфера, 2010
Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок: методическое пособие	Сидорчук Т.А., Лелюх С.В.	М.:АРКТИ, 2013

Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине: методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей	Сидорчук Т.А., Лелюх С.В.	М.:АРКТИ, 2013
Игры-занятия со звучащим словом	Арушанова А.Г., Рычагова Е.С.	М.:ТЦ Сфера, 2012
Мир родного языка. Игры-занятия, развлечения, инсценировки, викторины по развитию речи дошкольников	И.А.Агапова, М.А.Давыдова	М.:АРКТИ, 2008
Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий	Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина	Волгоград, Учитель, 2012
«Приобщение к художественной литературы»		
Приобщение детей к художественной литературе.	Гербова В.В.	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой	Ушакова О. С.	М., 2010.
Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой	Ушакова О. С.	М., 2010.
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия	В.В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.	М., 2005.

Учебно-методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Наименование	Авторы	Издательство, год издания
«Художественное творчество»		
«Цветные ладошки». Программа	И.А.Лыкова	М.,ТЦ Сфера, 2010
Художественный труд в детском саду: 4-7 лет.	Лыкова И. А.	М.: Карапуз-Дидактика, 2006
Методика формирования навыков изобразительной деятельности в ДОУ	Л.М.Ковалицкая	М.:АРКТИ, 2008
«Изобразительная деятельность»	Швайко Г.С.	2006
Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре.	Грибовская А. А	М.: МИПКРО, 2001.
Дошкольникам об искусстве.	Доронова Т. Н.	М., 2002
Цвет в детском изобразительном творчестве.	Комарова Т. С., Размыслова А. В.	М.: Педагогическое общество России, 2002
Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	Лыкова И. А.	М.: Карапуз-Дидактика, 2010
Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи.	Маслова Т. М.	СПб.: Детство-Пресс, 2007.
Знакомство с народным изобразительно-прикладным искусством в ДОУ. Сценарии интегрированных занятий в подготовительной к школе группах	А.Н.Чусовская	М.:АРКТИ, 2013
«Музыка»		
«Ладушки» с комплектом музыкального сопровождения на CD носителях	И.Каплунова, И. Новоскольцева	М., 2012
Топ-хлоп, малыши: Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. + CD носители	Сауко Т. Н., Буренина А. И.	СПб., 2001.

Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD)	И.Каплунова, И. Новоскольцева	СПб: «Невская нота»,2010
Театр — творчество — дети: Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства.	Сорокина Н. Ф., Миланович Л. Г.	М.:МИПКРО, 1995.
Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. — В 2 частях. — Учеб.-метод. пособие	Коренева Т. Ф.	М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001.
Элементарное музицирование с дошкольниками	Тютюнникова Т. Э.	2000.
Методические и электронные пособия (комплект)		
Аудиокассеты с записями музыкальных произведений. Методическое обеспечение технологии Т. Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»	В. А. Петрова	М.: ГДРЗ, 1995
Праздник шаров: методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских, учителей музыки, педагогов (2 CD)	И.Каплунова, И. Новоскольцева	СПб: «Невская нота»,2011
Привет, Олимпиада! Методическое пособие с аудио- (2 CD) приложением для музыкальных руководителей детских садов, преподавателей физкультуры	И.Каплунова	СПб: «Невская нота»,2014
Наш веселый оркестр: методическое пособие с аудио- (2 CD) и видео –(DVD) приложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов – в 2 частях	И.Каплунова	СПб: «Невская нота»,2013
Необыкновенное путешествие: методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов (2 CD)	И.Каплунова	СПб: «Невская нота»,2012
Зимняя фантазия: методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов (2 CD)	И.Каплунова, И. Новоскольцева	СПб: «Невская нота»,2011
Потанцуй со мной, дружок: методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов	И.Каплунова, И. Новоскольцева	СПб: «Невская нота»,2010
Этот удивительный ритм: развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений	И.Каплунова, И. Новоскольцева	СПб:.,2005
Времена года. Сценарии праздников и выпускных утренников в ДОУ	А.Н.Чусовская	М.:АРКТИ, 2013
В гостях у бабушки-Загадушки. Сценарии развлекательных мероприятий в детском саду	Л.А. Варавина	М.:АРКТИ, 2008
Сценарии театрализованных представлений и развлечений в ДОУ	А.Н.Чусовская	М.:АРКТИ, 2013
Театральные занятия и игры в детском саду. Развивающие упражнения, тренинги, сценарии	И.А. Агапова, М.А.Давыдова	М.:АРКТИ, 2010

Веселые посиделки. Сценарии и нотные материалы для проведения занятий и досугов в детском саду	И.В.Бодраченко	М.:АРКТИ, 2010
--	----------------	----------------

**Учебно-методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Наименование издания	Авторы	Издательство, год издания
«Физическая культура»		
«Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет»	Волошина Л.Н.	2004
Развивающая педагогика оздоровления.	В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров	2000
Плоскостопие у детей 4-7 лет: профилактика и лечение	В.С.Лосева	2004
Физкультурные занятия в детском саду	Л.И.Пензулаева	М.:Мозаика-Синтез, 2009
Лечебно-профилактический танец. «Фитнес-ДАНС». Учебное пособие	Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.	СПб.: «Детство-Пресс», 2007
программа по обучению детей 3-7 лет плаванию в условиях крытого бассейна (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)		
«Расти здоровым, малыш»	Ст. воспитатель Е.В. Кондракова, инструктор по физической культуре Широковская О.Л.	2012
«Приобщение начальных представлений о здоровом образе жизни»		
Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье. Материалы для занятий с детьми дошкольного возраста	З.А.Клепинина, Е.В.Клепинина	М.:АРКТИ, 2010
«Чудеса на песке. Песочная терапия»	Грабенко Т.М. и др	1998
«Путь к волшебству»	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.	1998
«Сказкотерапия»	Вачков И.В.	2001

**Перечень методических пособий, обеспечивающих организацию
системы сопровождения ребенка в образовательном процессе**

Наименование	Автор	Издательство
Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов	Поваляева М.А.	Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников	Т.В.Волосовец	М.: В.Скачев, 2007
Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление	Ю.Ф. Гаркуши	М.: «МОДЭК», 2001
Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии.	И.Ю.Левченко, Н.А.Киселева	М.: «Коррекционная педагогика», 2005
Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка	М.М.Семаго	М.: АРКТИ, 2001
Коррекция и реабилитация детей с проблемами в развитии в условиях интегрированного обучения.	Сборник авторских программ	С-Петербург: «Образование». 1994
Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии	Мамайчук И.И.	СПб.: Речь, 2003
Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста	Л.М.Шипицына	СПб.: «Речь», 2003

Учебно-методическое обеспечение психологического сопровождения

Наименование	Автор	Год издания
--------------	-------	-------------

Методические издания		
«Азбука общения. Основы коммуникации»	Шипицина Л.М., О.В. Защирина, А.П.Воронова, Т.А. Нилова	1996
Расширенное содержание психологического образования:		
«Чудеса на песке. Песочная терапия»	Грабенко Т.М. и др	1998
«Путь к волшебству»	Зинкевич- Евстигнеева Т.Д.	1998
«Сказкотерапия»	Вачков И.В.	2001
«Программа нейропсихологического развития и коррекции детей СДВГ»	Сиротюк А.Л.	2003
«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»	Арцышевская И.Л.	2003
«Психологическая помощь дошкольникам с ОНР»	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х.	2004
«Упражнения на каждый день. Логика для дошкольников»	Тихомирова Л.Ф.	2004
Психологическая коррекция агрессивного поведения детей.	Смирнова Т.П.	2004
«Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет»	О. М. Севостьянова	2005

Учебно-методическое обеспечение организации диагностики

Наименование	Автор	Издательство, год
Методические издания		
Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями	Т.В.Кабанова, О.В.Домнина; под ред. Н.Е.Ильяковой	М.: Изд. ГНОМ и Д, 2008
Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики	Г.А.Волкова	СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста	Н.В.Микляева	М., Айрис-Пресс, 2007
Скрининговая методика раннего выявления предрасположенности к дислексии у детей 5-7 лет	А.Н. Корнева	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2000
Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция	Л.Г.Кобзарева, Т.И.Кузьмина	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2000
«Говорим правильно» Альбом по развитию речи	В.С.Володина	М., РОСМЭН, 2007
«Альбом для логопеда»	О. Б. Иншакова	М., «Владос», 1998
«Правильно ли говорит ваш ребенок и надо ли идти к логопеду» - (тестовый материал)	О.Е.Грибова	М., Айрис-Пресс, 2003
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»	Е.А.Стребелевой	М.: Просвещение, 2004
Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения		СПб: «Детство-ПРЕСС», 2001
Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей	С.Д.Забрамная, О.В.Боровик	М.. ВЛАДОС, 2003

Пособия по психологической диагностики:

1. В.С.Володина Альбом по развитию речи- М.. РОСМЭН, 2004
2. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. – М., ВЛАДОС, 1998 (обследование устной речи старших дошкольников)
3. М.Безруких, Л. Морозова Тестовый буклет и демонстрационные карточки к методике оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5лет)- М., 1996
4. Т.П.Бессонова, О.Е.Грибова Дидактический материал по обследованию речи детей.

Методические материалы и средства обучения

Электронные материалы и средства обучения

Речевое развитие

1. Русланова, Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет [Электронный ресурс]: Посуда. Продукты питания/ Н.С.Русланова - М., АРКТИ, 2011
2. Русланова, Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет [Электронный ресурс]: Игрушки/ Н.С.Русланова - М., АРКТИ, 2011
3. Русланова, Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет [Электронный ресурс]: Одежда. Обувь. Головные уборы/ Н.С.Русланова - М., АРКТИ, 2011
4. Маршак, С. Стихи для малышей [Электронный ресурс]/ С.Маршак - М., ТОП ИНТЕРТЕЙМЕНТ, 1999
5. Программа для развития речи, формирования правильного произношения "Развитие речи. Учимся говорить правильно" (CD диск для компьютера)
6. Железнова, Екатерина и Сергей Развивалочки от 1 до 5 [Электронный ресурс]: 10 мышек. Пальчиковые игры / Е. Железнова. - [Б. м.] : Детское музыкальное издательство "ТВИК", 2006. - 1 эл. опт. диск (CD-DA). - Систем. требования: MP 3.
7. [Железнова, Екатерина](#). Веселая логоритмика. Развивалочки от 1 до 5 [Электронный ресурс] : развитие общей моторики и фонематического слуха / Е. Железнова. - [Б. м.] : TWIC Lyres, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-DA). - Систем. требования: MP 3.
8. [Железнова, Екатерина](#). Веселая логоритмика. [Электронный ресурс]: музыкально-игровые упражнения, логопедические стишки и потешки для детей 2-6 лет/ Е. Железнова. - М: Издательство детских образовательных программ "ВЕСТЬ-ТДА", 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-DA).
9. Аствацатуров, Г.А., Шевченко, Л.Е. Развитие речи. (из серии "Поиграйка Gold") [Электронный ресурс] / программа для развития речи, на формирование слухового восприятия, развития навыков правильного произношения для детей 4-8 лет/ Г.А. Аствацатуров, Л.Е. Шевченко - М. : Новый Диск, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: Windows 2000 / XP ; Pentium II 450 МГц ; 128 МВ оперативной памяти ; 60 МБ свободного места. ; разрешение экрана 800х600 с глубиной цвета 16 бит ; 16-скоростной CD-ROM.
10. Развитие речи. Учимся говорить правильно [Электронный ресурс] / программа для развития речи и на формирование правильного произношения - М. : Новый Диск, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: Windows 2000 / XP ; Pentium II 450 МГц ; 128 МВ оперативной памяти ; 60 МБ свободного места. ; разрешение экрана 800х600 с глубиной цвета 16 бит ; 16-скоростной CD-ROM.
11. Екатерина Железнова Развивалочки от 1 до 5: Топ-Топ. [Электронный ресурс]: Песенки - игры для общего развития и адаптации в группе/ Е. Железнова. - [Б. м.] : TWIC Lyres, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-DA). - Систем. требования: MP 3.
12. О.В.Епифанова, Согласные и гласные -похожие, но разные. Задания. Упражнения. Игры (компакт-диск).- М., издательство "Учитель", 2014 г. (соответствует ФГОС ДО)
13. Л.В.Омельченко, Интерактивные развивающие познавательно-речевые игры для детей 5-7 лет. В помощь педагогу ДОУ (компакт-диск) - М., издательство "Учитель", 2014 г. (соответствует ФГОС ДО)
14. [Данилова, Л.](#) Учимся читать играя [Электронный ресурс] : учебник / Л. Данилова. - Электрон. дан. Прогр. - М. : ОЛМА Медиа Групп, 2010. - эл. опт. диск : цв., зв. - Систем. требования: Pentium III и старше Память: 512 Мб ОС: Windows XP и старше По: Adobe (R) Flash (R) Player версии 7 и старше
15. Лизунова, Р.Л. Игры для тигры [Электронный ресурс] : компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи/ Р.Л.Лизунова - М., 2008- 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: Windows 95/98/NT/ME/2000/XP/VISTA/Windows 7 /DirectX 5.0 и выше ; Pentium-233 или выше; 32Mb RAM, 1 Mb Video Memory, 200 Mb свободного места на диске; DirectX-совместимые звуковая и видеокарта; Монитор 800х600; Стандартный компьютерный микрофон.
16. Волкова, Ю.Ю. "Автоматизация согласных"[Электронный ресурс]- М, 2010 г.
17. Н.Пятибратова, Универсальная методика индивидуального развития ребенка [Электронный ресурс]: Логопедические игры и задания. - РОБИНС, ООО "Би Смарт", 2013.
18. "Веселые игры для развития речи и слуха" [Электронный ресурс].- Компания "Новый диск", Shutterstock Inc., 2009.

19. «Баба Яга учится читать» [Электронный ресурс]: обучающая компьютерная игра направленная на приобщение детей 5–7 лет к чтению, ознакомлению с буквами и словами - М., 2007. - Системные требования: Процессор Pentium-800 МГц; 128 Мб оперативной памяти; Размер: 781 МВ; видеокарта 32Мб, 800х600; аудиокарта совместимая с DirectX; свободное место на жестком диске 100Мб

20. речевая IT-технология БОС, 2017

Познавательное развитие

1.Туйчиева,И.Л., Горницкая,О.Н., Воробьева, Т.В., Кремлева,А.Ю. Развивающая познавательная программа [Электронный ресурс]: "Путешествие в космос. Фантазеры"/ И.Л.Туйчиева, О.Н.Горницкая, Т.В.Воробьева, А.Ю.Кремлева- ЭЛТИ-КУДИЦ, 2011.-1 эл. опт. диск (CD-DA)

2."Лунтик учится читать (считать)"[Электронный ресурс]: обучающая компьютерная игра направленная на приобщение детей 5–7 лет к чтению, ознакомлению с буквами и словами, (цифрами, формированию навыка счета) - М., 2007. - Системные требования: Процессор Pentium-800 МГц; 128 Мб оперативной памяти; Размер: 781 МВ; видеокарта 32Мб, 800х600; аудиокарта совместимая с DirectX; свободное место на жестком диске 100Мб

3. "Маша и медведь. Развивающие задания для малышей" [Электронный ресурс]: серия развивающих компьютерных игр, направленных на развитие логического мышления, памяти, внимания, закрепление представлений о цвете и форме предметов, формирование навыка счета и элементарному сложению - Фирма 1С, ООО студия "Анимаккорд", 2010

4. "Маша и медведь. Подготовка к школе"[Электронный ресурс]: развивающие компьютерные игры, направленных на развитие логического мышления, памяти, внимания - Фирма 1С, ООО студия "Анимаккорд", 2010

5. Манушкина,Н. Домашние животные. Из серии "Аудиоэнциклопедия для детей"[Электронный ресурс]/Н. Манушкина - М., Детское издательство "Елена", 2002

6.Стандартный пакет ПО, сопровождающий интерактивный стол SMART TABLE, Флэш технология: LAT 2:0, интерактивную доску SMART NOTEBOOK

Художественно-эстетическое развитие

1.Фантазеры. Волшебный конструктор. Программно-методический комплекс. Программно-методический комплекс с печатным методическим пособием - И. Л. Туйчиева, О. Н. Горницкая, Т. В. Воробьева. - ООО «Новый Диск», 2008

2. Классическая музыка для детей. Музыка о природе [Аудио запись] - М., МОСТ-В "Два жирафа"

Технические средства обучения

Для реализации информационно-коммуникационной технологии в образовательном процессе в ДОО созданы необходимые условия.

Наименование	Наличие	Примечание
Наличие ТСО в образовательном учреждении		
Магнитофон	Имеется 12 шт.	В спорт зале, кабинете психолога и группах
DVD-проигрыватель	Имеется 1 шт.	В группе
Видеомагнитофон«LG»	Имеется 1 шт.	В муз.зале
Музыкальный центр	Имеется 1шт.	В муз.зале
Компьютер	Имеется 5 шт.	В кабинете ст. воспитателя и делопроизводителя, зам зав по АХЧ, гр. 6,4,9,8
Моноблок с сенсорной панелью	Имеется 6 шт.	Группа № 9,5,7,1,2,8
Ноутбук	Имеется 5 шт.	Кабинет ст. воспит., педагог-психолог, зав д/с, муз зал,гр 11, 10
Интерактивная доска, ПО SMARTNOTEBOOK	Имеется 1 шт.	В муз. зале
Учебный центр SMARTTABLE	Имеется 1шт.	Кабинет педагога-психолога
Световой стол для рисования песком	Имеется 10 шт.	гр. комбинированной и компенсирующей направленности, педагог-психолог
Электронное пианино	Имеется 1шт.	Муз. зал
Проектор	Имеется 2 шт.	
Мобильный экран	Имеется 2 шт.	
МФУ (сканер, копир, принтер)	Имеется 4 шт.	Черно-белый
Принтер цветной EPSON	Имеется 1 шт	Кабинет ст воспит.

Принтер	Имеется 3 шт.	Черно-белый
Видеокамера SONY	Имеется 1шт.	
Ламинатор	имеется 3 шт.	В кабинете старшего воспитателя, 2- гр.10,4
Переплетная машинка	имеется 1 шт	в кабинете старшего воспитателя
Оборудование для организации дистанционного обучения: -профессиональный LCD дисплей -усилитель-распределитель сигнала -кодек с управляемой камерой -система озвучания	Имеется 1 шт.	В музыкальном зале

В ДОО работает электронная почта; 6 сетевых точек выхода в Интернет. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ООО «Диалог-М». Частично покрывает сеть Wi-Fi (7 помещений).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на территории)

Помещение ДОО	Оборудование
Физкультурный зал Вид детской деятельности Двигательная деятельность, развитие крупной и мелкой моторики,	Спортивное оборудование для прыжков, лазания, метания (гимнастическая стенка, приставные лестницы, приставные доски (ширина 15 и 20 см), комбинированная установка для подвесных снарядов: веревочная лестница, канат, шесты, скамейки гимнастические, гимнастические маты, кубы -4 (разных размеров), дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры -15 (50см); 5 (70см); веревка 5 м -2 шт., мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные по 500 гр., надувные ; мячи диаметром 20 см; диаметром 15 см ; диаметром 10 см , гантели (по 50 гр.); по 500 гр., баскетбольные щиты с корзинами, кольцо бросы, городки, бадминтон, серсо, напольный брус, стойки для прыжков в высоту) -спортивный многофункциональный модуль - фитболы (большие мячи с ручками 10шт); - корригирующие мячи большие (4шт); - мячи волейбольные, футбольные и баскетбольные; - лыжи (16шт), санки (3шт), - самокаты (4шт); скутеры -сетка волейбольная (2 шт), теннисный набор -скамейки гимнастические (5шт); -Спортивное оборудование: 1 Набор «Островок» 2.Комплект «Мягких модулей» 5.Набор универсальный «игровой» комплект для детских спортивных игр с тележкой (2шт.): мячи разных размеров, гантели, скакалки, палки гимнастические, обручи, булавы, разметочные фишки, ходунки, кольцо бросы(3шт.), кегли, городки, мини гольф, ракетки с воланами, ракетки мячиком, хоккейный набор (5шт), летающие тарелки (10шт); 6. лабиринт игровой «ТОР»; 7. мягкий боулинг (2шт); 8.Тренажеры: батуты круглые без держателя и с держателем; беговая дорожка детская (3 шт); велотренажер детский (2 шт); тренажер силовой детский (1шт); 10.Тактильная дорожка 11.Набор спортивно-игровой 12.Набор указателей 13.Детский спорткомплекс 14.Маты детские (3 шт) 15. мат малый для индивидуальных занятий (20шт); 16. коврики для индивидуальных занятий (12шт) ; 17. мячи набивные (12шт); 18. напольное набивное бревно; 19.Спортивная полоса

Бассейн Вид детской деятельности Двигательная деятельность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх на воде и соревнованиях	Надувные игрушки; мячи, круги Пластмассовые мячи для игр на воде Мелкие игрушки Очки для плавания Разделяющая дорожка Шест Массажные дорожки Обручи, палки; Доски для плавания
Музыкальный зал Вид детской деятельности Игровая, познавательная, творческая, возможность самовыражения	-музыкальный инструмент (фортепиано) -электронное пианино - музыкальный центр - интерактивная доска -ноутбук Lenovo - оборудование для организации дистанционного обучения: профессиональный LCD дисплей, усилитель-распределитель сигнала, кодек с управляемой камерой, -система озвучания - детские музыкальные инструменты (бубны, тамбурины, кастаньеты, барабаны, тарелки, маракасы, колокольчики, бубенцы, треугольники, металлофоны, ксилофоны, деревянные ложки, трещотки, свистульки, дудочки, погремушки, саксофон детский, кларнет детский, балалайка, скрипка, деревянные палочки, гусли, арфа детская, гитара, тон - блоки, и др.) - музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, портреты композиторов, картины, видеозаписи, аудиозаписи, нотный и демонстрационный материал и др.) - оборудование для организации театрализованной деятельности (маски, атрибуты, костюмы, настольный кукольный театр, куклы-перчатки, ширма настольная, ширма напольная) -оборудование для музыкально - ритмических движений с предметами (султанчики цветные, атласные ленты на палочках, флажки, мячики пластиковые, цветы, шарфики газовой разноцветные, снежинки, снежки, корзинки детские) -методическая литература, конспекты праздников и развлечений
Кабинет педагога-психолога Вид детской деятельности Игровая, познавательная, творческая, возможность самовыражения Двигательная деятельность, развитие мелкой моторики Эмоциональное благополучие во взаимодействии в предметно-пространственном окружении	Техническое оснащение: -учебный центр «SMART Table» -ноутбук «Aser», принтер -аромалампа SCEN CUBE Therapy Air - световая лампа “Аквариум“ Feng Yuang -видеопроектор Vivitek -стол для рисования песком игровой с подсветкой - обучающий планшет «Азбука безопасности на дороге» Пособия и оборудование: -диван с мягкими подушками -мягкие игрушки (дети, животные, мячи, фантастические существа) -для песочной терапии. Для игр с речным песком: поддоны для песка, речной песок, коллекция мини-игрушек, коллекция природных материалов (камней, палочек), грабли, совки. Для игр с кинетическим песком: формы для лепки, формы для вырезания фигур, кинетический песок четырех цветов (желтый, синий, зеленый, розовый). Для рисования кварцевым песком: игровой стол с подсветкой, кисть, разравниватель песка, набор гребенок. -арттерапии. Карандаши (цветные, простые), водные маркеры, краски акварельные, гуашь, кисти, мелки, шаблоны, бумага для рисования, доска-планшет для рисования, трафареты, пластилин, цветная бумага, клей. - сказкотерапии. Различные виды кукольного театра: настольный, пальчиковый, куклы

би-ба-бо, марионетки, театр-игрушек, перчаточный. Маски, накидки. Кукольный дом с мебелью (деревянный). Тексты сказок, мнемодорожки.

Игрушки для развития сенсорных анализаторов.

Бизиборды «Слон» (тактильные ощущения), «Медведь» (балансировка), Крокодил» (мелкая моторика), «Бегемот» (магнитный).

Сенсорные развивающие куклы «Мальчик. Учимся одеваться» и «Девочка. Учимся одеваться» (кнопки, шнуровка, пряжка, липучка).

Матрешки классические 5 составные и тематическая «Гуси-лебеди».

Пирамидки разноцветные пластмассовые на 4 кольца и 9 колец, а также однотонные деревянные на 5 и 7 колец. Пирамидка «Логика. Радуга».

Стаканчики: строительные четырехцветные разного размера 8 штук, и пятицветные разного размера 12 штук.

Сортеры: Abakus (90 деталей 6 цветов), Абак «Цвет, форма, счет» (100 дет., 24 карточки, 10 цветов и оттенков, 6 форм). «Коробка форм»

Бусы пластмассовые «Шарики», «Геометрические фигуры», «Собери цепочку»; деревянные «Насекомые». Лабиринт с бусинками «Маша и медведь».

Вкладыши деревянные «Домашние животные», «Ферма», «Дикие животные», «Транспорт», «Геометрические фигуры».

Мозаика напольная «Полянка», мозаика классическая, мозаика «Большая плата», мозаика прозрачная «Бриллиант».

Пазлы «Насекомые», «Деревенька», «Техника», «Цветные вставки», «Любимые мультфильмы».

Магнитные блоки, магнитные конструкторы.

Звучащие игрушки: кукла-Неваляшка, колокольчик, бубенчик, погремушки. Стучалка деревянная «Логика».

Тактильный набор «Шершавый счетный материал (точки)».

Шнуровки «Игры в кармашке»: «Жучок-растеряшка», «Объединение», «Пир горой». Флексика-шнуровки «Корзинка», «Девочка».

Балансирующие деревянные блоки «Дикие животные», «Фрукты». «Бобы-гонщики» (балансировка).

Игровые наборы «Ракетки» (4 основных цвета, 2 оттенка).

Застегни пуговицу «Собери гусеницу». Прищепки.

Набор для исследований (лупа, пинцет, пипетка, усилитель звука).

Игра для пальцев рук «Мини-твистер».

Игра «Рыбалка» (удочки, рыбки).

Счетный материал «Медведи в ведре», «Кубики» (цвет, размер, счет).

Диагностическое оборудование и материал.

Коробка форм (7 геометрических фигур).

Кубики Кооса.

Пирамидки, матрешки, стаканчики.

Набор «Цветные палочки».

Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста.»

Дидактические игры на развитие психических процессов.

Мышление.

Развивающие игры: «Что сначала, что потом 1, 2», «Сложи узор».

Мини-игры «Сравнилочки», «Ассоциации».

Куб «Крестики-нолики».

Кубики для всех «Загадка» (вариант 5).

Головоломки: «Колумбово яйцо», «Квадрат пифагора», «Волшебный круг», «Вьетнамская игра».

Большой математический планшет (деревянный). Математический планшет (малый).

Логическая мозаика. Логическое домино. Логические ромашки.

Электронные книжки «Цвета и фигуры», «Логические цепочки».

	Математические яйца. Настольные игры «Наши игры», «Математические пазлы», «Раз, два - сосчитай». <u>Восприятие.</u> Развивающие игры «Силуэты и контуры», «Залатай коврик», «Почини колеса у паровоза», «Подбери цвет», «Спрячь мышку», «Целое, часть», «Собери ведро», «Собери дом», «Собери пирамидку», «Назови цвет». «Пуговицы» (читаем схему), «Карандаши», «Следы», «Чудесный мешочек», «Шкатулки с запахом». Обучающие игрушки «Дроби и целое». Деревянные вкладыши «Набор собери квадрат 1», «Набор собери квадрат 2», «Набор собери квадрат 3», «Собери треугольник», «Собери картину» Picasco 3. Сказочный круг «Времена года». Конструкторы: деревянные настольные, магнитные «Magnetic Connectors» и «Magnetics junior», «Лего», «Большой геометрический», механический «Веселый конструктор». Конструктор «Construction set Family». Конструктор «Собирай-ка». Конструктор геометрический. Развивающие рамки «Дюймовочка», «Теремок», «Колобок». Рамка-парочка «Цвет». <u>Память. Внимание.</u> Настольные игры «Парочки» Pair game, «Что из чего сделано?», «Сделай как у меня», «Запомни и повтори», «Внимание», «Парные картинки». Детское лото «Растительный мир», «Геометрические фигуры». Домино «Зверята». Развивающие игры «Фокус», «Сказочный мешочек», «Лишнее». <u>Речь. Эмоции.</u> Викторина «Школа этикета для малышей». Развивающие игры «Узнай по описанию», «Сочини сказку». Обучающие пазлы «Все профессии важны», «Кто спрятался?», «Что такое хорошо? Что такое плохо?». Настольные игры «Путешествие в мир эмоций», «Язык жестов», «Изучаем свое лицо». Методический и наглядно-иллюстративный материал. <i>1. Картинный и иллюстративный материал:</i> «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Птицы», «Животные и их детеныши», «Транспорт», «Профессии», «На улице», «Семья», «Школа», «Осторожно! Дорога», «Моя улица», «Незнакомец», «Хлеб», «Времена года: Зимние забавы. Зимний пейзаж. Весна. Встреча перелетных птиц», «Мы играем», «Наша мирная страна хорошо защищена», «На приеме у врача», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки /10 плакатов/». Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. Картинный материал. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001.-48с. <i>2. Демонстрационный и раздаточный материал.</i> Серия «Готовимся к школе»: «Развиваем мышление», «Развиваем память». Серия «Школа для дошколят»: «Тренируем память» 4-5 лет. Серия «Папка дошкольника»: «Логика», «Цвет, форма, величина», «Находим противоположности», «Ориентировка в пространстве». Серия «Психологическая служба» В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе». «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе». «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе». <i>3. Альбомы</i> Е.А.Осипова «Познавательные и развивающие сказки. Часть 1». М., 2004г. Альбом заданий «Чудо-кубики» для игры «Сложи узор».
--	--

	Альбом иллюстраций настроения человека «Эмоции». 4. <i>Методические пособия и демонстрационный материал:</i> Т.Б.Филичева, Г.А.Каше «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста» «Просвещение» 1991. 5. <i>Дидактический материал:</i> Ю.Гатанов «Развиваю логику и сообразительность», «Развиваю воображение», 2000г, Л.П.Носкова «Учимся наблюдать, говорить, читать, писать».1999г 6. <i>Авторские пакеты интерактивных занятий, серии интерактивных развивающих игр для SMART Table и SMART Notebook:</i> «Профессии», «Волшебные цепочки», «Сенсорное развитие», «Времена года», «Хорошо и плохо», «Мелкая моторика», «Внимание». 7. <i>Картотека мультимедийных фильмов</i>, направленных на личностное развитие ребенка и навыков поведения, общения со сверстниками и взрослыми. -методическая литература по психологическому сопровождению детей и педагогов
Методический кабинет	Оснащен оборудованием, обеспечивающей свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, электронными и цифровыми ресурсами, фиксацию результатов поиска: МФУ HP, цветной принтер EPSON, компьютер, ноутбук ASUS, видекамера SONY, мобильный экран (2 шт), проектор (2 шт). Имеется интернет, доступ к информационным системам и библиотечному фонду каждому сотруднику. Создана мини-типография (ламинатор, машинка для переплета). Оснащен наглядными и учебными пособиями, в том числе детской художественной, имеется медиатека, видеотека. Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по образовательной программе ДО ДОО и парциальным программам. Периодическая печать: «Детский сад от А до Я», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Справочник старшего воспитателя», «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии», «Логопед в детском саду», «Логопед», «Школьный психолог», «Инструктор по физической культуре в детском саду». Картинный и иллюстративный материал: по обучению рассказыванию и ознакомлению с окружающим, иллюстративный материал к пособию «Звучащее слово», демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет «Добро пожаловать в экологию», «Мир природы» (животные), серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Дидактические материалы, пособия по организации педагогической и психологической диагностики Электронные образовательные издания по познавательному развитию, коррекции речевых нарушений, для музыкального воспитания дошкольников (сопровождение программы "Ладушки"). Электронным изданиям (Справочник старшего воспитателя, Справочник педагога-психолога, Справочник руководителя). Научно-популярная, психолого-педагогическая литература для родителей. Нормативно-правовые документы, литература по управлению и организации методической деятельности. Материалы по самообразованию в межаттестационный период, материалы из опыта работы педагогов. Материалы реализации годовых задач. Методическая документация ДОУ.

3.7. Режим дня в группе компенсирующей направленности

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

При определении режима и распорядка дня ориентируемся на требования ФОП ДО:

п.35.12. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

п 35.13. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

35.16. Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

35.17. Примерный режим дня в дошкольных группах.

35.20. Примерный режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания.

Режим дня и недели в группе компенсирующей направленности для разных детей является гибким (ребенок может находиться в саду в режиме полного дня или только 2–3 дня до обеда, и в режиме сокращенного дня). Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы (например, бассейн) — для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности. Режим пробуждения детей должен быть гибким и учитывать особенности нервной системы ребенка с ОВЗ (особенно детей с заиканием).

Организация режима дня ребенка, посещающего группы компенсирующей направленности представлено в образовательной программедошкольного образования ДОО. Учитывая особенности нервной системы детей с заиканием, в данных группах гибкий режим дня предполагает соблюдения режима тишины, организации релаксационных пауз, «час спокойных игр», плавный подъем детей. Среди учебного года данные дети параллельно с коррекционной работой в учреждении получают амбулаторное или стационарное (по решению врача) лечение. Это обусловлено спецификой речевого нарушения (заикание) и особенностями нервной системы детей.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ следует разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

3.9.Федеральный календарный план воспитательной работы государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Федеральный календарный план воспитательной работы (п. 54)

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

3.9 Календарный план воспитательной работы Организации

Календарный план воспитательной работы с детьми 3-5 лет

месяц	неделя	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
сентябрь	1-2 неделя	Адаптация	1 сентября День знаний музыкально-спортивная квест-игра «В стране знаний»	8 сентября международный день грамотности - Театральная гостиная «В мире сказок»	«Досуг «Дети любят физкультуру» (4-5) Досуг «Вышла курочка гулять» (3-4)	«Урожай на огороде детского сада»	Развлечение «Любимые игрушки» по произведениям А. Барто
	3-4 неделя	Игра-знакомство «Детский сад и я». Развлечение - Мир игрушек	27 сентябр я День дошкольного работника экскурсия «Работники детского сада»	Праздник «Золотая осень»	«Кросс нации» (участие совместно с родителями во всероссийской акции)	Знакомство с трудом работников детского сада «Кто работает в детском саду?»	Международный день красоты Выставка творческих работ «Красота в природе»
октябрь	1-2 неделя	экскурсия «Улицы моего детского сада» (знакомство с микрорайоном) – дети 4-5 лет «Мой двор» - дети 4-5 лет	1 октября Всемирный день пожилого человека. День добра и уважения	Международный день врача- ролевая игра «Поликлиника»	Развлечение «В гостях у Петрушки»	Знакомство с профессией «Врач»	Международный день музыки - Музыкальная гостиная «Музыка осени»
	3-4 неделя	Игра путешествие «По страницам Красной книги-животные»	Всемирный день защиты животных Познавательная игра «В мире животных»	Международный день Анимации (мультфильмов)- проект «Мой любимый м/ф»	26 октября-Всемирный День гимнастики – городской фестиваль «Ритмическая мозаика»	социальная акция «Птичья столовая»	выставка творческих работ из природного материала «Дары осени»
ноябрь	1-2 неделя	Проект «Друзья семьи» Акция «Поможем пернатым друзьям»	Международный день толерантности городской фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Синяя птица» (совместно с БФ "Желание")	Развлечение «Вечер загадок»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?» Создание альбома «Правила безопасности дома»	Знакомство с профессией «Врач»	18 ноября День рождения Деда Мороза Почта для Деда Мороза (изготовление открыток)
	3-4 неделя	Проект «Я и моя семья» Изготовление и презентация	27 ноября - День матери Праздник «День матери», родительский клуб «При солнышке тепло – при	Показ кукольного театра «Колобок»	Неделя здоровья		выставка детских работ «Мама – солнышко мое»

		«Герба семьи»	матери добро»				
декабрь	1-2 неделя	День Героев Отечества (4-5 лет)	Развлечение «День рождение куклы Даши»		Всемирный день футбола Спортивный досуг «Школа мяча»	социальная акция «Птичья столовая» (подкормка птиц)	Развлечение «Зимние забавы»
	3-4 неделя	Развлечение «Народные гулянья зимой» «Семейные традиции празднования Нового года»	Праздник «Новогодние приключения»		Спортивный праздник «Зимние забавы»		Мастерская Деда Мороза Выставка: «Новогодняя игрушка»
январь	1-2 неделя	7 января Рождество Прощание с елочкой. Развлечение «Музыкальные игрушки»	Развлечение «Русская матрешка» Показ кукольного театра «Маша и Медведь»	Показ кукольного театра «Заюшкина избушка»			Рождественские посиделки 9 января День рождения Снеговика (развлечение)
	3-4 неделя	Проект «Дом в котором я живу»	Всемирный день «спасибо» Развлечение «В гостях – правила поведения»	День детских изобретений Выставка изобретательских работ	Всероссийский забег на лыжах (участие с родителями и педагогами)		Развлечение «Веселые музыканты»
февраль	1-2 неделя	Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	Беседа «Что такое доброта?»	городская научно-практическая конференция дошкольников «Всезнайка и Ко» (совместно с МАДОУ «Созвездие»)		Проект: «Добрые профессии»	Развлечение «Сорока – Белобока»
	3-4 неделя	День защитника Отечества	Проект «Мой папа – самый сильный!»	21 февраля День родного языка Фестиваль чтецов «Любимое произведение с детства»	Спортивно – музыкальное развлечение «Защитники Отечества»	«Профессии наших пап»	Музыкально-спортивный праздник посвященный 23 февраля «Бравые ребята- дошколята!»

март	1-2 неделя	8 марта. Театр сказок «В гостях у бабушки рассказушки»	8 марта - Международный женский день Праздничная программа «Мама-солнышко мое!»	Познавательная Олимпиада по русскому языку	городские соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	проект «Профессии женщин моей семьи»	театральный фестиваль «В сказочном мире» Показ кукольного театра «Заюшкина избушка»
	3-4 неделя	Развлечение «Птички невелички в моем городе»	Всероссийская неделя детской и юношеской книги Профессия «Библиотекарь» (экскурсия в библиотеку 4-5 лет) Театральная гостиная «Любимое произведение»	22 марта - народный календарь фольклорный праздник «Встреча весны-жаворонки» (совместно с родителями)	Музыкально – спортивный праздник «Широкая Масленица»	акция «Каждому скворцу по дворцу!» Знакомство с профессией «библиотекарь» (дети 4-5 лет)	26-31 марта Неделя музыки для детей «Веселые ноты» 27 Марта Международный день театра-фестиваль детского творчества «Уральская весна»»
апрель	1-2 неделя	Развлечение «Жили у бабушки...» Потешки, фольклор.	Международный день детской книги Выставка «Моя любимая книга»	День Земли- Работа агитбригад «Твой след на Земле» региональный конкурс исследовательских работ «Совёнок»	7 апреля - Всемирный день здоровья Спортивный праздник «Лепестки здоровья» (мл д/в)	Социальная акция «Мусор Земле не к лицу!» «Отработанная батарейка» 1 апреля Международный день птиц -Социальная акция «Каждому скворцу по дворцу»	Музыкально-литературная гостиная «По сказкам К.И.Чуковского»
	3-4 неделя	Развлечение «На птичьем дворе»	Театр «Колобок» (детская студия «Арлекино»	27 апреля День науки -конкурс исследовательских работ «Я-исследователь»	Спортивный досуг, посвященный Дню космонавтики		Развлечение «Музыкальная шкатулка»
май	1-2 неделя	Праздник «Весна пришла, тепло принесла!»	Развлечение «Мои любимые потешки»	Исследовательский проект «Мир насекомых и рыб»	Спортивный праздник «Славим победителей»	проект «Кто защищает нас?»	музыкальный праздник «День Победы – Песни Победы»
	3-4 неделя	Развлечение «На цветочной поляне»	Международный день семьи- 15 мая – родительский клуб «Семья» 19 мая- областной День Детства – развлечение «Планета детства»	27 мая Общероссийский День библиотек			Развлечение «Весеннее настроение»

июнь	1-2 неделя	Флэш-моб «Солнце воздух и вода наши лучшие друзья»	1 июня Международный день защиты детей квест –игра «Путешествие в цветочный город» (мл д/в)		Неделя здоровья Всемирный день окружающей среды		Троицын день «праздник Русской березки»
	3-4 неделя	Экскурсия – прогулка «Безопасность во дворе»	15 июня День отца – Родительский клуб «Роль отца в воспитании ребенка»		Проект «Безопасное лето» (изготовление памяток для родителей по темам «Безопасность на воде», «Если ребенок дома один», «Внимание! Окно!», «Ягоды, грибы! Осторожно!»)	«Цветник детского сада» «Цветочная аптека»	
июль	1-2 неделя	Викторина «Лекарственные растения нашего края»	8 июля День, любви, семьи и верности «Ромашка – символ любви»	Интеллектуальная викторина «Азбука дорожной безопасности!"			
	3-4 неделя	Экскурсия в контактный Зоопарк			Летняя спартакиада		
август	1-2 неделя	Яблоневый, медовый, ореховый спас (традиции русского народа)		викторина «Азбука безопасности!"	Проект «Безопасное лето», «Безопасность на дороге»	«Овощи на грядках детского сада»	
	3-4 неделя	«Люблю края свои родные» (День рождения г.Орска-26 августа)			День физкультурника – «Единая зарядка»		Праздничный концерт «С днем рождения, любимый город!»
месяц	неделя	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое

Календарный план воспитательной работы для детей 5-7 лет

месяц	неделя	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
сентябрь	1-2 неделя	Экскурсия «Мой любимый город»	1 сентября День знаний музыкально-спортивная квест-игра «В стране знаний»	8 сентября международный день грамотности - Посещение библиотеки. Квест-игра «Путешествие в страну Грамотности»			
	3-4 неделя	День памяти жертв блокады Ленинграда Виртуальная экскурсия к мемориалу «Разорванное кольцо»	27 сентября День дошкольного работника ролевая игра «Горжусь профессией»		«Кросс нации» (участие совместно с родителями во всероссийской акции)	Знакомство с трудом работников детского сада «Кто работает в детском саду?» Экскурсия в Орский краеведческий музей «Хлеб всему голова!» (исторический процесс уборки хлеба)	Международный день красоты Выставка «Красота в жизни, природе и искусстве» (посещение городского выставочного зала – «Краски осени» (работы Орских художников)
октябрь	1-2 неделя	экскурсия в Орский краеведческий музей «Русская изба» (знакомство с бытом русского народа)	1 октября Всемирный день пожилого человека. День добра и уважения	Международный день врача	Неделя безопасности дорожного движения- акция «Водителю от дошкольников» (совместно с ГИБДД)	Знакомство с профессией «Врач»	Международный день музыки - Музыкальная гостиная «Музыка осени»
	3-4 неделя	Проект «Русская изба». Создание мини-музея.	Всемирный день защиты животных Викторина «В мире животных»	Международный день Анимации (мультфильмов)- создание м/ф в мультсудии «Солнышко»	26 октября-Всемирный День гимнастики – городской фестиваль «Ритмическая мозаика»	социальная акция «Птичья столовая»	выставка творческих работ из природного материала «Дары осени»
ноябрь	1-2 неделя	Родительский клуб. «Национальные традиции моей семьи»	Международный день толерантности городской фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Синяя птица» (совместно с БФ "Желание")	Международный день энергосбережения	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?» Создание альбома «Правила безопасности с электричеством»	Знакомство с профессией «Врач»	18 ноября День рождения Деда Мороза Почта для Деда Мороза (изготовление открыток)

	3-4 неделя	День народного единства – фестиваль народов России «Мы разные, но мы вместе!»	27 ноября - День матери Праздник «День матери», родительский клуб «При солнышке тепло – при матери добро»	Проект «Магнетизм и электричество»			
декабрь	1-2 неделя	День Героев Отечества		Виртуальная экскурсия по городам России	Всемирный день футбола Спортивный досуг «Школа мяча»	«Изготовление книги Моя Россия»	Музыкальная гостиная «Симфонический оркестр»
	3-4 неделя	День Конституции Государственные символы России	Праздник «Новогодние приключения»				Мастерская Деда Мороза Выставка: «Новогодняя игрушка»
январь	1-2 неделя	7 января Рождество Экскурсия в орский краеведческий музей «Рождественская сказка» (традиции празднования Рождества мастерская – изготовление символов Рождества)					Рождественские посиделки 9 января День рождения Снеговика
	3-4 неделя	День снятия блокады Ленинграда Виртуальная экскурсия по «Дороге Жизни»	Всемирный день «спасибо»	День детских изобретений Выставка изобретательских работ	Всероссийский забег на лыжах (участие с родителями и педагогами)		
февраль	1-2 неделя	23 февраля Выставка поделок «Военная техника»	Беседа «Что такое доброта?»	городская научно-практическая конференция дошкольников «Всезнайка и Ко» (совместно с МАДОУ «Созвездие»)		Проект: «Добрые профессии»	
	3-4 неделя	День защитника Отечества Музыкально-спортивный праздник посвященный 23 февраля «Бравые ребята- дошколята!»		21 февраля День родного языка Фестиваль чтецов «Любимое произведение детства»	Спортивно – музыкальное развлечение «Защитники Отечества»		

март	1-2 неделя	8 марта. Мастер-класс для мам и бабушек «Фоторамка в подарок»	8 марта - Международный женский день Праздничная программа «Мама-солнышко мое!»	Познавательная Олимпиада по русскому языку	городские соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	проект «Профессии женщин моей семьи»	театральный фестиваль «В сказочном мире»
	3-4 неделя	Музыкально-литературная гостиная образ мамы в поэзии и музыки	Всероссийская неделя детской и юношеской книги Профессия «Библиотекарь» (экскурсия в библиотеку)	22 марта - народный календарь фольклорный праздник «Встреча весны-жаворонки» (совместно с родителями)	Музыкально – спортивный праздник «Широкая Масленица»	акция «Каждому скворцу по дворцу!» Знакомство с профессией «библиотекарь»	26-31 марта Неделя музыки для детей «Веселые ноты» 27 Марта Международный день театра-фестиваль детского творчества «Уральская весна»
апрель	1-2 неделя	экскурсия в Орский краеведческий музей «Светлая пасха» (традиции празднования)	Международный день детской книги Выставка «Моя любимая книга»	День Земли- Работа агитбригад «Твой след на Земле» региональный конкурс исследовательских работ «Совёнок»	7 апреля - Всемирный день здоровья Спортивные соревнования «мама, папа, я – спортивная семья» (ст.д/в) Спортивный праздник «Лепестки здоровья» (мл д/в)	Социальная акция «Мусор Земле не к лицу!» «Отработанная батарейка» 1 апреля Международный день птиц - Социальная акция «Каждому скворцу по дворцу»	фольклорный праздник «Светлая Пасха» Музыкальная гостиная «Симфоническая сказка «Петя и волк» С. Прокофьев.
	3-4 неделя	День космонавтики – «Горжусь земляком-покорителем космоса» (виртуальная экскурсия в музей Ю.А. Гагарина в г.Оренбург)		27 апреля День науки -конкурс исследовательских работ «Я-исследователь»	Спортивный досуг, посвященный Дню космонавтики	Знакомство с профессией «космонавт»	
май	1-2 неделя	9 Мая День Победы «Славим праздник Величавый!»	Экскурсия к Скверу Славы, возложение цветов (совместно с родителями)	Исследовательский проект «Мир насекомых и рыб»	Спортивный праздник «Славим победителей»	проект «Кто защищает нас?»	музыкальный праздник «День Победы – Песни Победы»

	3-4 неделя	экскурсия в орский музей «Орск в годы войны»	Международный день семьи- 15 мая – родительский клуб «Семья» 19 мая- областной День Детства – городской фестиваль «Радуга детства»	27 мая Общероссийский День библиотек	сдача норм ГТО областной конкурс творческих работ «Юный пожарный» (совместно с МЧС)	знакомство с профессией «пожарный» экскурсия в пожарную часть	День музеев «Музей глазами ребенка» (посещение Орского краеведческого музея) 30 мая Выпускной праздник «Праздник взросления»
июнь	1-2 неделя	1 июня «День защиты детей» Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»	1 июня Международный день защиты детей квест –игра «Город мастеров» (ст. д/в) «Путешествие в цветочный город» (мл д/в)	6 июня Пушкинский день России Литературная гостиная «Читаем А.С.Пушкина» (ст. д/в)	Неделя здоровья Всемирный день окружающей среды	экскурсия в Орский краеведческий музей «Ткачество» (знакомство с историей ткацкого промысла)	Троицын день «праздник Русской березки»
	3-4 неделя	Развлечение «Я люблю Россию»	15 июня День отца – Родительский клуб «Роль отца в воспитании ребенка»		Проект «Безопасное лето» (изготовление памяток для родителей по темам «Безопасность на воде», «Если ребенок дома один», «Внимание! Окно!», «Ягоды, грибы! Осторожно!»)	«Цветник детского сада» «Цветочная аптека»	
июль	1-2 неделя	8 июля « День семьи» Мастер- класс в технике шерстяная акварель «Ромашка- символ, семьи, любви и верности»	8 июля День, любви, семьи и верности «Ромашка – символ любви»	Интеллектуальная викторина «Азбука дорожной безопасности!"			«День Нептуна»
	3-4 неделя	Видео-экскурсия на Военноморской парад День ВМФ			Летняя спартакиада		
август	1-2 неделя	Яблоневый, медовый, ореховый спас (традиции русского народа)		Интеллектуальная викторина «Азбука безопасности!"	Проект «Безопасное лето» (изготовление памяток для родителей по теме «Безопасность на дороге»)	«Овощи на грядках детского сада»	фольклорный праздник «Иван Купалы»
	3-4 неделя	«Люблю края свои родные» (День рождение г.Орска- 26 августа)	Литературная гостиная «Писатели и поэты Орской земли» (совместно с МАУК «Детская библиотека им. А Гайдара»)	22 августа- День Государственного флага Проект «Горжусь Россией»	День физкультурника – районный турнир по мини-футболу		Праздничный концерт «С днем рождения, любимый город!»
месяц	неделя	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое

Традиционные праздники и события физкультурно-спортивной направленности

Месяц	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
сентябрь	Досуг «Вышла курочка гулять!»	«Дети любят физкультуру»	Досуг «Непоседы»	Досуг «Затейники»
октябрь	Досуг «Кто- кто в теремочке живет» путешествие по сказке	«Кто сказал мяу» Праздник «На прогулку в осенний лес»	Досуг «Туристы» Праздник «Юные следопыты»	« Путешествие в лукоморье» Праздник «В поисках приключений»
ноябрь	Досуг «Веселые воробушки летят куда хотят.»	Досуг «В гостях у сказки»	Досуг «Зарничка»	Досуг «Зарничка»
декабрь	Досуг «Покататься я хочу» Праздник «Выпал снег, первый снег. Всюду шум, всюду смех !»	Досуг «Затейники » Праздник «Выпал снег, первый снег. Всюду шум, всюду смех!»	Досуг «Зимушку встречай, весело играй»	Досуг «Новогодние приключения»
январь	«Игрушки» по мотивам произведений А. Барто	Досуг «Кукла любит физкультуру»	Досуг «Зима для ловких, сильных, смелых»	Досуг «Веселые туристы»
февраль	Досуг « Вот зима кругом бело.»	Досуг «Вместе нам не когда не бывает скучно.»	Досуг «Синий, красный, голубой – не угнаться за тобой.» Музыкально-спортивный праздник посвященный 23 февраля «Бравые ребята- дошколята!»	Досуг «Обруч - веселый помощник и друг» Музыкально-спортивный праздник посвященный 23 февраля «Русские богатыри!»
март	Досуг «Ты скачи, скачи, лошадка »	Музыкально – спортивный праздник «Широкая Масленица»	Музыкально – спортивный праздник «Широкая Масленица» Досуг «Папа, мама,я – спортивная семья»	Музыкально – спортивный праздник «Широкая Масленица» Досуг «Папа, мама,я – спортивная семья»
апрель	Досуг «Есть у солнышка друзья»	Досуг « Мои любимые игрушки»	Досуг «Космическое путешествие!»	Досуг « Путешествие в страну детства!»
май	Праздник «Весна, весна на улице!»	«Весеннее настроение» Праздник «Здравствуй лето красное»	Спортивный праздник «Лепестки здоровья.» Досуг «Физкульт-ура!»	Спортивный праздник «Лепестки здоровья.» Досуг « Слева- лето, справа – лето!»

**Традиционные праздники, мероприятия и события
художественно-эстетической направленности в группах компенсирующей
направленности**

Задачи: развивать музыкальные и творческие способности детей с учетом возможностей каждого ребенка с помощью различных видов музыкальной деятельности, способствовать формированию музыкальной культуры, развивать общую духовную культуру.

Месяц	Средний возраст	старший возраст
Сентябрь	Путешествие гномика	Досуг «Музыкальный магазин игрушек»
Октябрь	Праздник Осени Досуг «Петрушка музыкант»	Праздник Осени Досуг «Музыкальная гостиная»
Ноябрь	Праздник «День матери» Досуг «Сказка куклы»	Праздник «День матери» Досуг «Мы фантазеры»
декабрь	Праздник ёлки Досуг «Угадай-ка»	Праздник «Новый год» Досуг «Симфоническая сказка «Петя и волк»
январь	Рождественские святки Досуг «Рождественская ёлка»	Рождественские святки Досуг «Рождественская ёлка»
февраль	День защитника Отечества Досуг «Широкая масленица»	День защитника Отечества Досуг «Широкая масленица»
март	8 Марта Досуг «День птиц»	Праздник мам Досуг «Звуки весны»
апрель	Пасха Досуг «В стране веселых песен»	Пасха Досуг «Веселый час»
май	День Победы Праздник Детства	День Победы Праздник Детства Выпуск в школу
июнь	День защиты детей Праздник Лета	День защиты детей «Праздник «Лето-славная пара»

Виды музыкальных развлечений	Особенности
Музыкальные сказки, спектакли	Масштабные виды активности, предусматривающие высокий уровень вовлеченности всех участников. Требуют неспешной, вдумчивой подготовки, которая может осуществляться на протяжении длительного времени во время традиционных занятий.
Концерты	Включают хорошо знакомые дошкольникам музыкальные номера — это позволяет создать радостную и доверительную атмосферу, обеспечить положительное отношение воспитанников в концертным мероприятиям в целом.
Музыкальные аттракционы, игры, конкурсы	Несложные виды активности, способствующие развитию ловкости, находчивости, музыкального слуха, исполнительских способностей.
Прослушивание сказок	Вид активности, при реализации которого детям отводится роль слушателей. Ввиду того, что малышам порой сложно воспринимать информацию на слух, педагог должен позаботиться о визуальной сопровождающей, которая может быть обеспечена самими воспитанниками или воспитателями.

**Традиционные праздники и события, отражающих содержание программного
материала «Оренбуржье – Родина моя» (часть Программы, формируемая участниками
образовательных отношений)**

Тематика фольклорных праздников и развлечений	Срок проведения	Особенности
Рождество	Январь	Проводится после «новогодних каникул» у детей старшего дошкольного возраста. Дети со взрослыми разучивают рождественские калядки, изготавливают «угощения» для «калядующих». В музыкальном зале перед елкой детьми и взрослыми разыгрывается сценка «Рождение Христа», дается краткий обзор русских традиций празднования, детям предлагается покалядовать. Они облачаются в костюмы, со звездой в руках, «угощениями» идут калядовать (к другой группе) и к хозяйке (родители) и проговаривают колядки, в ответ получают «угощение» от хозяйки. На елке появляется Дед Мороз и играет с детьми в народные подвижные игры.
Прилет птиц	Март	Данный праздник сопровождается социальной акцией «Каждому скворцу по дворцу!» - дети вместе с родителями делают скворечники и вешают на деревьях. Дети рассказывают о трех встречах весны. Обыгрывают народную традицию «закличка птиц», «укарашают» дерево желаний, поют народные песни, водят хороды, играют на свистульках. Обыгрывают народную сказку «Как весна зиму поборола», в творческой мастерской из соленого (сдобного) теста изготавливают жаворонков. Приглашаются угоститься печенными жаворонками и чаем. Праздник по времени длится в течение дня.
Масленица	Февраль - март	В течение недели дети в творческих мастерских изготавливают чучело, украшения для него. Проходят забавы в виде спусков с горок на санях, катание на лыжах, катание на санках (соревнования). Славят праздник «Широкая Масленица мы тобою хвалимся» (песни, танцы, хороводы, заывают солнце), в последний день недели (пятницу) – проводы Масленицы. В старших группах реализуется проект «Масленичная неделя» - продукты проекта оформляются в виде творческой выставки (совместно с родителями) «Как на масляной недели!», книга кулинарных рецептов «Мамины блинчики». Праздник проводится в первую половину дня. Начинается в музыкальном зале – происходит «встреча» Масляницы, наряжают ее. Со взрослыми вместе водят хороводы вокруг Масляницы, прославляют ее. Праздник продолжается на улице- скоморохи организуют народные развлекательные игры с детьми, на спортивной площадке проводятся подвижные игры, шуточные соревнования. «Ряжанные» привозят нарядную Масляницу на санях, устанавливают на площадке. Дети водят хороводы, проводят заличку весны. Чучело горит, а «ряжанные» вносят блины и приглашают на чай.
Пасха	Апрель-май	Праздник носит межвозрастной характер . Дети принимают участие в народных играх, воспитатель рассказывает о традиции празднования Пасхи, рассказывают предания. Дети и взрослые находятся в русских народных костюмах, поют народные песни, танцуют, показывают инсценировки по теме праздника. Дети обмениваются пасхальными подарками, изготовленными своими руками (пасхальное яйцо, открытки, магниты)
День родного языка Фестиваль чтецов «Любимое произведение с детства»	21 февраля	Фестиваль чтецов «Поэзия с детства» по своей тематике может быть направлен на юбилей детского поэта или писателя, быть приурочен к социальному событию (утвержденному году). Фестиваль межвозрастной. Традиционно детей в зале встречает Кирилл и Мифодий (инсценировка «Как возникла Азбука»), далее поэт Цветик продолжает фестиваль, где дети декламируют стихи, инсценируют стихотворные произведения. В ходе подготовке к фестивалю работает выставка «Книга своими руками», детского рисунка «Обложка для любимой книги».

Пушкинский день России Литературная гостиная «Читаем А.С.Пушкина» (ст. д/в)	6 июня	Литературная гостиная «переносит» детей старшего дошкольного возраста в обстановку 19 века (предлагается детям и взрослым принять образ данной эпохи). В процессе подготовки к гостиной дети и взрослые придумывают свой образ, костюм, воплощают его, изготавливают атрибуты для театрализованных представлений. Знакомятся с произведениями А.С.Пушкина, слушают музыкальные произведения на его стихи, просматривают м/ф по сказам Пушкина А.С. Проходит выставка детских работ «Любимая сказка А.С.Пушкина», готовят пригласительные для сверстников другой группы, взрослых (родителей). В ходе литературной гостиной дети инсценируют произведение А.С.Пушкина (по выбору детей), читают стихи, сопровождаются музыкальными композициями, романсами (в т.ч. в исполнении педагогов) и работами художников (репродукции, в т.ч. электронные) В группах детей 3-4 лет проходят театрализация знакомых сказок А.А. Пушкина, а в средних группах – викторина «Знаю сказки А.С.Пушкина» (данные возрастные группы могут объединяться со своим содержанием) Дети мл д/в принимают участие в выставке детских работ «Любимая сказка А.С.Пушкина»
«Люблю края свои родные» (День рождения г.Орска)	26 августа	День рождения отмечается серией праздничных мероприятий: турнир по футболу среди детей дошкольного возраста «Славим город, родной», выставка рисунков «Город глазами детей (4-7 лет)», изготовление макетов «Архитектура родного города» (ст. д/в), экскурсия «Достопримечательности города. Промышленность города» (ст.д/в), «встреча интересных людей» (с участием родителей разных профессий)
Троицын день «праздник Русской березки»	июнь	Дети на празднике находятся в русских народных костюмах, дети водят хород и перемещаются на игровую площадку, где встречает детей «березка». Дети обыгрывают русские традиции (играют в народные хороводные игры, поют заклички, славящая землю, березу. В творческой мастерской –готовят обреги «куклы травницы», «куклы зернушки»
фольклорный праздник Купальские забавы	июль	Проходит в форме игротеки на воде. Межвозрастной праздник. Праздник начинается на суше (муз. зал, спортивная площадка). Ведущие праздника – Водяной и Русалка (исполнять могут дети). Участники заранее готовят костюмы из трав и цветов, девочки-веночки, изготавливают «купалу» (кула из соломы большой величины, украшенная лентами), готовят веночки. Дети водят хороды, имитируют пускание в водоем веночков, а мальчики достают с помощью гимнастической палки (игра на ловкость). Действие продолжается в воде, где проходят игры на воде.

Перечень традиционных экскурсий и тематических прогулок, отражающих содержание программного материала «Оренбуржье – Родина моя» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Тема	Связь с социальными институтами	Срок проведения	Ответственные
«Мой любимый город»	Библиотека им. А.Гайдара	август	Воспитатели
«Писатели и поэты Орска детям»		октябрь	Воспитатели
«Профессия библиотекарь»		январь	Воспитатели
«Золотая осень»	Городской выставочный зал	сентябрь	Педагог ИЗО студии, воспитатели
«Промыслы»		ноябрь	
«Цветы Приуралья»		мая	
Обзорная экскурсия «История города»	Краеведческий музей г. Орска	Август - сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
«Русская изба»		октябрь	
«Рождество»		Январь	
«Масленица»		Февраль-март	
«Пасха»		Апрель-май	
«Обитатели грачевника»	Сквер	Март-апрель	воспитатели
«Гора Полковник и Орская яшма»	Центр детского и юношеского туризма и спорта г. Орска	Май - июнь	
«Достопримечательности		июнь	

родного города» (обзорная экскурсия по городу)			
«Спасибо Победителям!»	Сквер Славы	май	Воспитатели

Традиции в группе №1 (5-6 лет)

Тема	Краткое содержание	особенности традиционных событий
Утро радостных встреч	Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.	Перед началом дня общей жизни группы, воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал – приветствие (посредством игры, стихов с движением), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.
Я - хороший	Цель: Создать в группе атмосферу взаимного уважения и чувства самоуважения у всех детей	День прошел подкрался вечер Скоро мы домой пойдём Сядем рядом мы друг к другу И итоги подведём: Как мы хором песни пели, И играли в чехарду, Что мы пили, что мы ели, Что читали в Д/саду. Это мысленное возвращение к прожитому дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, перед прогулкой воспитатель предлагает сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем, вспомнить, что приятного, веселого и радостного произошло сегодня. Самое главное является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства.
Новоселье у птиц (скворечники, весна) Птичья столовая (кормушки, осень)	Цель: Познакомить детей с разнообразием скворечников, кормушек, наблюдать за поведением птиц в кормушках. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.	Родители совместно с детьми мастерят скворечники и кормушки, устанавливают их на участке детского сада, где дети наблюдают за жизнью птиц в разное время года. (Питание, внешний вид, название птиц прилетевших к скворечникам и кормушкам).
Отмечаем день рождения	Цель: Празднование Дня рождения развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, поддерживает значимость каждого ребенка в группе.	С детьми проводится хороводная игра «Каравай». Поются песни для мальчиков и девочек, рисуем открытку с пожеланиями и комплимент имениннику.
Мы фантазёры	Цель: Установить доброжелательную атмосферу в семье. Приобщить детей и родителей к совместному творчеству	Регулярно в группе проходят конкурсы совместного творчества детей и родителей, такие как: «осенние фантазии», «зимние забавы», «новогодняя игрушка», юный писатель», «портрет любимой мамы», «папа может» и т.д.
Встреча с интересными людьми Традиционно в День	Цель: Развивать познавательную интерес и познавательную активность через совместную деятельность. Формировать у	Дети встречаются с ветеранами ВОВ, с представителями военных профессий, с мамами разных профессий.

Победы 9 мая, в День Защитника Отечества, в день 8 Марта.	детей понятие «трудовая деятельность». Демонстрировать глубину и разнообразие каждого человека. Обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе общения с другими людьми. Развивать монологическую и диалогическую речь. Воспитывать любознательность, уважительное отношение к деятельности взрослых людей.	
---	---	--

Традиции группы №7 (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Тема	Краткое содержание	особенности традиционных событий
«Утро радостных встреч».	Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.	Перед началом педагог собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Педагог : Придумано кем-то, просто и мудро, При встрече здороваться – Доброе утро! Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – приветливым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Доброе утро длится до вечера. - Ребята, давайте улыбаться друг другу и пусть хорошее настроение не покидает нас целый день (затем, любая хороводная игра) Можно так же включить в ритуал обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимает согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.
«Поговорим о хорошем»	Цель: Учить мысленно возвращаться к прошедшему дню и отмечать , как положительно отличился каждый .	<i>День прошел, подкрался вечер, Скоро мы домой пойдем Сядем рядом мы друг к другу И итоги подведем. Как мы хором песни пели, Как играли в чехарду, Что мы пили, что мы ели, Что читали в детсаду.</i> Во второй половине дня, перед прогулкой педагог предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.
"Встреча с интересными людьми" (во время экскурсий и др. мероприятий)	Цель: Расширить контакты со взрослыми людьми, продолжать знакомить с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями	Традиционно, в День Победы 9 мая дети встречаются с ветераном ВОВ, рассказывают поздравительные стихи, дарят цветы и свои поделки

	взрослых. Развивать коммуникативные навыки.	
«Сладкий час»	Цель : позволить детям непринужденно поговорить со взрослыми и друг с другом на любую интересующую их тему.	Благодаря этой традиции можно знакомить детей и их родителей с хорошими манерами, правилами культуры еды, правилами и нормами общения и многое другое
«Чистая пятница»	Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.	
«Синичкин день».	Продолжать знакомить детей с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц: размер, окраску, разный цвет оперения на различных участках тела: напомнить названия птиц, прилетающих на участок.	С давних пор на Руси 12 ноября отмечался Синичкин день – день встречи зимующих птиц. Издавна к этому дню люди готовили кормушки, читали стихи про птиц, загадывали загадки, играли и просто любовались зимними птицами. Традиционно в «Синичкин день» вывешивались кормушки и небольшие кусочки сала, до которого бойкие птички большие охотницы.

Традиции группы №9 (6-7 лет)

Тема	Краткое содержание	традиционные события, праздников, мероприятие
«Впечатления о лете»	«Лето – это маленькая жизнь» ---Обмен впечатлениями от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе), расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома и рассказа по нему	Составление совместно с родителями фотоальбома «Наше лето». Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх «Морское путешествие», «Поездка на дачу», «Туристическое агентство».
«Детский сад»	«Утро радостных встреч» -Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству	фотографии детей с комплиментами сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами)
«Страна, в которой я живу»	Мини-проект «Старикам везде у нас почет» -Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях	Социальная акция «Подарки для пожилых людей»
«Интересное дело интересного человека»	-Знакомить детей с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, воспитывать уважение к людям различных профессий. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.	Игровой проект «Ярмарка профессий»-презентация профессий. Приглашения родителей для представления своих профессий.
« Отмечаем дни рождения»	— развивать способность к сопереживанию радостных событий; — вызывать положительные эмоции, подчеркивать значимость каждого ребенка в группе. Именинник в центре внимания весь день:	Изготовление открыток для именинников. Подготовка вечера досуга «Концерт для именинников»

	первый умывается. Первый садится за стол на покрытый красивым чехлом стул, угощает пирогом и сладостями принимает поздравления, самодельные подарки детей, поднимается детьми на стуле столько раз, сколько имениннику лет, заказывает его любимые номера для концерта.	
«Книжкин день рождения»	-прививать культуру чтения; — расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.	Мастерская книги, выставка любимых книг ребенка, изготовление совместно с родителями книжек-малышек.
«Дорогой памяти»	-вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства, гражданскую позицию.	Каждый год на 9 Мая устраивается выставка фото, рисунков в различном исполнении (граттаж, кляксография, монотипия, рисование цветным песком, поделок из пластилина, и другого материала) на военную тематику. Дети возлагают цветы к Вечному огню совместно со взрослыми.
«Календарь жизни группы»	установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.	Отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в старшей группе – на неделю, в подготовительной – на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.)
«Взаимопоздравлялки»	-вызвать у детей желание преподнести радость детям других групп.	«Калядки», «Как на масляной недели...», «Что-то мы сейчас покажем, что-то вам тот час расскажем...»

Традиции в группе №10 (6-7 лет)

Тема	Краткое содержание
«Утро радостных встреч»	Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
«Неделя экскурсий»	Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.
«Экскурсия в школу»	Цель: Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.
«Семейная мастерская»	Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
«Книжкин день рождения»	Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

«Дорогой памяти»	Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.
«Чистая пятница»	Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

Традиции в группе №11 (4-5 лет)

Тема	Краткое содержание
«Присвоение названия группе»	Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования.
«Доброе утро!».	Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
«Мое настроение».	Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.
«Итог дня»	Обсуждение, мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них. Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.
«Мастерская добрых дел».	Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
«В гостях у книжки».	Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.
«Экскурсия в библиотеку».	Цель: Вызывать у детей интерес к чтению, желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.
«Праздник урожая»	Цель: Воспитывать любовь и уважение к труду своих близких.

Таким образом традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребёнку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому традиции необходимы в жизнедеятельности детского сада.

3.10. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

3.10.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МДОАУ «Детский сад №38 «Солнышко» комбинированного вида г. Орска» (далее –ДОО) раскрывает содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению тяжелых нарушений речи и успешную социальную адаптацию детей 4-7 лет с общим недоразвитием речи и заиканием, а также сочетанными видами нарушений в условиях групп компенсирующей направленности. Программа разработана с учетом примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста включает индивидуальные особенности детей с ОВЗ (речевые нарушения – ОНР I, II, III уровня, ФФНР, заикание, риналалия), а также характеристика ограничений жизнедеятельности ребенка-инвалида на основе ИПРА. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации

образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации.

Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена программами: «Оренбуржье-родина моя» ориентирована на детей 5-7 лет; «Расти здоровым, малыш» для детей 4-7 лет; «Совёнок лучший друг природы» для детей 5-7 лет.

3.10.2 Используемые программы

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

В части формируемой участниками образовательных отношений используются программы, разработанные самостоятельно, раскрывающие интересы и потребности воспитанников, педагогического коллектива, родителей представлено:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- самостоятельно разработанная программа по формированию основ краеведения «Оренбуржье – Родина моя» (для детей 5-7 лет). *Программа ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий;*

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- самостоятельно разработанная программа по формированию экологических представлений - «Совенок - лучший друг природы» Н.Ю.Попельш (для детей 5-7 лет). *Данная программа отражает сложившиеся традиции группы.*

Образовательная область «Физическое развитие»:

- самостоятельно разработанная программа по обучению плаванию в условиях крытого бассейна «Расти здоровым, малыш» (для детей 4-7 лет). *Программа соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.*

3.10.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Основные принципы взаимодействия: целенаправленность; системность; плановость; дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфике каждой семьи; доброжелательность; открытость.

Особенности взаимодействия с семьями:

- стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей;
- рассматривать членов семьи как важнейших участников образовательного процесса, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка;
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия;
- принцип социального партнерства, соуправления.

Основу взаимодействия учителя-логопеда и семьи составляют следующие **факторы:**

- установление взаимопонимания между участниками данного процесса;

- создание психологически комфортной обстановки взаимодействия логопеда и родителей детей с ОНР;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания ребенка с данной речевой патологией;
- определение путей коррекционно-воспитательного воздействия с учетом организации и содержания развивающего обучения в дошкольном учреждении.

Планируя работу по организации взаимодействия с родителями, учитель-логопед ставит перед собой следующие **задачи**:

6. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов.
7. Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
8. Повысить родительскую компетентность в области развивающей и коррекционной педагогики.
9. Разработать и внедрить в практику работы новые и достаточно разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада с семьей в вопросах коррекционного воздействия.
10. Вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми и педагогами.

В системе сотрудничества учителя-логопеда с семьей выделяется три этапа:

IV этап - формирование мотивационной готовности родителей для участия в коррекционно-развивающем процессе;

V этап - последовательное включение семьи в процесс коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей;

VI этап - анализ эффективности предпринятых мер с целью дальнейшей адаптации ребенка социуму.

Формы взаимодействия с семьей

Первый этап. На этом этапе применяются следующие формы информирования родителей:

- анкетирование;
- индивидуальное консультирование о результатах обследования детей – консультативная беседа;
- групповые собрания и консультации, помогающие выстроить стратегию дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

На **втором этапе** для того, чтобы общение не превратилось в формальное должны использоваться интерактивные формы работы.

Развитие психолого-педагогической компетентности, повышение психологической культуры педагогов ДОО и родителей.

Коррекционное образовательное пространство предполагает активное вовлечение детей, родителей, педагогов и специалистов в развитие деятельности детского сада, проведение общих мероприятий, составление планов семинаров и праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Основные формы взаимодействия - индивидуальные, и групповые консультации, посещение открытых занятий, совместные детско-родительские мероприятия, работа родительского клуба и психологической гостиной для педагогов. Доведение информации через консультации, подготовку памяток и шпаргалок для родителей и педагогов в печатном и электронном варианте, экспресс-информацию для спешащих родителей, через подбор и распространение психолого-педагогической литературы по возникающим проблемам.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

Направления взаимодействия, цель и формы реализации их

Направление взаимодействия	Основные задачи	Формы проведения общения
Информационно-аналитические - участие в формировании общественного мнения о	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей детей с ТНР, уровня их педагогической	Проведение социологических опросов, срезов, «Почтовый ящик», работа раздела «обратная связь» на сайте ДОО, использование Интернет опросов, участие в независимой оценке качества

рейтинге ОУ	грамотности	образования
Информационное направление	Ознакомление родителей с адаптированной образовательной программой ДО ДОО, особенностями деятельности ДОО	Функционирование сайта ДОО, размещение рекомендаций для родителей и официальной информации на сайте ДОО, персональных страниц педагогов ДОО. Размещение педагогических консультаций и оперативной информации на стендах ДОО: «Официальные документы» (у кабинета руководителя), «Для, Вас родители!» (в групповых помещениях), «Уголок психолога», «Уголок логопеда», «Уголок инструктора по ф/к» (у кабинетов специалистов, в приемных групп) Информирование родителей о предстоящих мероприятиях через сайт и социальные сети Информационные проспекты для родителей, газета для родителей
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической компетентности родителей	Семинары-практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, родительский всеобуч, консультационный центр
Включение родителей в деятельность ДОО:	Привлечение родителей к планированию, организации и контролю за деятельностью ДОО	Наблюдательный совет Совет родителей Общее родительское собрание Педагогический совет Совет Учреждения
	Привлечение родителей в образовательный процесс (реализация образовательной программы ДО ДОО и годового плана ДОО)	Участие родителей и детей в выставках; спортивных соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья», турнирах, конкурсах детского творчества, совместных досугах, праздниках, участие в познавательно-исследовательских, творческих проектах, участие в фестивалях, акциях «Помоги ребенку», «Посади дерево» и др.; организация совместных экскурсий в музей, обзор по городу, библиотеку, сквер Славы. Дни (неделя) открытых дверей, участие в открытых просмотрах занятий и других видов деятельности детей.
Профилактические мероприятия в работе с детьми и семьями группы риска и находящимися в социально-опасном положении (СОП)	Профилактика нарушений прав ребенка в семье, создание условий для объединения усилий семьи и ОУ по охране прав детства	Беседы с родителями, с целью разъяснения и уточнения знаний по вопросам воспитания ребенка, установление более тесных контактов между семьей и детским садом, анализ внутрисемейных взаимоотношений. Организация общего родительского собрания в ДОО «Охрана прав и достоинств ребёнка». Изучение внутрисемейных отношений глазами ребенка -проективная методика «Моя семья» (дети старшего дошкольного возраста, педагог-психолог). Индивидуальная работа с семьей с целью контроля за детско-родительскими отношениями и профилактики пренебрежительного или жестокого отношения к детям. Контроль за посещением детьми ДОО. Наблюдение за детьми, чья семья состоит на каком-либо учете. Привлечение к участию в образовательный процесс
психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ, ребенка-инвалида,	Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах поддержания детской инициативы и	Консультирование, беседы, наглядная информация (буклеты, памятки), практикумы, участие в конкурсах, выставках, соревнованиях.

талантливых, одаренных детей	развития способностей детей	
------------------------------	-----------------------------	--

Планируемый результат работы с родителями:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Характеристика основных форм взаимодействия с родителями:

- **родительские собрания**, проводимые для восполнения пробелов в знаниях об организации деятельности дошкольных образовательных учреждений. Темы, интересующие родителей, заранее обговариваются и согласуются с администрацией ДООУ, воспитателями и вносятся в годовой план.

- **родительский всеобуч**. Направлен на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, создание единого образовательного пространства посредством разнообразных форм взаимодействия. В ходе родительского всеобуча решаются следующие задачи: познакомить родителей с основами педагогических, психологических и правовых знаний; обеспечить единство воспитательных воздействий детского сада и семьи; оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития; привлечь родителей к активному участию в воспитательном процессе. Данные задачи решаются в ходе психологической гостиной, педагогической мастерской, круглого стола. Участвуют педагоги ДОО и приглашенные специалисты: Представители СМИ, УМВД по информационной безопасности, председатель тПМП, Уполномоченный по прав ребенка в г.Орске, Инспектор ГИБДД, врач ГБ №5

- **родительский клуб «Мы и наши дети»**. Данная форма, как форма интерактивного взаимодействия, предполагает живое, неформальное общение родителей с детьми, педагогами и друг с другом, которое приводит в конечном итоге к тому, что родители из роли пассивных слушателей или наставников перешли к позиции активных партнеров — участников коррекционно-развивающего процесса.

Примерная тематика родительских клубов: «Азы вежливости», «Путешествие в страну Букварию», «Один отец значит больше, чем сто учителей». В содержание каждого клуба, логопедом обязательно включаются речевые задания и советы родителям по активизации речевой активности дошкольников в домашних условиях;

- **«педагогическая гостиная»**, которая проводится преимущественно по инициативе педагогов группы. Встреча в педагогической гостиной проводится для обучения родителей совместным формам деятельности с детьми, носящих коррекционную направленность (различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики, развитие связной речи, формирование правильного звукопроизношения).

- **«почта одного дня»** - форма организации разовой консультативной помощи родителям. Логопед не всегда имеет возможность встретиться с родителями вживую, но возникает необходимость срочной передачи какой-либо информации. Для этих целей у каждого ребенка на шкафчике для раздевания приклеен конверт, в который педагоги группы могут положить небольшое письмо. Эти небольшие записки очень информативны и адресованы родителям конкретного ребенка. Родители, получив письмо получают конкретную информацию об успехах своего ребенка и на что обратить особое внимание в процессе домашних занятий.

- **открытые просмотры занятий** проводятся в начале и в конце учебного года, а также во время проведения «Дней открытых дверей в ДООУ и группе». Эффективным методом консультирования является проведение коррекционно-логопедических занятий в присутствии родителей. Наблюдения на занятиях за своим ребенком, за процессом усвоения им определенных правил поведения, знаний и навыков поможет родителям лучше понять его,

оценить адекватность требований и занять более правильную воспитательную позицию в семье. Посещая занятия логопеда, родители имеют возможность познакомиться с методикой коррекционного воздействия, сравнить уровень развития своего ребенка с другими детьми.

- **семинары практики.** Эта форма работы перекликается с «педагогической гостиной» и отличается от нее тем, что организовывается как правило групповое консультирование по запросам родителей. В процессе обучения обеспечивается рациональное сочетание педагогического просвещения родителей по вопросам развития ребенка дошкольного возраста с недоразвитием речи с рекомендациями по закреплению знаний в различных формах взаимодействия с ним в конкретных ситуациях.

- **папки-передвижки** (папки-передвижки, оформленные на все прорабатываемые на занятиях в ДОУ лексические темы, позволяют родителям познакомиться с речевым материалом по изучаемой теме и закрепить ранее пройденный материал).

- На каждого ребенка, посещающего логопедические занятия, ведется соответствующая документация: речевая карта, индивидуальная программа развития, динамическая карта продвижения ребенка, тетрадь для индивидуальных логопедических занятий. С этой документацией родителей знакомят для проведения динамического наблюдения за результатами коррекционно-развивающей работы.

- **тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с семьей**, в которой родителям в рекомендательной форме даются советы и предложения по формированию речевой активности детей.

- **использование ИКТ** помогает педагогам группы в осуществлении взаимодействия с семьями по вопросам развития речи детей. Онлайн консультирования позволяют родителям общаться со специалистами в окне обратной связи в режиме реального времени. Среди этих форм можно отметить:

- ведение электронного портфолио группы. Его разделы: информация о педагогах группы; наши девочки; наши мальчики; наша символика – девиз, гимн, герб группы «Почемучки»; наши успехи – участие детей и педагогов группы в садовых и городских мероприятиях.

- использование средств ИКТ для психолого-педагогического просвещения родителей – интерактивное анкетирование на сайте ДОУ, консультации и ответы на вопросы родителей в форме обратной связи;

- выпуск газеты «Почемучки», выходит ежеквартально в двух формах: в виде интерактивной консультации на сайте ДОУ и распечатанная на бумажных носителях, которую родители могут забрать домой. Каждый номер газеты имеет ведущую тему. По каждой из этих тем учителем-логопедом подбирается консультативный материал для родителей, а также подборка игр, в которые родители смогут поиграть дома с детьми.

- привлечение родителей к созданию мультимедийных презентаций по определенным лексическим темам или к проведению родительских клубов и педагогических гостиных.

- **социально-психологическое консультирование.** Цель- оказание психологической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей, гармонизация детско-родительских отношений. Формы организации: индивидуальная форма работы и групповая. **Основные методы:** беседа, тематические выступления, наглядная информация и психологические игры, родительское собрание, диалоги, диспуты, игры - взаимодействия, тренинговые упражнения, мозговой штурм, ИКТ, «Школа молодого родителя».

- **сайт ДОО.** Цель-оказание информационной поддержки родителей по вопросам образования детей дошкольного возраста. В специальном разделе размещается официальная информация по организации образовательного процесса, в том числе по дополнительным образовательным услугам. В разделе «Информация для родителей» размещается информация по приему ребенка в ДОО, шаблон необходимых документов, информация о правах детей и родителей, об оплате за присмотр и уход. Также на сайте размещены электронные анкеты независимой оценки качества образования, формы опросов для родителей. Предоставлена возможность «обратной связи». С целью оказания консультативной помощи родителям по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста обеспечен доступ к персональным страницам педагогов ДОО, размещены материалы региональной (базовой) площадки, городского методического объединения учителей-логопедов.

Формы работы с родителями талантливых, одаренных детей

Цель: психолого-педагогическая поддержка талантливых, одаренных детей, работа с их родителями.

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Ответственные
1	Как распознать одаренность?	консультация	Педагог-психолог
2	Как воспитывать одаренного ребенка?	консультация	Воспитатели
3	Как развивать у ребенка одаренность	консультация	Педагог-психолог
4	Занятия, игры для развития творчества	творческая мастерская	Педагог-психолог
5	Игры для развития художественного творчества	практикум	Педагог-психолог
6	Игры, развивающие интеллектуальную активность	буклет, памятка	Педагог-психолог
7	Совместные детско-родительские выставки	участие	Воспитатели
8	Детско-родительские досуги	участие	Воспитатели
9	Региональный конкурс исследовательских работ «Я-исследователь»	участие	Воспитатели
10	Сдача норм ГТО «Дошкольник»	участие	Воспитатели
11	В мире искусства	посещение детской школы искусства №3	Воспитатели

Формы работы родительского всеобуча

Цель: Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, создание единого образовательного пространства посредством разнообразных форм взаимодействия.

Задачи:

- Познакомить родителей с основами педагогических, психологических и правовых знаний.
- Обеспечить единство воспитательных воздействий детского сада и семьи.
- Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Привлечь родителей к активному участию в воспитательном процессе.

Планируемый результат: оптимизация детско-родительских отношений, повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания. Развития, образования детей дошкольного возраста, изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

№ п/п	Тема родительского всеобуча	Цель	Форма проведения	Приглашенные специалисты
1	Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку адаптироваться к условиям ДОО	познакомить родителей с психолого-педагогическими особенностями развития детей дошкольного возраста; дать практические рекомендации по адаптации ребенка к условиям ДОО	Психологическая гостиная	Педагог-психолог
2	Развитие личности в дошкольном возрасте	познакомить с особенностями развития личности в до-школьном возрасте	Психологическая гостиная	Педагог-психолог
3	Семья и ее роль в воспитании детей дошкольного возраста. Семейное законодательство	определить роль семьи в воспитании дошкольника; предложить родителям практические рекомендации по воспитанию ребенка	Круглый стол	Уполномоченный по прав ребенка в г.Орске

4	Развитие речи у детей дошкольного возраста	обосновать дошкольный возраст как сензитивный для развития речи и ее коррекции; предложить практические рекомендации по развитию речи детей дошкольного возраста. Познакомить с особенностями коррекционной работы в условиях ДОО	Семинар-практикум	Учитель-логопед ДОО, председатель тПМПК
5	Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	определить позитивное и негативное влияние современных мультимедийных фильмов, ЭОР на развитие детей дошкольного возраста	Семинар-практикум	Представители СМИ, УМВД по информационной безопасности
6	Сказка в жизни ребенка дошкольного возраста. Любимые книги семьи	определить роль сказки в жизни ребенка дошкольного возраста; предложить рекомендации родителям по организации чтения сказок	Педагогическая мастерская	Специалист детской библиотеки им. А.Гайдара
7	Безопасность ребенка: как научить?	Обеспечить педагогическую поддержку семьи по формированию у детей культуры безопасности жизнедеятельности. Продолжать знакомить родителей с работой ДОО по ОБЖ, по профилактике ДДТТ	Лекторий	Инспектор ГИБДД
8	«В семье растет первоклассник» (5-7 лет)	оказать помощь родителям в определении готовности их ребенка к обучению в школе; предложить практические рекомендации по подготовке ребенка-дошкольника к обучению в школе	Круглый стол	Педагог-психолог ДОО, учитель-начальных классов МОАУ «СОШ №4, 25 г.Орска»
9	Как использовать лето для укрепления здоровья детей. Безопасность летом.	Оказать помощь родителям организовать досуг детей летом, предложить практические рекомендации по организации закаливания детского организма, обеспечения безопасности ребенка летом	Круглый стол	Мед работник ГБ №5

Формы работы консультационного центра

Консультационный центр оказывает методическую, педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) детей в возрасте от 4 лет до 7 лет с ТНР, в том числе получающими дошкольное образование в форме семейного образования.

Цель - обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ, формирование родительской компетентности, оказания консультативной, психолого-педагогической помощи родителям в воспитании и развитии детей от 4 до 7 лет с ТНР.

Основные задачи консультационно-методического центра ДОО:

- оказание поддержки семейного воспитания;
- психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста, в том числе с ТНР;
- проведение коррекционно-развивающих и логопедических занятий с детьми, психолого-диагностических тренингов и реабилитационных мероприятий;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ, в том числе не посещающих образовательную организацию;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер детей;
- обеспечение успешной адаптации детей с ОВЗ при поступлении в дошкольное учреждение или школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями, в том числе в сети Интернет (сайт ДОО)

Непосредственную работу с родителями (законными представителями), осуществляют специалисты консультационно-методического центра: старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, учитель-логопед, педагог-психолог.

Консультационный центр работает 2 раза в месяц, согласно графику, утвержденному руководителем.

Формы работы консультационно-методического центра:

- информирование о работе консультационно-методического центра на интернет-сайте ДОО, информационных стендах;
- индивидуальные и групповые (очные) консультации для родителей (законных представителей);
- совместные занятия с родителями и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребенком;
- тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей) с привлечением специалистов ДОО;
- диагностические занятия с ребенком в присутствии с родителями;
- совместные семейные досуги;
- дистанционное консультирование

**Взаимодействие ДОО и родительской общественности
в рамках консультационного центра**

Форма работы	Мероприятие	Ответственные
Объявление на сайте ДОО	Мониторинг семей Ленинского района, имеющих детей, не посещающих детский сад, с целью выявления педагогических проблем.	Воспитатели
Формирование банка данных	Формирование списков семей посещающих Консультативный центр	Педагог-психолог
Оформление отношений	Составление Договора о сотрудничестве ДОО и родителей детей, посещающих консультативный пункт.	Заведующая ДОО
Информационная агитация	Составление и распространение рекламных буклетов, о деятельности ДОО и консультационного центра	Педагог-психолог Воспитатель
Анкетирование родителей	«Здесь Вас ждут Вас рады видеть»	Педагог-психолог
Индивидуальные, подгрупповые занятия со специалистами	Определения индивидуального образовательного маршрута ребенка.	Воспитатели групп. Медицинская сестра Учитель-логопед
Рекомендации Консультация Тренинг Мастер - класс	«Помогите ребенку укрепить здоровье» «Спортивная игра в жизни малыша» «За здоровьем всей семьей» «Правильная осанка – основа здоровья»	Педагог-психолог Инструктор по физическому воспитанию
Индивидуальный прием специалистов (1 раз в месяц в течение года)		Ст.воспитатель Воспитатели Педагог-психолог Учитель-логопед
Тренинговое занятие Практикум	«Влияние родительских установок на формирование личности ребёнка» «Игры, которые лечат» (снятие психоэмоционального напряжения)	Педагог-психолог Воспитатели
Практическое занятие; Рекомендации Тренинговое занятие Мастер - класс	«Развиваем пальчики, улучшаем речь» Развитие мелкой моторики как средство развития речи у детей» «Игры на развитие мелкой моторики» «Речевое развитие детей дошкольного возраста»	Учитель-логопед воспитатели
Тематическая консультация Интернет-лекторий Рекомендации родителям Мастер-класс	Музыка в жизни Вашего Ребенка Музыкальные игры дома «Детские праздники в семье» «Музыка и коррекция заикания»	Педагог-психолог Воспитатели Музыкальный руководитель Учитель-логопед
«Виртуальный консультативный пункт»	«Почтовый ящик» Вопросы и ответы.	Все специалисты
Семинар-практикум Рекомендации родителям Практическое занятие для	«Дорогами сказок» «Что почитать ребенку?» «Как составить домашнюю библиотеку»	Ст.воспитатель Воспитатели Учитель-логопед

родителей	«Сказка и коррекция речи»	
Круглый стол	«Подведение итогов работы КЦ за год»	Заведующая ДОУ Ст.воспитатель
Семинар Тематическая консультация Практические рекомендации Практикум для взрослых	-Адаптация детей раннего возраста и детей с ТНР к условиям ДОО -Режим дня в адаптационный период; -Как вести себя родителям при адаптации ребенка к ДОО; -От чего зависит характер адаптации	Педагог-психолог